

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
PIFI-PROFOE 2014-2015

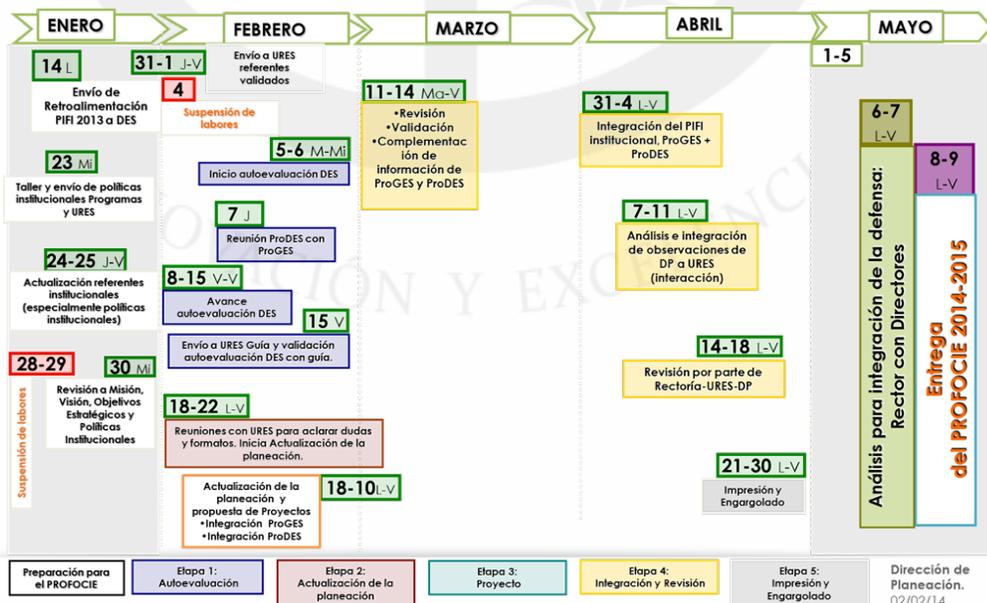
I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI- ProFOE 2014 – 2015.

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en trece programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (PROFOCIE) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas en los formatos ProGES y ProGES.

En los siguientes apartados se hace la reflexión y trabajo en curso para fortalecer el proceso de planeación estratégica. Se incluyen acotaciones a nuestro análisis situacional y de acciones correctivas de acuerdo a nuestra misión, visión y planes de Desarrollo Institucional y las Metas Compromiso establecidos este PROFOCIE. Nota: La carpeta incluye un grupo de anexos impresos y la versión de CD y archivo electrónico contiene también la transcripción en formato Excel y en formato Word de todas las tablas.



**Fig.1** Cronograma de actividades para creación del proyecto PROFOCIE de la UTJ

La Secretaría Académica (SAC) y la Dirección de Planeación, coordinaron el proceso y se ocuparon de revisar la propuesta integral, que luego se estudió en grupo para efecto de analizar consistencia, atención de prioridades, determinar la viabilidad de las metas compromiso y hacer ajustes finales al proyecto.

Cada una de las tareas delegadas a los equipos de trabajo tuvo participación de directivos, estudiantes, coordinadores de programas educativos (PE) y responsables de los cuerpos académicos. En una sesión plenaria frente al Rector, distintos participantes explicaron con nivel de detalle cada punto específico. Finalmente, las acciones y solicitudes de recursos fueron avaladas, apegados a los rubros elegibles y precisados para un desarrollo óptimo de las funciones sustantivas de la DES.

Para el proceso de actualización del PROFOCIE 2014-2015 se estableció:

**Consejo Técnico de Planeación**

El cual elaboró su plan de trabajo, plasmando en ellos:

- FODA por PE y por área
- Análisis de autoevaluación
- Integración de políticas
- Actualización de las planeación

Una vez que se realizaron los puntos anteriores, se realizó otra reunión de trabajo participativo para la política, misión, visión, Plan Institucional de Desarrollo 2014-2018 para determinar:

- ✓ FODA Institucional
- ✓ Autoevaluación institucional
- ✓ Establecimiento de políticas institucionales
- ✓ Autoevaluación de la planeación institucional
- ✓ Determinación y elaboración de proyectos

Los/las integrantes del Consejo Técnico de Planeación son:

- Víctor González Álvarez, Rector Sustituto.
- Víctor Hugo Ortiz Muro, Secretario Académico.
- Fernando Guerrero Flores, Secretario de Vinculación.
- Jennifer Aramburo Mendivil, Directora de Vinculación.
- Héctor Manuel Sánchez Ruíz, Secretario de Administración y Finanzas
- Sandra Ribeiro Valle, Subdirectora de Planeación y Evaluación.



- Gabriela Margarita Fausto Lepe, Subdirectora de Extensión Universitaria.
- Ana María Medina Rosas, Subdirectora de Servicios Escolares.
- Karina Guevara Chacón, Subdirectora de Servicios Administrativos.
- Adriana Hernández Hernández, Jefa de Depto. de Recursos Humanos.
- Alma Leticia Becerra Dávila, Jefa de Depto. de Servicios Estudiantiles.
- Luís Alfonso Villalvazo Urías, Jefe de Depto. de Información y Estadística.
- Pilar Torres Martínez, Jefa de Depto. de Recursos Materiales y Servicios Generales.
- Rodolfo Esparza Carreño, Responsable del Centro de Incubación.
- Heriberto Ojeda García, Coordinador del Centro de Incubación.
- Sagrario Esthela Romero Domínguez, Jefa del Departamento de Servicios Bibliotecarios.
- Francisco Javier Quiroz Guerrero, Coordinador del Centro de Idiomas.
- Alejandra Arroyo Martínez, Asistente de Rectoría.
- Wendy Grisel García Ríos, Jefe de Oficina de Secretaría Académica.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

II. Decima primera Autoevaluación Institucional.

**Análisis de la evaluación PIFI**

En el análisis descriptivo de las puntuaciones en la elaboración y presentación de los PIFI, considerando desde la primera ocasión que se participó, el registro histórico de las calificaciones otorgadas por los evaluadores a los documentos de la UTJ es una medida de nuestra planeación institucional.

Cabe decir que de la participación pasada en los fondos federales extraordinarios para Universidades Tecnológicas, se tuvieron resultados favorables de **FOMES 2008** con un acompañamiento económico por \$1'200,000 para invertir en un proyecto de innovación educativa y otro de conectividad institucional. De la convocatoria **PIFI 2010** se recibió \$733,726.00 y del PIFI 2012-2013 solamente recibió \$198,319.03;

**Análisis de la evaluación global del PIFI 2012-2013**

Para la conformación del nuevo proyecto, se tomó como punto de partida las observaciones derivadas de la evaluación del ProGES (2012-2013). Se reorientaron los ejes rectores y definieron los objetivos y el proceso de autoevaluación enfatizando en la capacidad académica y la vinculación con el entorno del estado de Jalisco.

A partir de la creación de la UTJ, la institución ha crecido obedeciendo la estructura de PIFI, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, estableciendo así una estructura organizativa moderna y flexible mediante la cual afronta los retos que se le presentan. Una de las políticas institucionales vigentes es fomentar la cultura de la calidad e innovación educativa, razón fundamental para participar con mejores proyectos para los fondos federales extraordinarios de la SEP, en este caso el PROFOCIE. La UTJ no ha conseguido grandes fondos de este programa y se dio incluso un monto de recursos económicos que ha sido mínimo en el año 2012-2013 de sólo \$ 198, 319.03.

En la Tabla siguiente se observa los resultados cualitativos que ha tenido la UTJ, según las observaciones 2012-2013:

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PIFI 2012-2013**  
**PIFI 2012-2013 Y SU PROFOE**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO	S 1 1	S 2 1	S 2 2	S 2 3	S 2 4	S 2 5	S 2 6	S 2 7	S 2 8	S 2 9	S 2 1 0	S 2 1 1	S 2 1 2	S 2 1 3	S 2 1 4	S 2 1 5	S 2 1 6	S 3 1	S 3 2	S 3 3	S 3 4	S 3 5	S 3 6	S 3 7	S 3 8	S 3 9	S 3 1 0	S 3 1 1	S 3 1 2	S 3 1 3	S 3 1 4	S 3 1 5	S 3 1 6	S 4 1	S 4 2	S 4 3	S 5 1		
	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3

Podemos resumir del colorama de la UTJ:

- Respecto al punto crítico (color rojo), se reflejaron en muchos casos aspectos negativos de la planeación institucional. Los rubros que han sido marcados con rojo se relacionan a: la capacidad académica, especialmente lo relativo el descenso del número PTC con perfil deseable y avance de CA; ello desde la evaluación anterior se identificó como áreas débiles, según las recomendaciones de los Comité de Pares.

En términos generales, **las puntuaciones sumaron un 84 de calificación**, de acuerdo a esos rubros calificados de la tabla. Producto de ello hemos reconocido que se ha dado planeación desalineada a Los ejes de un Plan de Desarrollo Institucional y una desviación con respecto al Plan Nacional de Desarrollo, por tanto no se han ganado apoyos económicos requeridos para cerrar brechas.

De lo anterior prevalece un aspecto criticado relativo al desaprovechamiento de la solicitud de plazas de PTC en los PIFI previos. Por tanto en la UTJ ha aumentado el rezago de profesores de tiempo completo y la atracción de personal con posgrado.

También durante el período 2012-2013 ninguno de los cuerpos académicos en formación (CAEF) no avanzaron. Esto significa que aún son un punto en desarrollo. Además aún 56 académicos están en estatus de no integrarse a un CA. Por tanto la planeación incluye estrategias y acciones institucionales, que requieren el reconocimiento y aprobación de los evaluadores de apoyar con nuevas plazas para que se incremente el nivel de 12 CA y la creación de otros 6 nuevos.

Para el año 2012, todos los PE que estaban en nivel 1, debieron atender las recomendaciones CIEES y entrar en el proceso de re-acreditación, pero al concluir el 2013 todavía aún no fueron evaluados. A pesar de los avances en muchos de los rubros perduran asimetrías marcadas que se expresan en índices o las gráficas que se muestran en los anexos. Por ejemplo, la deserción alcanza valores promedios elevados. En ese sentido, existe un plan de acción basado en la tutoría, porque la deserción fue marcada como un área de oportunidad.

Las causas asociadas a los rezagos del personal para ingresar al perfil PROMEP, en su mayor parte giran en torno a la productividad de los PTC en proyectos.

Los rezagos en la tasa de titulación hacen referencia a la generación de estudiantes que ingresó en una época en la que la función de la tutoría era dispersa en cada programa educativo lo que llevo a la constitución del Programa Institucional de Tutoría.

En lo que refiere a infraestructura y equipamiento, la UTJ tiene deficiencias en la evaluación de los CIEES. Con los apoyos extraordinarios adquiridos no se han tenido posibilidades de crecimiento en Infraestructura. Se tienen entonces bajas calificaciones y la manera recomendada para cerrar brechas es facilitar equipo de laboratorio especializado para investigación en las LGAC de los CA.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PIFI 2012-2013**  
**PROGES 2012-2013**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA JALISCO	S1	S2	S3	S4	S4	S4	S4	S5	S5																					
	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	1	2	3	4
	3	3	1	4	1	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	3	1	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3



En referencia al ProGES, la dinámica establecida para la planeación estratégica y participativa se manifiesta en la evaluación última como una debilidad. Existe una estrategia de avance del número de procesos certificados por la norma ISO 9001:2008 y ya se ha logrado un importante avance en ese sentido, por ejemplo el uso de tecnologías de información SA, mediante el cual se han podido modernizar y automatizar los procesos administrativos. Su estructura actual es apropiada para agilizar trámites.

La Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (POA), se hace con lineamientos impuestos por la CGUT.

Uno de los problemas estructurales es la no entrega de un inmueble destinado a aulas y laboratorios. Pese que se ha dado una particular atención a este problema, el CAPECE del estado de Jalisco entro en problemas legales por mal ejercicio de recursos y en consecuencia, no se termina el edificio al cual todavía faltará completar sus servicios básicos para que el estudiantado disfrute de esas nuevas aulas.

Lo que refleja la Tabla 3 se recapitula en los puntos siguientes.

- 1) Si hubo participación institucional para elaborar el PIFI 2012-2013
- 2) Los procesos certificados mostraron un incremento medianamente significativo.
- 3) Se lograron pocos beneficios por la institución de participar antes en PIFI
- 4) El ProGES, permitió el desarrollo y explotación del Sistema de Información.
- 5) Los proyectos tuvieron bajo impacto para solución de problemas de gestión.
- 6) Evidencias de aceptable uso de capacidad física instalada.
- 7) Se reconocieron problemas estructurales de la institución.
- 8) Los mecanismos de rendición de cuentas con conclusiones fundamentadas.

