

## MENSAJE

**Análisis del modelo y las políticas de evaluación y acreditación de la educación superior.**

Título: Modelo de evaluación para el  
proceso de formación integral del alumno

**DR. HÉCTOR PULIDO GONZÁLEZ**

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

**MTRO. RODOLFO GONZÁLEZ GUZMÁN**

DIRECTOR DE PLANEACIÓN DE UTJ

## **Análisis del modelo y las políticas de evaluación y acreditación de la educación superior.**

### **Título: Modelo de evaluación para el proceso de formación integral del alumno**

Dr. Héctor Pulido González

Mtro. Rodolfo González Guzmán

#### **Problemática de la Universidades Tecnológicas.**

“Uno de los grandes retos a los que se enfrenta el sistema educativo en México es la deserción escolar, para este tema se han realizado diversos estudios a fin de determinar las causas que inciden en el abandono escolar, sin embargo, el fenómeno persiste. Se hace necesario realizar una investigación de este problema a nivel regional”

“La deserción escolar constituye uno de los indicadores más representativos para evaluar la eficiencia del sistema educativo.”

“Entre las razones del abandono escolar... destacan los ingresos familiares precarios; los altos niveles de reprobación y bajas calificaciones; la poca asistencia a clases; los embarazos o la paternidad tempranos; el matrimonio o unión entre jóvenes; la falta de interés en los estudios y la mayor valoración de otras actividades como el trabajo, el deporte, entre otras.”

#### **Propuesta:**

El ejercicio de la evaluación institucional para fines de acreditación, es y deberá ser una actividad cotidiana, integral y sobre todo sistemática, ya que, de no realizarlo así, corremos el riesgo de medir o cuantificar los indicadores de resultados de manera parcial o sesgada, lo que provocará un ejercicio de evaluación incorrecto.

Sin embargo, debemos calificar como pertinente un programa educativo a partir de la evaluación de los indicadores que se enumeran. En el último de los casos, la pertinencia de un programa, está precisamente en la empleabilidad de los egresados de los programas y esto es posible con los indicadores señalados.

Buscando ser congruente con este principio o forma de entender la evaluación institucional, se diseñó un modelo de evaluación de los indicadores de: Eficacia, Eficiencia, Pertinencia, Vinculación y Equidad, además de los indicadores que la propia institución tiene para medir avances de su Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2020-2025.

La mención del proceso de formación de los alumnos debe tener esta característica, ya que cualquier concepto, indicador, meta, proyecto o proceso señala que toda causa tiene un efecto y éste a su vez, es causa de otro efecto.

La evaluación institucional tiene su validez y certeza en la medida que se realice de manera conjunta con todos los indicadores, buscando conocer las causas y efectos que nos permitan diseñar los proyectos de mejora que impacten a los problemas causados por estos aspectos.

Los aspectos a considerar como áreas de oportunidad es el conjunto sistemático y holístico de: matrícula, retención, rezago educativo, abandono escolar, el cumplimiento de los perfiles de egreso, titulación y la empleabilidad.

A partir de citas que se mencionan como problemática, el modelo de evaluación institucional, se realice de manera integral con todos los elementos que convergen en la problemática que padecen, supongo, todas las instituciones de educación superior.

La propuesta esta segmentada en evaluar la existencia de los siguientes proyectos:

#### **Proyecto: Captación y orientación vocacional**

Consiste en dos aspectos fundamentales para cumplir dos problemas ligados e indisolubles entre sí o dependientes, o causa y efecto.

Primero la captación, se tiene que dar mediante el ofrecimiento de la oferta educativa, al universo de posibles ingresos y su tamaño estará en función del área de influencia, no solo de la cercanía o entorno de la institución, ya que los aspirantes al ingreso no son privativos de esta zona; de conseguir esto, estaremos en camino de iniciar la solución a un problema permanente: el aumento de la matrícula.

Segundo la orientación vocacional, mucho se habla de que los candidatos a ingresar a la UT, desertan o reprueban porque no escogieron adecuadamente por falta de orientación o vocación, pero nunca dejamos margen a la posibilidad de que no es ese el motivo de su abandono o falta de dedicación.

#### **Proyecto: Reforzamiento y/o aseguramiento de continuidad**

Este segmento plantea la formalidad con que se recibe e introduce al recién ingresado al mundo universitario, importante la bienvenida a la institución y la inducción a las instalaciones de la misma, así como después se le dará el curso de reforzamiento (nivelación) lo requiera o no, lo tiene que tomar si lo necesita se nivelará y si no entonces reforzará el conocimiento, en ambos casos lo aprendido no sobra, ya que lo menos que se conseguirá es la integración del grupo.

En lo que respecta a asegurar la continuidad, hará que sea mínima la probabilidad de que el alumno deserte en el primer ciclo, porque la deserción que inicia en el primer ciclo es reflejo del impacto emocional que sufre el alumno al creer que efectivamente no es su vocación, de tal suerte que la nivelación sea un efecto contrario a la concepción de que la carrera es difícil.

Características de este proyecto.

- Curso de nivelación formal
- Curso a nivel de ingreso
- Asesoría continua
- Acompañamiento emocional
- Integración con los docentes y entorno universitario

### **Proyecto: Nivelación**

Para estas alturas de la carrera el alumno puede ir rezagado o con problemas en las materias, detectado a tiempo esta problemática se puede evitar ya que el acompañamiento de los tutores permite detectar a tiempo esta problemática.

Pero si a pesar del buen desempeño del tutor se presenta este fenómeno, es momento de aplicar o sugerir una nivelación o asesorías de las materias donde está el problema, pero nunca esperar a que se presente es decir darle la alternativa al alumno para que realice el esfuerzo antes del problema.

Características del proyecto:

- Tutor responsable
- Detección de la problemática a tiempo
- Auxiliarse del departamento de psicología si no es problema de conocimientos.
- Acompañamiento de alumno hasta superar el problema
- Extremar atención al alumno en problemas
- No cegar en el intento de retener a alumno nunca.

### **Proyecto: Titulación.**

Si un alumno ha llegado a estas alturas de la formación prácticamente está del otro lado de su vida profesional, pero para que esta tenga valor deberá concluirlo en dos aspectos: titulándose y obteniendo su cedula profesional.