- 9) Resultados aceptables relativos a la perspectiva de género.
- 10) Políticas institucionales medianamente adecuadas para la mejora de la gestión.
- 11) Políticas institucionales fuera de orden de prioridad.
- 12) Se optimiza el uso de la capacidad física instalada son medianamente adecuadas
- 13) No contrastaron los objetivos estratégicos por ausencia de un PDE
- 14) Estrategias medianamente adecuadas para mantener la certificación de los procesos.
- 15) Regular desarrollo y explotación del Sistema de Información.
- 16) Estrategias adecuadas para resolver los problemas estructurales de la institución.
- 17) Contrariedades para implementar los mecanismos de rendición de cuentas en la institución.
- 18) No se presentaron estrategias para atender recomendaciones emitidas por CIEES.
- 19) Si existe un proyecto para atender la perspectiva de género
- 20) El proyecto integral no daría solución a los problemas de la gestión institucional.
- 21) La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas medianamente razonable.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PIFI 2012-2013 ATENDER LA PROBLEMÁTICA DE LA GESTIÓN**

	NOMBRE DEL PROYECTO	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	COMENTARIOS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA									
JALISCO	INTERNACIONALIZACIÓN.	3	4	3	3	3	4	4	
	CONECTIVIDAD INSTITUCIONAL.	3	4	3	3	3	4	4	

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PIFI 2012-2013 ATENDER LA PROBLEMÁTICA DE LA GESTIÓN**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	COMENTARIOS
JALISCO	INTERNACIONALIZACIÓN.	3	4	3	3	3	4	4	
	CONECTIVIDAD INSTITUCIONAL.	3	4	3	3	3	4	4	

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PIFI 2012-2013  
PROYECTO PARA FOMENTAR LAS PERSPECTIVA DE GÉNERO**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14
1 4 JALISCO	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1

**FUENTE:** Resultados de la evaluación del PIFI, Secretaría de Educación Pública. De estos resultados destacan los siguientes aspectos:

***El problema principal en la presentación del PIFI 2012-2013, fue que no se contaban con políticas, objetivos y estrategias trazadas en un Plan de Desarrollo Institucional; por lo cual, los apoyos no fueron favorables pese a que pueden observarse en la evolución de los indicadores de calidad. En consecuencia las brechas aumentaron en algunos rubros.***

Reconocemos la necesidad de redoblar el esfuerzo y la aplicación de las nuevas políticas institucionales descritas en el PDI 2014-2018. Cabe resaltar la importancia para la UTJ de la incorporación de profesores con grado de doctorado, con fines de implantar la actividad de investigación; esto porque nuestra institución carece de las garantías financieras para la creación de nuevas plazas.

Con la finalidad de brindar servicios educativos competitivos y de calidad, la **UTJ** actualmente tiene una estructura dirigida por la Rectoría, soportada por tres secretarías: Académica, Vinculación y Administrativa, quienes se apoyan a su vez de otros responsables de áreas (ver organigrama). El Consejo Directivo está integrado por directivos y autoridades externos. Existe un órgano interno de planeación, con personal administrativo y académico.

A su creación la UTJ tenía dependencia directa de la SEP estatal. Desde el año 2013, quedo subordinada a una nueva autoridad Estatal denominada Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología (SICyT). La institución ha ampliado sus servicios, bienes y áreas, pero ha operado los años 2011-2013 sin plan de desarrollo institucional (PDI), por tanto su proceder estuvo basado en repetir lo hecho en años anteriores.

Las 14 carreras ofrecidas son unidades académicas, en donde se organizan y administran funciones de docencia, instrucción técnica, vinculación y difusión. Se tiene un cuerpo de 98 docentes de tiempo completo y en promedio 135 por

asignatura, que se organiza en varias academias para efecto de establecer criterios comunes que mejoren las actividades de docencia y atención al estudiante. Cada carrera posee un colegio como órgano responsable de regular las actividades internas. Todos los académicos reporta trabajo ante la secretaría académica que se apoya con comités integrados para seguimiento a los procesos de evaluación y diseño curricular; acreditación, titulación, tutoría y, en general, estrategias que aseguren el cumplimiento de los perfiles de egreso y las trayectorias curriculares.

Con fines de fomentar el trabajo de investigación-difusión conjunto y optimizar infraestructura para una mejor formación (equipamiento, materiales), la UTJ delineó y conformó 12 cuerpos académicos (CA) en el 2008 y donde solo participan Profesores de Tiempo Completo (PTC), que además de cumplir actividades docentes, trabajan en redes de trabajo de la ANUIES, con otras DES, y grupos de investigación nacionales. En la actualidad, los cuerpos académicos no han podido cumplir todos los requisitos y permanecen en la categoría de en formación (CAEF). El punto crítico es el grado académico de posgrado, que se traduce limitante en el sentido de avanzar en PROMEP.

**Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES**

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
ADRH	Inicio 2004, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
DNM	Inicio 2002, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
MAI	Inicio 1998, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
MAMP	inicio 2007, actualización 2010	X		X			X	X			X		X
MEC	Inicio 1998, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
PIAP	Inicio 1998, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
QATA	Inicio 2006, actualización 2010	X		X			X	X			X		X
QATF	Inicio 2011, actualización 2012	X		X			X	X			X		X
TIC	Inicio 1998, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
IDIE	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X
IPOI	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X
IMI	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X
ITA	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X
ITEC	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X
ITIC	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X

Los conocimientos especializados que se lleva a textos y artículos, que recaba la institución con escasos. No existen miembros del SIN, ni tampoco del RCA. Entre los 98 profesores de tiempo completo, hoy solo 8 mantienen el perfil deseable PROMEP. Esto ocasionó un cambio a nuestra planeación, reflejado en el establecimiento de una estrategia, elección y gestiones para garantizar el avance

de los cuerpos académicos. Se tendrá en el 2014 de una re-ingeniería de CA. Nuestra expectativa es que PROFOCIE facilite medios para integrar personal con grado de doctorado como medida de solución al fortalecimiento de CA, aumento de productos de investigación y recomendaciones CIEES.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
AD							6	4	67				1	1	100
CO	1	1	100	1	1	100	5	5	100	8	4	50	1	1	100
EA	4	3	75				2	2	100				3	3	100
MI	1	1	100				4	4	100				1	1	100
TIC	3	3	100	3	3	100				1	1	100			
PP	6	3	50	1	1	100							2	2	100
QA	1	1	100	1	0	0	3	3	100	8	7	88	2	1	50
MMP				2	2	100	7	7	100					1	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
AD				1	1	100	2	2	100				1	1	100
CO	6	5	83	1	1	100	4	1	25				1	1	100
EA													1	1	100
MI				5	5	100	4	4	100				2	2	100
TIC	3	3	100				2	1	50	2	1	50			
PP				3	3	100	1	1	100				3	3	100
QA	3	2	66.7	1	1	100	3	1	33.3	1	1	100	1	1	100
MMP	7	7	100	3	3	100	1	1	100					1	100

Las carreras cada cuatrimestre contratan entre 95-140 profesores de asignatura, todos con contratos temporales y al igual atienden servicios docentes para todos los PE. Pese a la inversión que realiza nuestra institución en este grupo, eventualmente todos buscan otras opciones de fuente de trabajo porque la institución vive el problema de plazas de contratación y por tanto esta situación pierde el tiempo invertido en su formación. A esta situación de ocupación de plazas, se suma la complicación que 5 cargos directivos se pagan con el sueldo de un PTC.

Actividades secretariales y laboratorios de los PE se administran separadamente, pero se comparte personal docente, espacios de cubículos y diversos procesos escolares, de esa manera se optimiza la actividad educativa y se posee un modelo basado en competencias que buscará privilegia el trabajo de profesores que cumpla las cinco actividades sustantivas determinadas por PROMEP.

La UTJ actualmente satisface necesidades de formación de técnicos superiores y profesionales. Las carreras que se imparten se resumen en la Tabla correspondiente, que suma una oferta académica de 8 PE de TSU, 6 de licenciatura afines. Ha quedado fuera del empadronado el programa educativo tecnología ambiental que tuvo apertura en el año 2012 y debido a su baja demanda y mercado laboral, entro en suspensión

Se reconoce que todos los PE se encuentran obligados a refrendar su acreditación. De hecho la mayoría rebaza los cinco años de su última revisión, siendo entonces una prioridad institucional. Dada esa situación, en el PDI se trazó un plan de trabajo para el procedimiento de acreditación en el PDI, la cual tuvo aplazamiento porque la institución vive un cambio de administración en el pasado mes de febrero.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad	19	100	19	100	20	100	19	95	la diferencia se debe a que no hubo posibilidades de apoyo económico
Maestría	44	100	35	80	49	100	44	90	La diferencia se debe a que no hubo posibilidades de apoyo económico
Doctorado	N/A		N/A		N/A		N/A		
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	29	100	28	97	30	100	29	97	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	N/A		N/A		N/A		N/A		
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	33		30	91	12		9	75	La diferencia se debe al cambio de reglas de operación de PROMEP
Adscripción al SNI o SNC	N/A		N/A		N/A		N/A		No se cuenta con PTC con grado de doctor
Participación en el programa de tutorías	94		94		94		94		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	95		94	99	101		95	94	
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0		0		0		0		
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0		0		0		0		
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	12	100	12	100	12	100	12	100	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	16	100	16	100	18	100	16	100	Los 2 PE planeados para el presente año apertura en Septiembre de 2014
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	6	100	6	100	6	100	6	100	No se tiene contemplado aperturar una nueva ingeniería para 2014
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	1		1		1		1		Aun no se cuenta con el plan de actualización de PE
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	1		1		1		1		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		El servicio social está dentro de los requisitos de titulación, en los PE de TSU
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		Todos los PE de TSU e ING contemplan un cuatrimestre de estadía
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	2	100	2	100	2	100	2	100	Dos PE entran en vigor a partir de septiembre de 2014

Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	0	1	0	No se ha iniciado la actualización de la evaluación de los PE evaluados en nivel 1 (9)			
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A					
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	9	56	9		9		9		Sólo los PE del nivel TSU están evaluados y con reconocimiento de buena calidad			
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	82057	67	8	53	82237	66.5	8	53				
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A					
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A					
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>												
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A					
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A					
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A					
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A					
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	800	630	70	879	517	59	1020	714	70	974	684	70
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	630	630	100	517	290	56	714	714	100	684	233	34
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	450	315	70	432	255	59	510	357	70	479	337	70
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	315	315	100	255	144	56	357	357	100	337	114	34
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Otras metas académicas definidas por la institución:</b>												
Meta A												
Meta B												

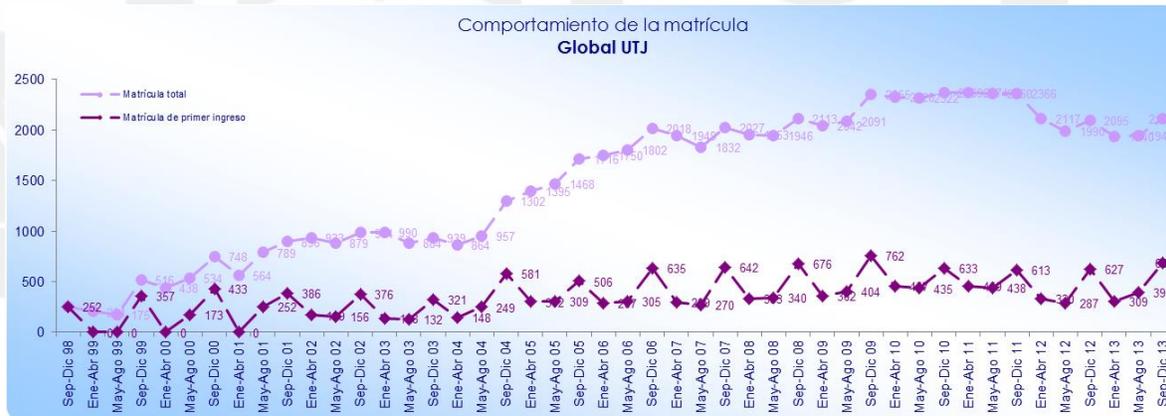
Cada plan curricular fue diseñado para desarrollar competencias profesionales, habilidades, valores y actitudes; y la generación de conocimiento original y trascendente para desarrollo social y productivo del Estado de Jalisco. Se contrata anualmente un evaluador externo que revisa esta situación, y reportó en 2014 que solo dos programas educativos han actualizado su plan de estudios en los últimos años. Por el valor dado al último dictamen y señalamientos de la empresa *ABS Quality Evaluations*, se adiciona al expediente el anexo. Una prioridad institucional es renovar los planes de todos los PE en un período máximo de dos años.

La institución al término de cada cuatrimestre hace un ejercicio de seguimiento y concordancia a las tareas de las academias, principalmente a materias de formación básica y de tronco común a todas las carreras. Cabe resaltar que esa acción de seguimiento y control fue bien aceptada por parte de CIEES en la pre-evaluación a los PE en el año 2012. Sin embargo, recomiendan establecer un departamento especializado de ciencias exactas tales como matemáticas, física y química. Cabe decir que las materias que se declaran desiertas de contratan por asignatura suelen ser en estas áreas.

Se debe apreciar que la población estudiantil actual es del orden de 3,500 estudiantes. Considerando que la planta académica activa de solo 93 académicos de tiempo completo, la relación de estudiantes por tutor es de 1:39. De acuerdo a las recomendaciones de PROMEP, esa situación da a lugar a escases en la tutoría. Esa falta de profesores ata el progreso de algunos proyectos, actividades de extensión y vinculación. También existe insuficiencia de cubículos para tutoraje. El estudio integral a la planta docente manifiesta que no se ha logrado avanzar en PROMEP. La raíz de este problema se dio desde su fundación en 1998, cuando la UTJ contrató esencialmente personal con perfil técnico por el hecho que únicamente ofrecía programas de para TSU. Cuando la institución se consolidó y amplió su cobertura a programas de nivel de licenciatura, los PTC no se inscribieron a posgrados y además ya no se acompañaron de plazas de tiempo completo con el perfil que exige el programa PROMEP. Para atender ese obstáculo nuestra planeación incluye atraer personal con grado de Doctorado de la convocatoria CONACYT de retención-repatriación 2015-2015. No obstante, esta acción se necesita que al término de un año dar garantías para retener a los investigadores con nuevas plazas de tiempo completo.

### Análisis de los indicadores entre Pes y brechas de calidad

#### Matrícula de TSU



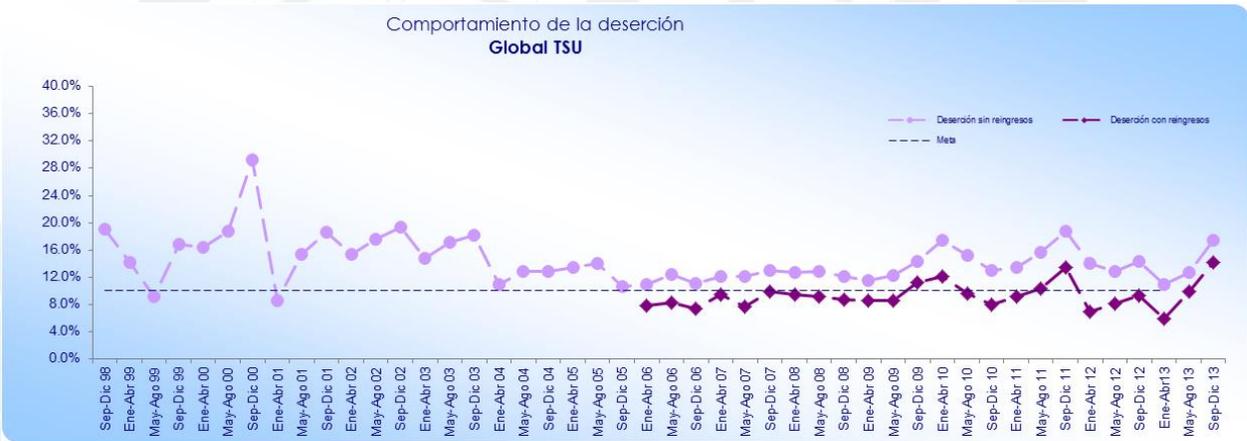
Un crecimiento mínimo de entre 2-7 % acumulado anual, con sesgo especial en el inicio del cuatrimestre de Septiembre por efectos de coincidencia con el egreso de estudiantes de nivel bachillerato. Los registros tienen altibajos que reflejan el hecho de no dar una apertura generacional en caso de que no inscribirse un número mínimo de 15 estudiantes de primer ingreso. Esa situación se manifiesta principalmente en el inicio de los cuatrimestres de mayo.

#### Matrícula de Ingeniería



La UTJ dio inicio a las carreras de nivel licenciatura en el año 2008 y desde un inicio se dio el máximo nivel de demanda. Es notable que la demanda en las ingenierías decreció pero eventualmente ha recuperado y seguido un crecimiento gradual cada año, principalmente en las licenciaturas de Mecatrónica y de Tecnologías de Información, que son dos sectores estratégicos del estado de Jalisco.

### Deserción de TSU



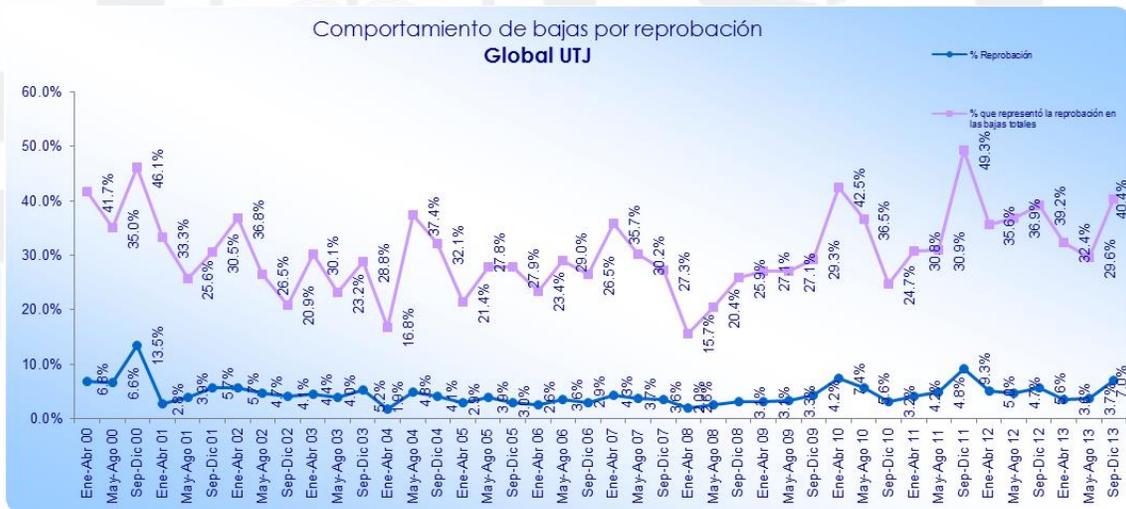
Este registro institucional revela la cantidad de estudiantes sumados en el nivel TSU que dejaron sus estudios por distintas razones de manera parcial y definitiva. En la época reciente se aplican medidas correctivas para mantener la cantidad por debajo del 10%. Los programas de TSU en química ambiental y de mantenimiento en los últimos años tienen los mayores índices de deserción.

### Deserción de nivel Licenciatura



Se ha dado un fenómeno histórico que sólo egresados de TSU continúan sus estudios al nivel de licenciatura. En ese contexto, el continuar en la institución otros dos años es muy favorable y la deserción es aún menor con respecto al nivel de TSU. Pese a que se ha logrado la meta de no rebasar el 10% en todos los PE, ese aspecto de baja definitiva igualmente se da más en la carrera de tecnología ambiental.

### Índice de reprobación TSU



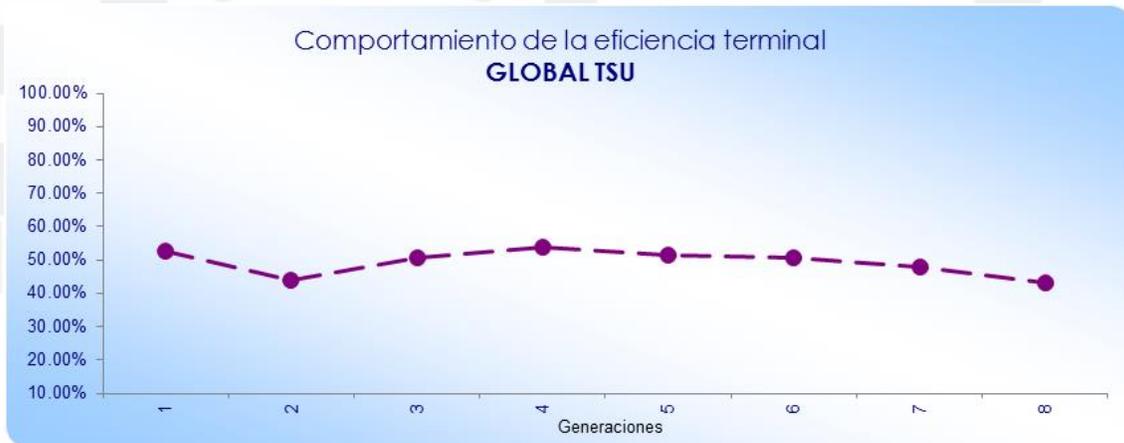
Bajo el modelo de educación de competencias que se ofrece en la UTJ desde el año 2010, la reprobación halla un crecimiento con respecto a años anteriores producto de mayores exigencias al estudiante para elevar su nivel de habilidades a su egreso académico. Se da un fenómeno de bajo promedio en la materia de segundo idioma (inglés), al punto que ha sido un permanente motivo de preocupación entre la comunidad, la reprobación respectiva. Sin embargo, esa acción se considera una exigencia por el lado empleador.

### Índice de reprobación en nivel de licenciatura



Los números registrados para el nivel de licenciatura relativos a la reprobación son similares. En este caso se tiene la incorporación de materias formativas del área ciencias básicas (matemáticas y física), que dan a lugar a otro factor de reprobación. Este punto, referente a la inclusión de ese tipo de materias es una recomendación de los comités acreditadores.

**Eficiencia terminal TSU**



La institución mantiene un modelo educativo con gran vinculación con el sector empleador y con esa medida se goza de adquirir experiencia profesional y se facilita de un mecanismo de egreso que facilita adquirir el grado académico bajo esa modalidad, mediante un reporte de trabajo de campo. Se esperaría que los porcentajes fueran mayores, pero se han estado dando situaciones particulares y causas que dan a lugar a esa tendencia por debajo del 50%.

**Eficiencia terminal Ingeniería**



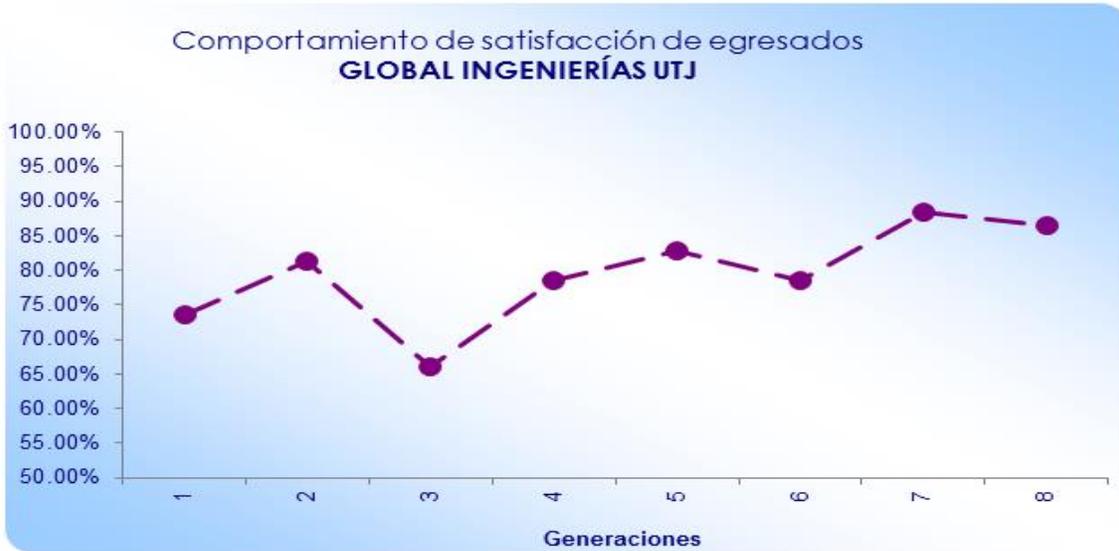
En el caso de los estudiantes de nivel de licenciatura se da un fenómeno de los que han vivido la experiencia del programa precedente de nivel TSU que brinda una positiva continuidad. La gente opta por buscar emplearse a través de su participación en las prácticas profesionales y procura titularse en ese proceso de colaboración con el empleador.

### Satisfacción de egresados TSU



La CGUT ha establecido un mecanismo verificador de este aspecto en base a una encuesta a los empleadores. En la industria Jalisciense se ha dado una buena penetración de egresados y cada vez más se convierten en un referente para la actividad para la cual fueron contratados. Se puede ver la tendencia de buena satisfacción, aunque lo deseable es trabajar en los puntos que señalan los empleadores para que se fortalezcan habilidades que se relacionan a dichas insatisfacciones.

### Satisfacción de egresados Ingeniería



La zona metropolitana de Guadalajara se caracteriza por tener una excesiva oferta educativa de nivel de licenciatura, del orden de 60 universidades locales que ofrecen egresados de ingenierías en carreras afines a los de la UTJ. Bajo ese contexto, puede decirse que es aceptable el porcentaje recibido para este punto. La tendencia de mejoría es una situación que deja ver la buena vinculación con empresas y la afinidad en el perfil de egreso entregado, producto de los 2-4 años de estudio.

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

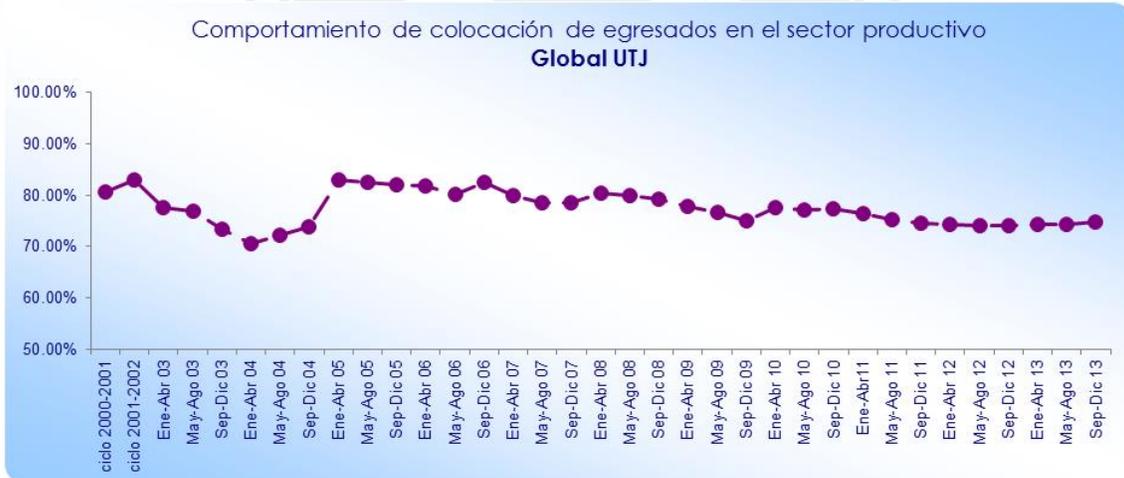
### Bolsa de trabajo



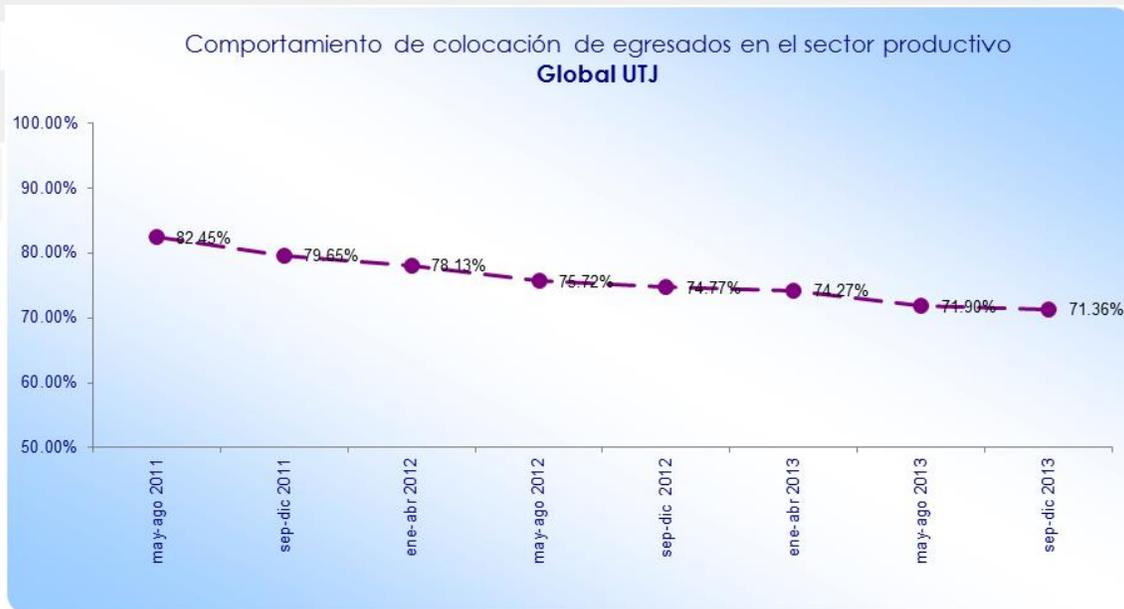
En relación a cada generación que llega a su término, los empleadores suelen ser las empresas con las que se tienen convenios. La UTJ ha dado origen a

programas educativos que en su momento atendieron a una necesidad social y conforme ha transcurrido el tiempo se ha dado una instalación natural de egresados en esas empresas con quienes se hace estadía, pero a otro porcentaje de estudiantes se pierde o se complica su seguimiento.

### Colocación de egresados TSU



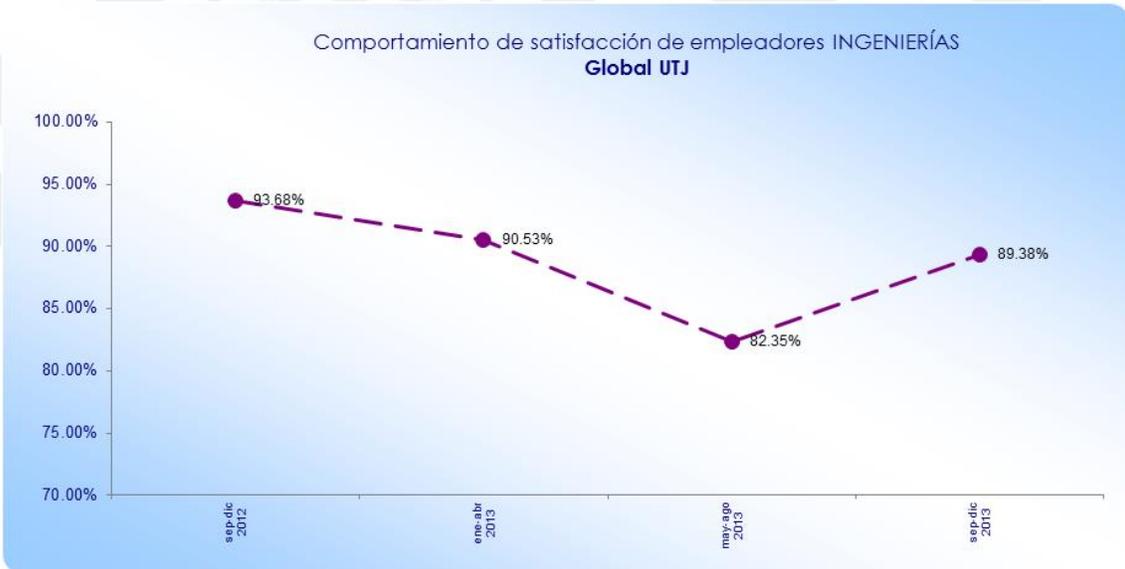
### Colocación de egresados Ingeniería



### Satisfacción de empleadores TSU

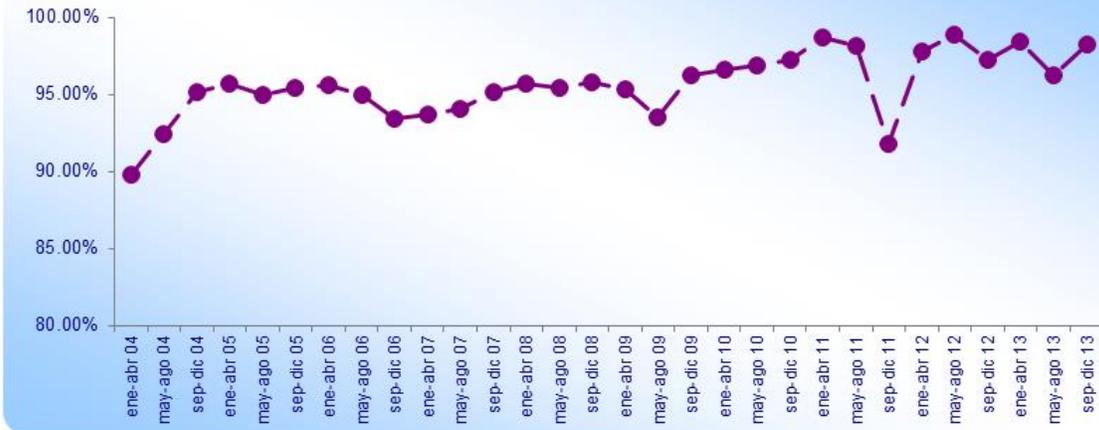


Satisfacción de empleadores Ingeniería



Cumplimiento al programa enseñanza-aprendizaje

Comportamiento del cumplimiento al programa enseñanza-aprendizaje  
Global UTJ



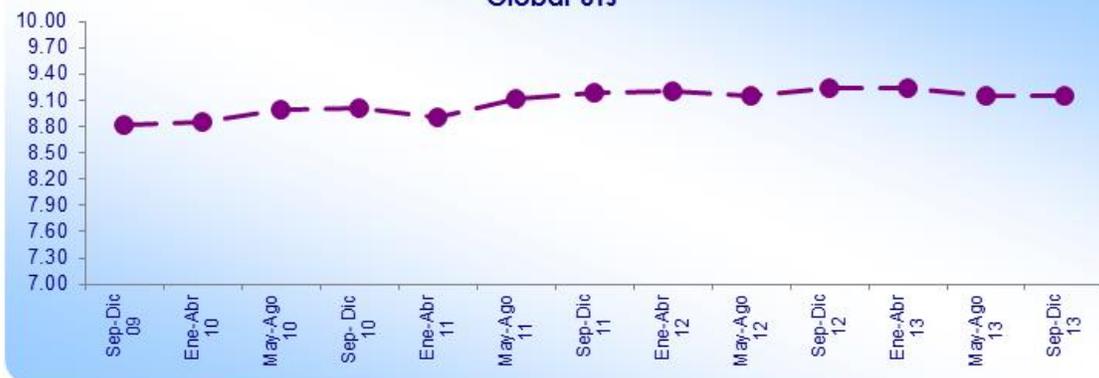
### Aprovechamiento académico TSU

Comportamiento de aprovechamiento académico  
Global TSU



### Aprovechamiento académico ING

Comportamiento de aprovechamiento académico  
Global UTJ



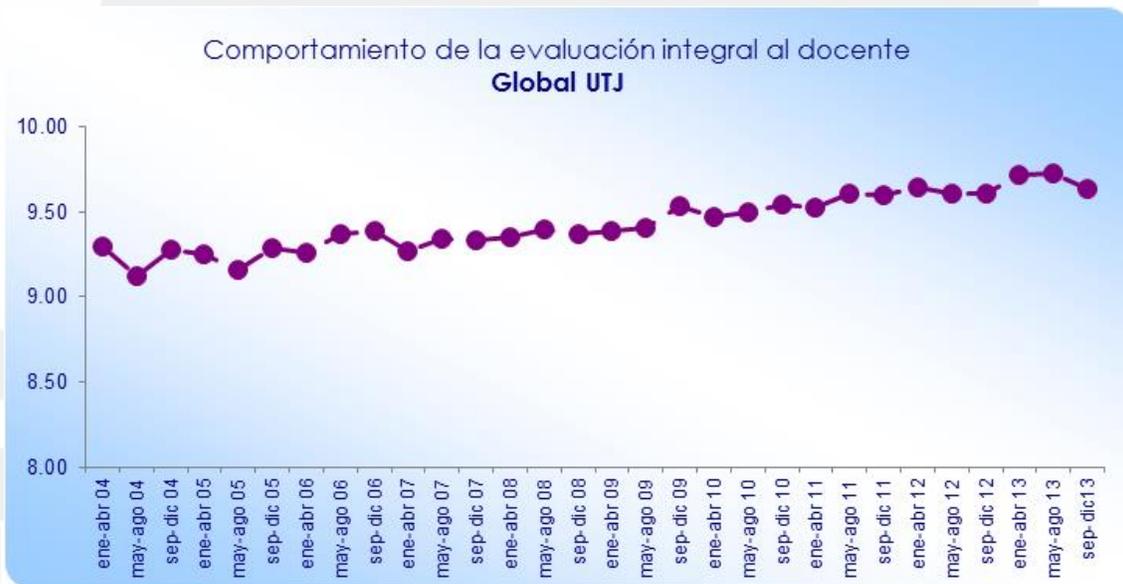
### Servicios bibliotecarios

Servicios Bibliotecarios





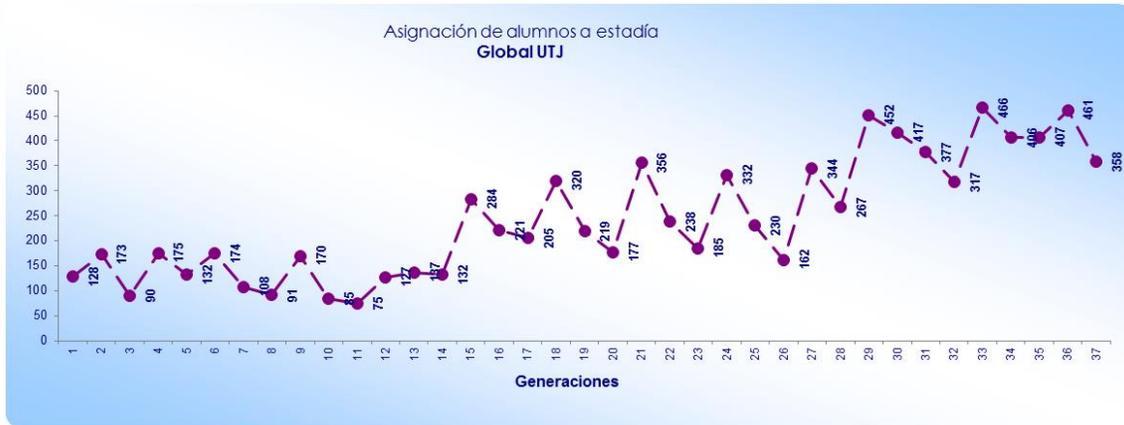
**Evaluación integral al docente**



Existe un programa de seguimiento a Profesores de Tiempo Completo basado en tres puntos: la evaluación de su director de carrera, una evaluación de los estudiantes y una evaluación por una academia interna de la carrera. El promedio de estos rubros, brinda un valor reflejado en la gráfica.

Pese al comportamiento de cercanía al 100%, se esperaría que se diera un seguimiento a las actividades sustantivas de docencia, tutoría, investigación, gestión y vinculación individual a cada uno de los académicos para efectos de atención a sugerencias de PROMEP.

**Proyectos de estadías**



Se ha mencionado que la institución tiene una fortaleza en la vinculación con la industria y eso se refleja en la cantidad de estudiantes que se incorporan, vía una estadía, por al menos seis meses dentro de una institución externa. La institución en fechas recientes tiene un elevado indicador de esta naturaleza y se espera que siga en aumento.

### Satisfacción de estadías



Producto de encuestas a las instituciones que reciben estudiantes en general, mediante una encuesta al jefe inmediato, se ha obtenido la información previa relativa a la buena imagen que deja la presencia de los estudiantes dentro de un espacio laboral. En los casos recientes, aún con la mayor población estudiantil y con crisis económicas en las empresas, se ha dado una satisfacción del orden del 90% según se observa y se tiene un registro de retroalimentación de los casos que han dado lugar a no satisfacciones de manera que se pueda atender en lo futuro.

### Visitas guiadas





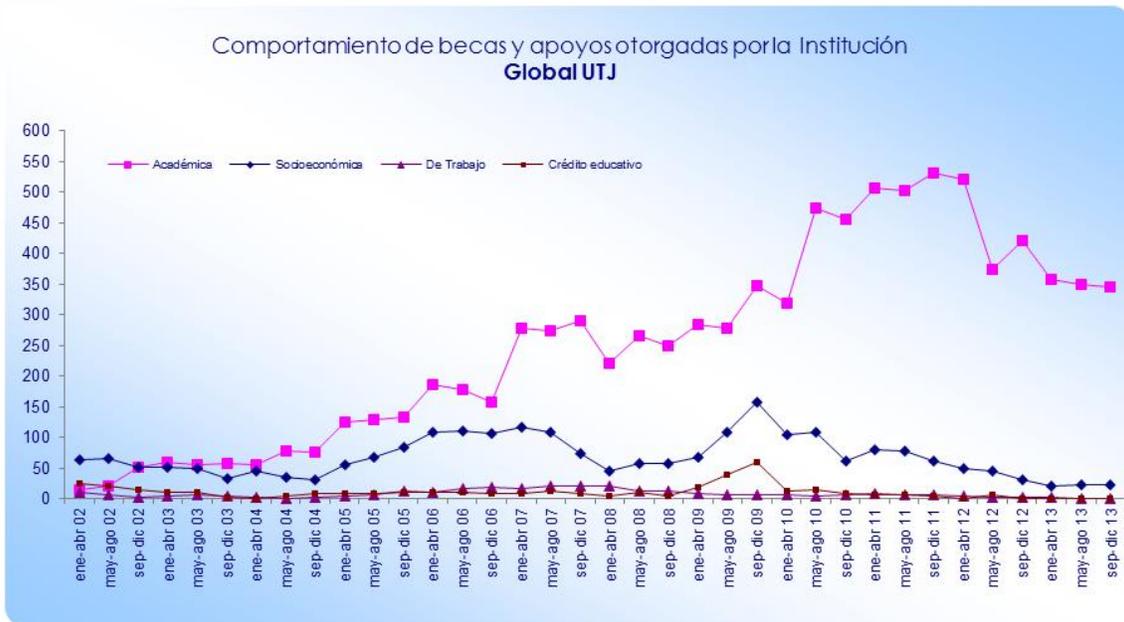
Con los recursos que se ingresan de inscripciones, se ha hecho una inversión a la visita de espacios para una estadía futura. A la fecha los recursos se han canalizado más en otras acciones y a su vez los profesores de tiempo completo han empezado a laborar con una mayor carga frente a grupo, lo que ha dado una baja de este tema. La institución podría reconsiderar sus políticas de contar con recursos extraordinarios, o posiblemente vía el acompañamiento a trámites en CONACYT o las distintas cámaras para conseguir un patrocinio.

**Servicio Social**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO



**Becas TSU**



La población estudiantil que suele ingresar a la UTJ proviene de familias de bajos ingresos, motivo por el cual se ha buscado apoyar mediante becas de la misma institución y además con la promoción y acceso a otras más. Este sacrificio que hace cada vez más la institución según muestran los registros, ha sido una medida adoptada para atender el aspecto de deserción. La planeación estratégica incluye esta situación de retención de estudiantes mediante la beca académica.

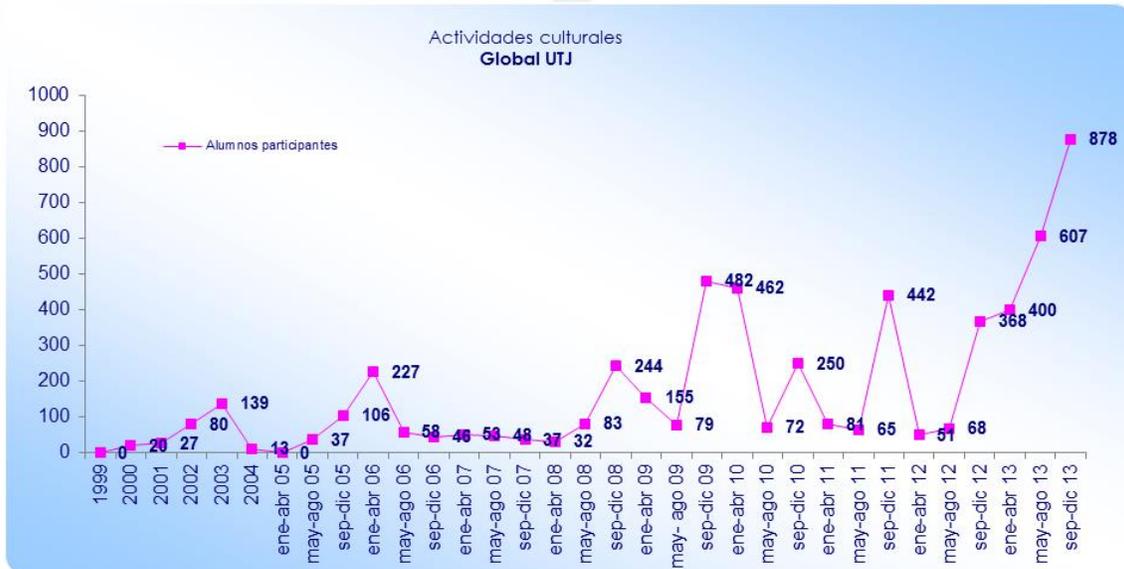
### Becas Ingeniería



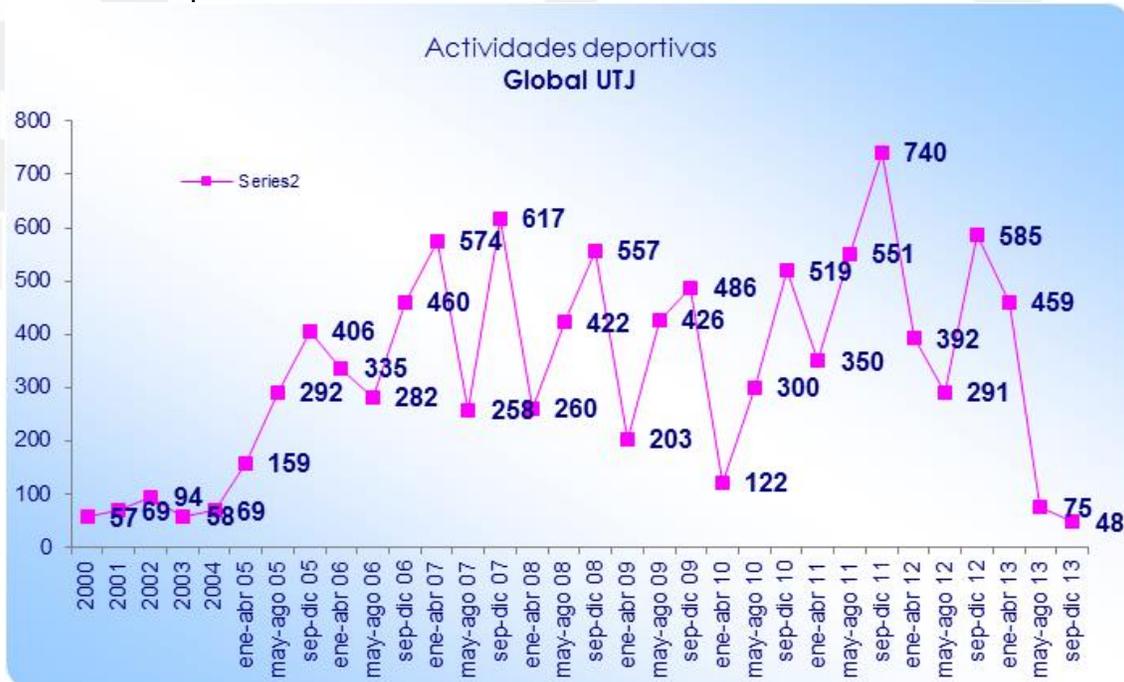
Al igual que para los TSU, los estudiantes de licenciatura continuamente son invitados a evaluarse para ser elegibles a obtener una beca académica. Se ha iniciado además un proceso de participación en proyectos científico-tecnológicos

con profesores, que incluyen la participación de auxiliares- estudiantes de las distintas carreras. En el futuro habrá entonces una opción más para becarles.

### Actividades culturales



### Actividades deportivas



### Área médica





### Convenios de vinculación

Periodo	Convenios firmados en el periodo	Total de convenios con empresas (acumulativo)	Nacionales	Extranjeros	Convenios comerciales	Convenios educativos	Convenios productivos
2000	5	57	ND	ND	36	4	ND
2001	11	68	ND	ND	10	1	ND
2002	8	76	ND	ND	8	0	ND
2003	3	79	ND	ND	2	1	ND
2004	18	97	ND	ND	16	2	ND
2005	0	97	ND	ND	11	2	ND
2006	27	124	ND	ND	11	3	ND
ene-abr 07	1	125	ND	ND	0	0	ND
may-ago 07	5	130	ND	ND	2	1	ND
sep-dic 07	2	132	2	0	3	1	ND
ene-abr 08	6	138	6	0	118	20	138
may-ago 08	2	140	2	0	119	21	140
sep-dic 08	0	140	2	0	119	21	140
ene-abr 09	3	143	2	0	120	21	143
may-ago 09	3	146	2	0	123	21	146
sep-dic 09	5	151	2	0	127	22	151
ene-abr 2010	5	156	2	0	132	22	156
may-ago 2010	3	159	ND	ND	ND	ND	ND
sep-dic 2010	0	159	ND	ND	ND	ND	ND
ene-abr 2011	3	162	ND	ND	ND	ND	ND
may-ago 2011	1	163	ND	ND	ND	ND	ND
sep-dic 2011	2	165	2	0	163	0	165
ene-abr 2012	9	174	8	1	164	1	174
may-ago 2012	7	181	7	0	171	3	181
sep-dic 2012	4	48	45	3	29	19	48
ene-abr 2013	8	56	53	3	37	19	56
may-ago 2013	5	59	56	3	40	19	59

Las modificaciones y actualizaciones en los planes de estudio, han tributado a las necesidades de nuestra sociedad, en consonancia con lo que expresa la Tabla de bolsa de trabajo de las carreras de TSU.

Las prácticas, han sido abordadas por los patrones que hablan en términos de habilidades de los estudiantes.

Está un adeudo de ayudar a que los estudiantes puedan transitar ágilmente acorde al modelo de competencias que les permita acceder con más facilidad a la investigación, la tutoría de tesis, horarios flexibles, profesores expertos en materias claves y en otras ocupaciones extracurriculares.

La oportunidad de la UTJ de progresar en la consolidación de CA es compensar el déficit de personal de tiempo completo. Esta será nuestra prioridad uno y ruta insinuada por CIEES para acreditar los programas. El consejo de planeación ajusta el cronograma suscrito en el PDI para atender todas las recomendaciones externas. Esto personifica en esas las plazas solicitadas como nuestro punto de énfasis para poder consolidar los cuerpos académicos y su integración en redes nacionales e internacionales, que impacten en la docencia, investigación, difusión, extensión de los PE.

En la planeación para los años próximos resalta la ampliación de matrícula en tecnologías de información y la apertura nuevos programas educativos. Este paso ya fue dado con dos PE que deben iniciar funciones en septiembre del 2014. La creación siguió un novedoso diseño curricular en colaboración con empresas para operar como un programa DUAL (más del 50% del tiempo en práctica). Lo anterior significa que existe la intención de pasar a la revisión de los planes curriculares en los compromisos nuevos. Sumado a ello, buscar asegurar un modelo departamental diseñado para solucionar la insuficiencia de personal de tiempo completo para esas dos nuevas carreras de TSU.

Un punto de apalancamiento de la UTJ es su fuerte vinculación con empresas y que posee un centro de incubación donde se hace investigación y desarrollo de empresas, contribuyendo con ello al desarrollo sustentable de nuestra sociedad. Se trabaja para que al término de este año se publique una base de datos actualizada y un catálogo de productos académicos de la institución, de la cual se carece. La traba que tenemos como institución, pese a esta fortaleza es que no se tiene un espacio o inmueble con las características que demandan las empresas que solicitan incubarse dentro de la institución. Se requiere con premura un área multifuncional para laboratorios e incubación. Acompañando esta acción de solicitar vía un proyecto FAM, la SICyT espera apoyarnos con instalar uno de sus polos tecnológicos dentro de este futuro espacio.

Toda esta autoevaluación llevo a conclusiones también para el área administrativa. En todos casos se coincide en atender acciones de simplificación de acciones administrativas como un paso importante para la innovación académica y acompañamiento de tecnologías de información.



Los proyectos PIFI anteriores no han respaldado con suficientes recursos las necesidades de la UTJ y ello ha ampliado la brecha con respecto a otras instituciones locales que participan desde la primera convocatoria PIFI y que anualmente han recibido grandes volúmenes de capitales.

Se incluye al PROFOCIE otro apartado del análisis de valores a los indicadores institucionales, de donde también se obtiene cada acción llevada al proyecto integral.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

### III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.

#### Visión 2014-2017.

“En el 2018 la Universidad Tecnológica de Jalisco”:

- Se distingue por el alto nivel de su producción científica. Cumple con estándares internacionales de calidad y contribuye a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.
- Es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica.
- Tiene la totalidad de programas educativos acreditados del país.
- Desempeña la docencia conforma a un modelo de enseñanza innovador y flexible, centrado en el estudiante.
- Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla currícula de calidad internacional y fomenta la movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios.
- Incorpora tempranamente a los estudiantes a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos
- Nuestros docentes cuentan con estudios de postgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad.
- La mayoría de nuestros egresados han certificado sus competencias profesionales, mantienen vínculos cercanos con la U.T.J. y se actualizan periódicamente
- Se caracteriza por una distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad
- Cuenta con un sistema actualizado de información y con una administración eficiente.
- Ha certificado la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.
- Estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados.
- Es honesta en el ejercicio de los recursos y rinde cuentas a la sociedad.

#### POLITICAS INSTITUCIONALES

##### 1 Política para fortalecer CA.

1.1. Que todos los Cuerpos Académicos de la UTJ reciban el apoyo necesario para lograr su consolidación, sobre la base de procesos de creación, investigación e innovación tecnológica.

##### 2 Política para fortalecer PE.

2.1. Que sean actualizados continuamente los mecanismos para mantener a todos sus PE como de buena calidad.

2.2 Que los procesos de admisión al TSU y LIC brinden oportunidades equitativas de acceso a todos los miembros de la comunidad y contar por lo menos con una evaluación externa obligatoria realizada por un organismo especializado nacional y que todos los PE incluyan como requisito de egreso un puntaje mínimo.

##### 3. Política para atender a las comisiones de pares.

- 3.1. Que la DES vigile que los PE atiendan a las recomendaciones de los organismos evaluadores.
- 3.2. Que la DES garantice la reestructuración o la desaparición de los PE con baja demanda y sin vinculación a las necesidades regionales o que en un plazo adecuado no hayan logrado evaluaciones favorables de los CIEES.

#### **4. Política para la innovación educativa.**

- 4.1 Que todos los PTC impartan tutorías y asesorías a todos los alumnos de la DES, con el fin de que sean acompañados a lo largo de su estancia en esta Universidad para garantizar un desarrollo integral y éxito futuro en su carrera profesional.
- 4.2. Que la DES ofrezca oportunidades de desarrollo en: habilidades informativas para aprovechar la infraestructura, los acervos (tradicionales, especiales, electrónicos, en línea) y los servicios virtuales (biblioteca y referencia virtual), al mismo tiempo que se asegure el aprendizaje del inglés como segundo idioma y que todos tengan las mismas oportunidades de participar en programas de intercambio académico.

#### **5. Política para mejorar la pertinencia de los PE.**

- 5.1. Que los PE sean congruentes con las demandas del sector social y del sector empleador y que establezcan planes y programas de educación continua para los egresados a fin de que estos una vez que terminen sus estudios no se desvinculen de la UTJ.

**6. Política para mejorar la gestión.** Que se establezcan en forma colegiada y corresponsable las políticas, estrategias, programas y proyectos necesarios para contribuir al logro de la visión UTJ 2018, cumplir las metas-compromiso establecidas en el PIDE y en el PIFI, enfatizando la vinculación entre la planeación de largo y mediano plazo, dándoles seguimiento a través de la programación operativa anual.

#### **7. Política de transparencia.**

- 7.1. Que la información que genere el TSU y Lic incorporen los criterios de máxima apertura, publicidad, claridad, veracidad, oportunidad, suficiencia, pertinencia, género, sencillez, rapidez y gratuidad en los términos apropiados.

#### **8. Política para aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas.**

- 8.1. Que DES establezca servicios de apoyo al desarrollo de la capacidad académica de los PTC y la certificación en habilidades para operar el MEBA y el reconocimiento de perfil PROMEP.

#### **9. Política para optimizar recursos**

- 9.1. Que todos los departamentos aprovechen los recursos humanos, materiales, financieros e infraestructura disponibles, garantizando su eficacia y contribuyendo al cierre de brechas académicas entre los mismos.

#### **10. Política de operación de las DES.**

- 10.1. Que se establezcan en forma colegiada y corresponsable las políticas,

estrategias, programas y proyectos necesarios para contribuir al logro de la visión UTJ 2018, asegurando el cumplimiento de las metas-compromiso establecidas en el PIDE y en el PIFI.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### 1. PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES

**1.1 CALIDAD:** Ofrecer programas educativos con altos niveles de competitividad. Mantener la acreditación de los programas de pregrado asegurando que el 100% de la matrícula inscrita en programas evaluables cuenten con reconocimiento de calidad. Incrementar la eficiencia terminal y los índices de titulación en todos los programas educativos para alcanzar los estándares nacionales, agilizando las trayectorias escolares, abatiendo el rezago y evitando la deserción.

**1.2 APTITUP:** Articular en PE habilidades para desarrollar creatividad e innovación y que egresen jóvenes emprendedores. Impulsar la vinculación de los egresados; incrementar la satisfacción de los egresados y empleadores, asegurando que los PE desarrollen las competencias que requiere el mercado laboral.

Mantener como fortaleza emblemática la gobernabilidad, la estabilidad y la flexibilidad de la DES como plataforma para garantizar una transformación académica que no ponga en riesgo la armonía, el buen clima de trabajo y la capacidad para lograr un aprovechamiento óptimo de todos los recursos disponibles.

**1.3 COMPROMISO SOCIAL.** Coadyuvar con el entorno académico y social para elevar su calidad de vida. Ofrecer servicios de asesoría y capacitación.

### 2. CONSOLIDACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE

**2.1 DIFERENCIACIÓN.** Profesionalizar las actividades sustantivas de la educación al interior de las academias y de los colegios de enseñanza. Fortalecer y habilitar la planta de profesores con el máximo grado de estudios, reconocimiento del perfil PROMEP y el logro de su incorporación a CA consolidados.

**2.2 OPORTUNIDAD.** Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas. Impulsar el desarrollo CA a partir del fortalecimiento de la planta docente de tiempo completo, manteniendo procesos de selección rigurosos en las convocatorias de PTC-PROMEP, CONACYT, Cátedras.

Asegurar el ingreso de PTC a un posgrado PNPC. Mejorar las habilidades del profesorado para operar el Modelo Educativo Basado en el Autoaprendizaje (MEBA), caracterizado por la innovación, la articulación de docencia e investigación y el uso intensivo de nuevas tecnologías.

**2.3 PERFIL** Ubicar adecuadamente al personal docente en su área de competencia académica y profesional. Reclutar Doctores en áreas estratégicas de desarrollo de la institución.

### 3. INFRAESTRUCTURA ADECUADA

**3.1 ESPACIOS:** Modernizar espacios áulicos y espacios de apoyo a la educación.

**3.2 PROCEDENCIA:** Consolidar la aplicación del modelo educativo conforme a los departamentos y programas académicos, evaluando oportunamente sus resultados para dar origen a una segunda generación de reformas curriculares que refuercen el papel estratégico del docente y el aprendizaje autorregulado por parte de los alumnos. Incrementar las oportunidades de éxito escolar de los alumnos garantizando la continuidad de los servicios que los ayudan a aprender eficazmente, particularmente ampliando y mejorando las áreas de estudio y los centros de autoaprendizaje e impulsar otras modalidades semipresenciales y promover los cursos en línea.

**3.3 EQUIPAMIENTO:** Dotar de maquinaria, equipo, aparatos e instrumentos a la infraestructura física, adecuada para el desarrollo de actividades académicas y de investigación.

#### 4. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

**4.1 IGUALDAD** Lograr equilibrio en todos los ámbitos. Con el fin de cerrar las brechas en la DES se debe garantizar un desarrollo uniforme, equilibrado y a la vez diverso de todos los elementos humanos, académicos y materiales que conforman la comunidad universitaria.

**4.2 INCLUSIÓN.** Mejorar la accesibilidad y la permanencia en la DES de la UTJ a grupos sociales que han estado alejados de la Educación Superior. Generar oportunidades de desarrollo en estudiantes y en docentes-investigadores.

#### 5. GOBIERNO

**5.1 CALIDAD DE LA GESTIÓN.** Asegurar el cumplimiento de las metas del PDI a través de seguimiento estricto y tener personal capacitado, eficiente, colaborador, honesto y comprometido, que desarrolla procesos de gestión esbeltos, eficientes y certificados bajo normas internacionales.

**5.2 RENDICIÓN DE CUENTAS.** Atender de forma rápida y oportuna a las demandas de información solicitadas por la comunidad, incorporando los criterios establecidos en las políticas institucionales.

### ESTRATEGIAS DE DESARROLLO

#### 1.-Estrategias para impulsar y/o fortalecer la calidad educativa.

1	Mejorar programas de estudio con reformas pertinentes.
2	Apoyar modernización de métodos de enseñanza.
3	Establecer mecanismos para evaluación interna y externa conforme a parámetros nacionales.
4	Crear manuales y Mapa para cumplimiento de contenido de materia.

#### 2.- Estrategias para desarrollar creatividad e innovación

1	Fortalecer vínculos con empresas vía convenios de colaboración interinstitucional con empresas para programa de formación profesional DUAL.
2	Diseñar y construir un Programa de seguimiento de egresados y grupos de liderazgo.
3	Establecer programas que induzcan y faciliten titulación de egresados.

#### 3.- Estrategias para asegurar el compromiso social.

1	Cumplir requerimientos de calidad mediante acreditación externa.
---	--

2	Difundir PE de TSU y de Ingeniería de calidad con instituciones de educación media superior y con el entorno social y productivo de la UTJ.
3	Coadyuvar en la solución de problemas del entorno social.
4	Ordenación de PE con los sectores productivos.

#### 4.- Estrategias para en la consolidación de los docentes.

1	Involucrar a los académicos en programas de promoción
2	Impulsar desarrollo y crecimiento docente aprovechando el programa de mejoramiento PROMEP.
3	Definir líneas de investigación para cada programa educativo de la institución.
4	Alentar movilidad de profesores TC e impulsar intercambio nacional

#### 5.- Estrategias para articulación de CA.

1	Hacer un diagnóstico para detectar deficiencias, problemas, características, fortalezas y debilidades.
2	Incorporación temprana a la investigación de estudiantes sobresalientes
3	Instrumentar apoyo para difundir productos científico-tecnológicos
4	Fortalecer y dinamizar técnicas de enseñanza

#### 6.- Estrategias para avanzar en perfiles y grado académico.

1	Contratar docentes para las necesidades de especialización y acreditación CIEES.
2	Recepción permanente de académicos de excelencia en las áreas disciplinares de Ingeniería de la institución.
3	Crear trayectorias de profesionalización.
4	Apoyar Evaluaciones externas y acreditaciones.

#### 7.- Estrategias para mejorar los espacios de apoyo a la educación

1	Diseñar un Plan maestro para modernizar aulas.
2	Dotar de infraestructura a Programas y CA.
3	Diseñar un Plan maestro para refuerzo a laboratorios, inmuebles, ampliación de áreas culturales y deportivas

#### 8.- Estrategias para sustentabilidad de los PE

1	Promover cultura de donaciones y concurrencias financieras a proyectos de coparticipación con la industria.
2	Crear patronato para propiciar y generar beneficios económicos extraordinarios para mejoramiento de la infraestructura de la institución.
3	Diversificar las fuentes de financiamiento.
4	Presentar proyectos a la SEP para conseguir aportaciones múltiples para acceder a Programas Sectoriales. (Programas FAM, PIFI, CONACYT, Sría. De Economía, etc).

#### 9.- Estrategias para equipar laboratorios

1	Dotar de aparatos e instrumentos a los profesores-investigadores para actividades de investigación.
2	Transmitir conocimiento aplicado con uso de equipo especializado.
3	Facilitar equipo moderno de cómputo para la comunidad universitaria.

#### 10.- Estrategias para cerrar brechas de la UTJ contra otras instituciones

1	Promover visita de catedráticos de excelencia al interior de la UTJ y aparejar la estancia de nuestros PTC en otras instituciones.
2	Garantizar las mismas condiciones en: Tutorías, Becas, Modalidades de Titulación, Tronco común a los estudiantes de la UTJ con respecto a otras instituciones de educación superior.
3	Recompensar al personal que atraiga recursos extraordinarios.
4	Adopción de una cultura de trabajo.
5	Contar con criterios normativos comunes a todas las instancias.

#### 11.- Estrategias para inclusión en todos los ámbitos

1	Aumentar la cobertura de la matrícula en PE que detecte ese requerimiento.
2	Ampliar oferta educativa de la institución de acuerdo a demanda laboral.
3	Incluir a todos los procesos la cultura ambiental.
4	Implementar políticas que propicien combinar el aprendizaje en una compañía con la formación académica de los PE de la UTJ.

#### 12.- Estrategias de sustentabilidad institucional

1	Introducir indicadores de sustentabilidad.
2	Manejo de tecnologías de reciclaje y de restauración de ecosistemas.
3	Sensibilización social
4	Recuperar la arquitectura correcta para espacios educativos.
5	Conservación del patrimonio.

#### 13.- Estrategias para gestión de recursos

1	Elaboración y aplicación de Instrumentos de gestión de Recursos Educativos.
2	Aprovechar mecanismos de coordinación entre el Gobierno y la UTJ. para hacer eficiente la gestión administrativa en la UTJ.
3	Proceso estratégico de administración.

#### 14.- Estrategias de Rendición de cuentas

1	Creación de mecanismos que agilicen la entrega y uso efectivo de recursos.
2	Crear un sistema de seguimiento a PIDE en base a indicadores de desempeño
3	Habilitar y resguardar un sistema histórico de alta y resguardo patrimonial con control estricto.
4	Decremento en los índices del ausentismo magisterial.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	1.1,1.2,	2.1, 2.3	1.1, 1.2,1.3,1.4,4.1,4.2,4.3,4.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic.	2.1,2.2	1.2, 1.3	8.1,8.2,8.3,8.4,9.1,9.2,9.3,9.4
Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES	3.1,3.2,	1.1, 1.3	1.1, 1.2,3.1,3.2,3.3,3.4
Mejorar el posgrado	10.1	2.1	4.3, 5.1, 6.3,12.1
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	4.1,4.2,	3.2, 4.1	1.1,1.2,1.3, 3.1
Mejorar la pertinencia de los PE	5.1	1.1, 1.2,3.3,	1.1, 2.3, 3.2,3.3
Mejorar la calidad de la gestión	6.1	3.2, 5.0	12.1,12.2,12.3
Rendir cuentas	7.1	5.0	13.1,13.2,13.3,13.4
Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de	8.1	2.2,	4.1, 4.2
Otros aspectos asociados al PDI	9.1, 10.1	4.2	7.1,7.2,7.3, 9.1

#### IV. Autoevaluación/revisión institucional de los ProPE en el marco del PIFI-ProFOE 2014-2015.

##### AUTOEVALUACIÓN DE LA DES (AÑOS 2012-2017)

Con la finalidad de brindar servicios educativos competitivos y de calidad, la **UTJ** actualmente tiene una estructura dirigida por la Rectoría, soportada por tres secretarías: Académica, Vinculación y Administrativa, quienes se apoyan a su vez de otros responsables de áreas (ver organigrama). El Consejo Directivo está integrado por directivos y autoridades externos. Existe un órgano interno de planeación, con personal administrativo y académico.

A su creación la UTJ tenía dependencia directa de la SEP estatal. Desde el año 2013, quedo subordinada a una nueva autoridad Estatal denominada Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología (SICyT). La institución ha ampliado sus servicios, bienes y áreas, pero ha operado los años 2011-2013 sin plan de desarrollo institucional (PDI), por tanto su proceder estuvo basado en repetir lo hecho en años anteriores.

Las 14 carreras ofrecidas son unidades académicas, en donde se organizan y administran funciones de docencia, instrucción técnica, vinculación y difusión. Se tiene un cuerpo de 98 docentes de tiempo completo y en promedio 135 por asignatura, que se organiza en varias academias para efecto de establecer criterios comunes que mejoren las actividades de docencia y atención al estudiante. Cada carrera posee un colegio como órgano responsable de regular las actividades internas. Todos los académicos reporta trabajo ante la secretaría académica que se apoya con comités integrados para seguimiento a los procesos

de evaluación y diseño curricular; acreditación, titulación, tutoría y, en general, estrategias que aseguren el cumplimiento de los perfiles de egreso y las trayectorias curriculares.

Con fines de fomentar el trabajo de investigación-difusión conjunto y optimizar infraestructura para una mejor formación (equipamiento, materiales), la UTJ delineó y conformó 12 cuerpos académicos (CA) en el 2008 y donde solo participan Profesores de Tiempo Completo (PTC), que además de cumplir actividades docentes, trabajan en redes de trabajo de la ANUIES, con otras DES, y grupos de investigación nacionales. En la actualidad, los cuerpos académicos no han podido cumplir todos los requisitos y permanecen en la categoría de en formación (CAEF). El punto crítico es el grado académico de posgrado, que se traduce limitante en el sentido de avanzar en PROMEP.

Los conocimientos especializados que se lleva a textos y artículos, que recaba la institución con escasos. No existen miembros del SIN, ni tampoco del RCA. Entre los 98 profesores de tiempo completo, hoy solo 8 mantienen el perfil deseable PROMEP. Esto ocasionó un cambio a nuestra planeación, reflejado en el establecimiento de una estrategia, elección y gestiones para garantizar el avance de los cuerpos académicos. Se tendrá en el 2014 de una re-ingeniería de CA. Nuestra expectativa es que PROFOCIE facilite medios para integrar personal con grado de doctorado como medida de solución al fortalecimiento de CA, aumento de productos de investigación y recomendaciones CIEES.

Las carreras cada cuatrimestre contratan entre 95-140 profesores de asignatura, todos con contratos temporales y al igual atienden servicios docentes para todos los PE. Pese a la inversión que realiza nuestra institución en este grupo, eventualmente todos buscan otras opciones de fuente de trabajo porque la institución vive el problema de plazas de contratación y por tanto esta situación pierde el tiempo invertido en su formación. A esta situación de ocupación de plazas, se suma la complicación que 5 cargos directivos se pagan con el sueldo de un PTC.

Actividades secretariales y laboratorios de los PE se administran separadamente, pero se comparte personal docente, espacios de cubículos y diversos procesos escolares, de esa manera se optimiza la actividad educativa y se posee un modelo basado en competencias que buscará privilegia el trabajo de profesores que cumpla las cinco actividades sustantivas determinadas por PROMEP.

La UTJ actualmente satisface necesidades de formación de técnicos superiores y profesionales. Las carreras que se imparten se resumen en la Tabla correspondiente, que suma una oferta académica de 8 PE de TSU, 6 de licenciatura afines. Ha quedado fuera del empadronado el programa educativo tecnología ambiental que tuvo apertura en el año 2012 y debido a su baja demanda y mercado laboral, entro en suspensión.

Se reconoce que todos los PE se encuentran obligados a refrendar su acreditación. De hecho la mayoría rebaza los cinco años de su última revisión, siendo entonces una prioridad institucional. Dada esa situación, en el PDI se trazó

un plan de trabajo para el procedimiento de acreditación en el PDI, la cual tuvo aplazamiento porque la institución vive un cambio de administración en el pasado mes de febrero.

Cada plan curricular fue diseñado para desarrollar competencias profesionales, habilidades, valores y actitudes; y la generación de conocimiento original y trascendente para desarrollo social y productivo del Estado de Jalisco. Se contrata anualmente un evaluador externo que revisa esta situación, y reportó en 2014 que solo dos programas educativos han actualizado su plan de estudios en los últimos años. Por el valor dado al último dictamen y señalamientos de la empresa *ABS Quality Evaluations*, se adiciona al expediente el anexo cuatro. Una prioridad institucional es renovar los planes de todos los PE en un período máximo de dos años

La institución al término de cada cuatrimestre hace un ejercicio de seguimiento y concordancia a las tareas de las academias, principalmente a materias de formación básica y de tronco común a todas las carreras. Cabe resaltar que esa acción de seguimiento y control fue bien aceptada por parte de CIEES en la pre-evaluación a los PE en el año 2012. Sin embargo, recomiendan establecer un departamento especializado de ciencias exactas tales como matemáticas, física y química. Cabe decir que las materias que se declaran desiertas de contratan por asignatura suelen ser en estas áreas.

Se debe apreciar que la población estudiantil actual es del orden de 3,500 estudiantes. Considerando que la planta académica activa de solo 93 académicos de tiempo completo, la relación de estudiantes por tutor es de 1:39. De acuerdo a las recomendaciones de PROMEP, esa situación da a lugar a escases en la tutoría. Esa falta de profesores ata el progreso de algunos proyectos, actividades de extensión y vinculación. También existe insuficiencia de cubículos para tutoraje.

El estudio integral a la planta docente manifiesta que no se ha logrado avanzar en PROMEP. La raíz de este problema se dio desde su fundación en 1998, cuando la UTJ contrató esencialmente personal con perfil técnico por el hecho que únicamente ofrecía programas de para TSU. Cuando la institución se consolidó y amplió su cobertura a programas de nivel de licenciatura, los PTC no se inscribieron a posgrados y además ya no se acompañaron de plazas de tiempo completo con el perfil que exige el programa PROMEP. Para atender ese obstáculo nuestra planeación incluye atraer personal con grado de Doctorado de la convocatoria CONACYT de retención-repatriación 2015-2015. No obstante, esta acción se necesita que al término de un año dar garantías para retener a los investigadores con nuevas plazas de tiempo completo.

Está un adeudo de ayudar a que los estudiantes puedan transitar ágilmente acorde al modelo de competencias que les permita acceder con más facilidad a la investigación, la tutoría de tesis, horarios flexibles, profesores expertos en materias claves y en otras ocupaciones extracurriculares.

La oportunidad de la UTJ de progresar en la consolidación de CA es compensar el déficit de personal de tiempo completo. Esta será nuestra prioridad uno y ruta insinuada por CIEES para acreditar los programas. El consejo de planeación

ajusta el cronograma suscrito en el PDI para atender todas las recomendaciones externas. Esto personifica en esas las plazas solicitadas como nuestro punto de énfasis para poder consolidar los cuerpos académicos y su integración en redes nacionales e internacionales, que impacten en la docencia, investigación, difusión, extensión de los PE.

En la planeación para los años próximos resalta la ampliación de matrícula en tecnologías de información y la apertura nuevos programas educativos. Este paso ya fue dado con dos PE que deben iniciar funciones en septiembre del 2014. La creación siguió un novedoso diseño curricular en colaboración con empresas para operar como un programa DUAL (más del 50% del tiempo en práctica). Lo anterior significa que existe la intención de pasar a la revisión de los planes curriculares en los compromisos nuevos. Sumado a ello, buscar asegurar un modelo departamental diseñado para solucionar la insuficiencia de personal de tiempo completo para esas dos nuevas carreras de TSU.

Un punto de apalancamiento de la UTJ es su fuerte vinculación con empresas y que posee un centro de incubación donde se hace investigación y desarrollo de empresas, contribuyendo con ello al desarrollo sustentable de nuestra sociedad. Se trabaja para que al término de este año se publique una base de datos actualizada y un catálogo de productos académicos de la institución, de la cual se carece. La traba que tenemos como institución, pese a esta fortaleza es que no se tiene un espacio o inmueble con las características que demandan las empresas que solicitan incubarse dentro de la institución. Se requiere con premura un área multifuncional para laboratorios e incubación. Acompañando esta acción de solicitar vía un proyecto FAM, la SICyT espera apoyarnos con instalar uno de sus polos tecnológicos dentro de este futuro espacio.

Toda esta autoevaluación llevo a conclusiones también para el área administrativa. En todos casos se coincide en atender acciones de simplificación de acciones administrativas como un paso importante para la innovación académica y acompañamiento de tecnologías de información.

Los proyectos PIFI anteriores no han respaldado con suficientes recursos las necesidades de la UTJ y ello ha ampliado la brecha con respecto a otras instituciones locales que participan desde la primera convocatoria PIFI y que anualmente han recibido grandes volúmenes de capitales.

Se incluye al PROFOCIE otro apartado del análisis de valores a los indicadores institucionales, de donde también se obtiene cada acción llevada al proyecto integral.

### Análisis de las principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, Software especializados, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004	Convenio con UTJ - TRACSA	Ocho (8) programas educativos con nivel I de CIEES			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación en la norma ISO 9001: 2008
2	Crecimiento de la demanda educativa		Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde					Desarrollo de Competencias Genéricas del estudiante	
3	Modelo Educativo Basado en Competencias		Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje.							Programa de actividades culturales y deportivas	
4	Formación integral del estudiante										

### Análisis de los principales problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de movilidad académica nacionales e internacionales		Falta de convenios con el sector empresarial	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos	No se aplica EGETSU desde el 2010	Insuficiente número de PTC para cubrir la demanda de matrícula	Falta de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados	Equipamiento insuficiente de aulas y laboratorios	Escasa participación en congresos y foros académicos			No se cuentan con convenios de movilidad estudiantil	No se aplica EGEL	Baja tasa de PTC con Posgrado (maestría)		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3			Renovación y actualización de talleres	Falta de redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuentan con convenios de intercambio de profesores con instituciones nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crea problemas de identidad y posicionamiento
4				Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales			No se cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente		Sólo el 10% de los PTC cuenta con perfil deseable ante PRODEP		
5							Reducido número de ejemplares en biblioteca		Ningún PTC cuenta con SNI		
6									Ningún CAEC o CAC		

V. **Contextualización del Programa Integral de Fortalecimiento de la Oferta Educativa (PIFI-ProFOE) y de la Gestión institucional (ProGES) en el PIFI 2014-2015.**

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, Software especializados, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004	Convenio con UTJ - TRACSA	Ocho (8) programas educativos con nivel I de CIEES			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación en la norma ISO 9001: 2008
2	Crecimiento de la demanda educativa		Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde					Desarrollo de Competencias Genéricas del estudiante	
3	Modelo Educativo Basado en Competencias		Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje.							Programa de actividades culturales y deportivas	
4	Formación integral del estudiante										

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de movilidad académica nacionales e internacionales		Falta de convenios con el sector empresarial	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos	No se aplica EGETSU desde el 2010	Insuficiente número de PTC para cubrir la demanda de matrícula	Falta de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados	Equipamiento insuficiente de aulas y laboratorios	Escasa participación en congresos y foros académicos			No se cuentan con convenios de movilidad estudiantil	No se aplica EGEL	Baja tasa de PTC con Posgrado (maestría)		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3			Renovación y actualización de talleres	Falta de redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuentan con convenios de intercambio de profesores con instituciones nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crea problemas de identidad y posicionamiento
4				Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales			No se cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente		Sólo el 10% de los PTC cuenta con perfil deseable ante PRODEP		
5							Reducido número de ejemplares en biblioteca		Ningún PTC cuenta con SNI		
6									Ningún CAEC o CAC		

VI. Valores de los indicadores institucionales a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la Institución:	Municipio	Localidad
DIVISIÓN ECONÓMICA-ADMINISTRATIVA	GUADALAJARA	
DIVISIÓN ELECTROMECÁNICA INDUSTRIAL	GUADALAJARA	
DIVISIÓN DE ELECTRONICA Y AUTOMATIZACIÓN	GUADALAJARA	
DIVISIÓN DE QUÍMICA	GUADALAJARA	
DIVISIÓN DE MANTENIMIENTO A MAQ PESADA	GUADALAJARA	
DIVISIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	GUADALAJARA	

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA IES																			
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Matrícula	TSU / PA					LICENCIATURA					POSGRADO					
				Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Nivel PNP
TSU EN ADMINISTRACIÓN ÁREA: RECURSOS HUMANOS		2004	398		X														
TSU EN DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA: MERCADOTECNIA		2002	232	X	X														
TSU EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL ÁREA: INDUSTRIAL		1998	340	X	X														
TSU EN MAQUINARIA PESADA		2007	228	X	X														
TSU EN PROCESO INDUSTRIALES ÁREA: PLÁSTICOS		1998	184	X	X														
TSU EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA: SI		1998	231	X	X														
TSU EN MECATRONICA ÁREA: AUTOMATIZACIÓN		1998	392	X	X														
TSU EN QUÍMICA ÁREA: TECNOLOGIA AMBIENTAL		2006	81	X	X														
TSU EN QUÍMICA ÁREA: TECNOLOGIA FARMACEUTICA		2011	67	X															
IDIE		2009																	
IMI		2009																	
IPOI		2009																	
ITIC		2009																	
ITA		2010																	
ITEC		2009																	

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	TSU							LICENCIATURA							ESPECIALIZACIÓN						
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE 8 TSU y 6 de LIC	8	8	8	8	8	9	9	6	6	6	6	6	6								
Matrícula	2,053	2,057	2,086	2,237	2,350	2,369	2,392	930	1,011	1,015	1,126	1,175	1,180	1,190							

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017		
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre					
Número PE																	14	14	14	14	14	15	15
Matrícula																	2,983	3,068	3,101	3,363	3,525	3,549	3,582

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	TSU							LICENCIATURA							ESPECIALIZACIÓN						
	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE 1		1	1	1	1	3	3														
Matrícula		34	22	43	59	176	190														

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES
------------------------------------

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE														0	1	1	1	1	3	3	
Matrícula														0	34	22	43	59	176	190	

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	TSU							LICENCIATURA							ESPECIALIZACIÓN						
	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Marzo			Diciembre	Marzo						Diciembre	Marzo						Diciembre				
Número PE	8	9	9	9	9	12	12	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	2,053	2,091	2,108	2,280	2,409	2,545	2,582	930	1,011	1,015	1,126	1,175	1,180	1,190	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Marzo			Diciembre	Marzo						Diciembre	Marzo						Diciembre				
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	15	15	15	15	18	18	
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,983	3,102	3,123	3,406	3,584	3,725	3,772	

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																				
	TSU/PA							Licenciatura							Posgrado						
	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2010	2011	2012		2013	2014	2015
Marzo			Diciembre	Marzo						Diciembre	Marzo						Diciembre				
Educación																					
Artes y Humanidades																					
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	750	700	636	588	606	721	745														
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	517	453	430	467	425	426	459														
Ingeniería, Manufactura y Construcción	1,102	1,213	1,056	1,040	1,085	1,141	1,191	550	742	746	930	1,011	1,126	1,175							
Agronomía y Veterinaria																					
Salud																					
Servicios																					
<b>TOTAL</b>	<b>2,369</b>	<b>2,366</b>	<b>2,122</b>	<b>2,095</b>	<b>2,116</b>	<b>2,288</b>	<b>2,395</b>	<b>550</b>	<b>742</b>	<b>746</b>	<b>930</b>	<b>1,011</b>	<b>1,126</b>	<b>1,175</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

NORMATIVA INSTITUCIONAL	Actualizados en los últimos cinco años		Año de aprobación
	SI	NO	
Leys y Reglamentos			
Ley Orgánica			
Estatuto General o Reglamento Orgánico			
Reglamento de Personal Académico			
Reglamento del Servicio Social			
Reglamento para la admisión de estudiantes			
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado			
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social			

	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2010			2011			2012				2013			2014			2015				
	H	M	T	H	M	T	Marzo	Diciembre	Marzo	Diciembre	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Número de profesores de tiempo completo	61	29	90	61	37	98	64	37	64	37	202	101	59	35	94	60	35	95	64	37	101
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	84	53	137	92	58	150	95	60	95	60	310	155	98	46	144	89	56	145	95	60	155
Total de profesores	145	82	227	153	95	248	159	97	159	97	256	256	157	81	238	149	91	240	159	97	256
% de profesores de tiempo completo	42	35	40	40	39	40	40	38	40	38	79	39	38	43	39	40	38	40	40	38	39

Profesores de Tiempo	2010	2011	2012	2013	2014	2015

Completo con:							Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre										
	H	M	T	H	M	T	H	M	H	M	T	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Especialidad	11	7	18	11	8	19	11	8	11	8	19	19	12	7	19	12	7	19	12	8	20		
Maestría	10	11	21	11	15	26	15	15	19	16	30	35	20	15	35	25	19	44	31	18	49		
Doctorado			0			0					0	0			0			0	2	2	4		
Posgrado	21	18	39	22	23	45	26	23	30	24	49	54	32	22	54	37	26	63	45	28	73		
Posgrado en el área de su desempeño	9	8	17	10	11	21	10	10	12	12	20	24	15	13	28	17	12	29	17	13	30		
Doctorado en el área de su desempeño			0			0					0	0			0			0	2	2	4		
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	20	12	32	20	13	33	20	13	20	13	33	33	18	12	30	5	4	9	7	6	13		
Participación en el programa de tutoría	61	29	90	61	37	98	64	37	64	37	101	101	59	35	94	60	35	95	64	37	101		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	61	29	90	61	37	98	64	37	64	37	101	101	59	35	94	60	35	95	64	37	101		

% Profesores de Tiempo Completo con:	2010			2011			2012				2013			2014			2015				
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo		Diciembre		Marzo	Diciembre	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	18.0	24.1	20.0	18.0	21.6	19.4	17.2	21.6	17.2	21.6	9.4	18.8	20.3	20.0	20.0	20.0	20.0	18.8	21.6	19.8	
Maestría	16.4	37.9	23.3	18.0	40.5	26.5	23.4	40.5	29.7	43.2	14.9	34.7	33.9	42.9	37.2	41.7	54.3	46.3	48.4	48.6	
Doctorado																			3.1	5.4	4.0
Posgrado	34.4	62.1	43.3	36.1	62.2	45.9	40.6	62.2	46.9	64.9	24.3	53.5	54.2	62.9	57.4	61.7	74.3	66.3	70.3	75.7	
Posgrado en el área de su desempeño	42.9	44.4	43.6	45.5	47.8	46.7	38.5	43.5	40.0	50.0	40.8	44.4	25.4	37.1	29.8	28.3	34.3	30.5	26.6	35.1	
Doctorado en el área de su desempeño																			3.1	5.4	4.0
Pertenencia al SNI / SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	32.8	41.4	35.6	32.8	35.1	33.7	31.3	35.1	31.3	35.1	16.3	32.7	30.5	34.3	31.9	8.3	11.4	9.5	10.9	16.2	
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	50.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	42.1	35.4	39.6	39.9	38.9	39.5	40.3	38.1	40.3	38.1	39.5	39.5	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

Concepto	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NUM.	%	NUM.	%	Marzo		Diciembre		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	7.142857143	1	6.666666667	0		0		0		17	94.44444444	0	
Número y % de PE actualizados					0		0		0		0		15	83.3
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años			15		15	0.0	15	100.0	15	100.0	15	83.3	15	83.3
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	53.3	15	100.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	53.3	15	100.0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	57.1	8	53.3	15	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0.0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNCP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	Matrícula Evaluable en PE de Calidad													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	8	0.268186	8	0.260756	8	0.257981	8	0.237882	8	0.2269503				

			39		193		296		843		55			
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0.0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACyT)	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	649	21.75662085	567	18.27852998	527	16.87479987	705	20.69876688	529	14.76004464	539	14.46979866	560	14.84623542
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	109	4	149	5	149	5	131	4	151	4	131	4	160	4
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. Y Doc.)														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	99	3	73	2	73	2	56	2	93	3	83	2	95	3
Total del número de becas	857	29	789	25	749	24	892	26	773	22	753	20	815	22
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	2	0	2	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	2	0	2	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	3		1	100			2	50	2	100	3	150
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	800	26.8	836	27.0	502	16.1	876	25.7	921	25.7	1,041	27.9	1,131	30.0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0	

Concepto	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	15	107	15	100	15	100	15	100	15	100	17	94	17	94
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	15	107	15	100			15	100	15	100	17	94	17	94
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	6	43	6	40	6	40	6	40	6	40	6	33	6	33
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	2	0	2	0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0	6.0	75.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	470.0		347.0		470.0		470.0		470.0		470.0		470.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	301.0	64.0	212.0	61.1	301.0	64.0	301.0	64.0	301.0	64.0	301.0	64.0	301.0	64.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	183.0	60.8	134.0	63.2	183.0	60.8	183.0	60.8	183.0	60.8	183.0	60.8	183.0	60.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)	124.0	41.2	106.0	50.0	124.0	41.2	124.0	41.2	124.0	41.2	124.0	41.2	124.0	41.2
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL			0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL			0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE basados en competencias	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	17.0	100.0	17.0	100.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	17.0	100.0	17.0	100.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0	17.0	100.0	17.0	100.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0.0		1.0	7.1	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0.0		5.0	35.7	3.0	21.4	3.0	21.4	4.0	28.6				

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
	M1	M2	%	M1	M2	%	Marzo		Diciembre		%		M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA	1167	785	67.3	1152	809	70.2	1132	797	70.4	0	0		990	687	69.4	1172	833.0	71.1	1261	902.0	71.5
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al	1392	1073	77.1	1845	1328	72.0	0	0		1473	1041	70.7	1870	1436	76.8	1771	1292.0	73.0	2065	1534.0	74.3





	M1			M2			M1			M2			M1			M2			M1			M2		
	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	125.0	111	89	125.0	111.0	89	125.0	111.0	89	125.0	111.0	89	140	122.0	87	140.0	122	87	140	122.0	87	140	122.0	87
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	47.0	42	89	47.0	42.0	89	47.0	42.0	89	47.0	42.0	89	47	42.0	89	47.0	42	89	47	42.0	89	47	42.0	89
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	47.0	15	32	47.0	15.0	32	47.0	15.0	32	47.0	15	32	47	15.0	32	47.0	15	32	47	15.0	32	47	15.0	32
Monto y % de recursos autogenerados (ingresos propios) respecto al monto total del presupuesto (subsídios ordinarios).																								
Monto y % de recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo respecto a los ingresos propios																								
Monto y % de recursos generados por actividades de vinculación respecto a los ingresos propios																								

	SI	NO
La Institución tiene el SIIA en operación	X	

	SI	NO
¿El SIIA calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y los de gestión)		X

	SI	NO
La Institución cuenta con procesos certificados	X	

	Núm.
Numero de procesos certificados	2

GESTIÓN	Organismo Certificador	Año de Certificación	Duración de la Certificación
Concepto			
Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2008			
DESARROLLO Y PREVISIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS TSU	ABS QUALITY EVALUATIONS	2006	2015
SERVICIOS TECNOLÓGICOS Y EDUCACIÓN CONTINUA	ABS QUALITY EVALUATIONS	2006	2015

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	
¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)		X
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (***)		X
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (***)	X	
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (***)	X	
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)	X	



VII. **Formulación del proyecto integral del PIFI-ProFOE.**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

**VIII. Consistencia interna del PIFI-ProFOE 2014-2015 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad.**

Es acertado tener una planeación bienal y evaluación por pares. Adicionalmente, el consejo Técnico de planeación de la UTJ sugiere:

1. Retomar las diversas opiniones de pares evaluadores y encargados de planeación para mejorar los proyectos PIFI.
2. Se deben además de los manuales, crear videos informativos de la guía y tener un foro especial para reflexionar en torno a las posibles mejoras del PIFI.
3. La creación de nuevas plazas de profesores de tiempo completo en Universidades Tecnológicas deben no solo pensarse para incorporación a un posgrado, sino también para instituir el perfil de tecnólogos.
4. Para que el PIFI pueda seguir incidiendo en la mejora de la calidad es necesario que se unifique el sistema de indicadores.
5. Para Instituciones que han quedado rezagadas, una forma de recuperar terreno sería con la intervención directa de la SES para alinear el PDI al *Plan Nacional*.

**Análisis de indicadores entre PEs y brechas de calidad.**

Apoyándose de las gráficas de un anexo (12) para ese fin, se muestra la numeralia UTJ concentrada y constitución de los principales indicadores y su respectiva comparación. Ya antes se comentaron los aspectos académicos donde se tienen diferencias notables entre los programas educativos y cuáles serían las brechas de calidad más importantes. Los indicadores que muestran mayores diferencias son los relacionados con: satisfacción de alumnos, así como satisfacción de egresados y empleadores. Estos indicadores aunados a la capacidad y competitividad académica, así como los problemas de los programas educativos, deberán contemplarse en la propuesta de proyectos, objetivo de este documento.



IX. Concentrado de proyectos de la institución.

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		UTJ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO		Subsecretaría de Educación Superior Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas					
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PROFOCIE-PIFI 2014-2015									
PROYECTO DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA									
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO									
NOMBRE DEL PROYECTO: PLAN DE CRECIMIENTO DEL SERVICIO UTJ EN ÁREAS PRIORITARIAS DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ESTADO DE JALISCO									
RESPONSABLE DEL PROYECTO: DR. VÍCTOR GONZÁLEZ ÁLVAREZ									
OBJETIVO GENERAL: Aprovechamiento del fondo PROFOCIE para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en la Institución									
JUSTIFICACIÓN: En los últimos cuatro años la UTJ ha logrado en promedio un crecimiento de matrícula del orden de cinco por ciento al cual se pretende darle continuidad en 2014-2017.									
Objetivo Particular	Meta	Acción	2014			2015			
			Cantidad	Costo Unitario	Total	Cantidad	Costo Unitario	Total	
Desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica	Alcanzar en dos años la relación solicitada por CIEES de Alumnos/PTC para 3 PE	Atender indicador establecido por la ANUIES de plazas PTC de ajuste para PE Mecatrónica, TIC y C. Básicas	5	300,000.00	1,500,000.00	5	300,000.00	1,500,000.00	
		Entrevistar investigadores con perfil SNI	12	0.00	0.00	12	0.00	0.00	
	Asegurar que 2 CA avancen de categoría a CAEC PROMEP	Crear 3 espacios exclusivos para investigación	12	20,000.00	240,000.00	12	20,000.00	240,000.00	
		Alertar participación en PROMEP perfil deseable	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
		Gestionar proyectos científicos para atraer recursos extraordinarios	5	2,000.00	10,000.00	8	2,000.00	16,000.00	
		Estancias cortas de investigación	3	20,000.00	60,000.00	3	20,000.00	60,000.00	
	Propiciar que el 50% de los académicos con especialidad sea afín al PE donde tienen su adscripción	Reingeniería de CA	10	0.00	0.00	15	0.00	0.00	
		Organizar Jornada Académica para mejora de actividades sustantivas	2	0.00	0.00	2	0.00	0.00	
		Capacitación de PTC en sus procesos de enseñanza	25	0.00	0.00	25	0.00	0.00	
		Gestionar ante CONACYT solicitudes con proyectos de las especialidades de la UTJ	4	0.00	0.00	6	0.00	0.00	
Solicitar 3 repatriaciones de investigadores, por año.									
<b>Subtotal Objetivo Particular 1</b>				<b>342,000.00</b>	<b>1,810,000.00</b>		<b>342,000.00</b>	<b>1,816,000.00</b>	
Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.	Conseguir acreditación de 4 de 9 carreras TSU de la UTJ.	Instaurar un Comité de Seguimiento	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
		Solicitar Cátedras UNESCO	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
	Actualizar contenido de 90% de asignaturas.	Crear Redes con otras instituciones de enseñanza superior	3	0.00	0.00	3	0.00	0.00	
		Instaurar modelo departamental por asignatura	15	0.00	0.00	15	0.00	0.00	
	Ampliar opciones o modalidades de obtención de grado para TSU e Ingeniería.	Atender la recomendación CIEES relativa a academias ordenadas	15	0.00	0.00	15	0.00	0.00	
		Adicionar: Tesina e ingreso a posgrado PNPC como otra modalidad de titulación.	15	0.00	0.00	15	0.00	0.00	
	Cada alumno prestará Prácticas profesionales y/o servicios en instituciones	Formar un comité de titulación por PE	9	0.00	0.00	16	0.00	0.00	
		Activación de movilidad estudiantil nacional	9	25,000.00	225,000.00	9	25,000.00	225,000.00	
		Utilizar Cátedras empresariales	2	30,000.00	60,000.00	3	30,000.00	90,000.00	
	<b>Subtotal Objetivo Particular 2</b>				<b>55,000.00</b>	<b>285,000.00</b>		<b>55,000.00</b>	<b>315,000.00</b>
Apoyo a los PE y los de Posgrados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP-CONACYT y PFC)	Apoyo institucional a PTC para estudiar maestría o doctorado	Ingresar solicitudes en las convocatorias PROMEP	5	0.00	0.00	5	0.00	0.00	
		Comisionar a profesores a examen de admisión en posgrados PNPC	5	0.00	0.00	5	0.00	0.00	
	Consolidar una red de colaboración con instituciones con posgrado PNPC	Ofrecer espacios de estancias en la UTJ para investigadores externos	2	0.00	0.00	3	0.00	0.00	
		A profesores en esa condición descargar tiempo de docencia	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
	Que los PTC con posgrado truncado reactiven sus créditos	Que nuestros becarios PROMEP al obtener grado se reincorporen a una plaza con categoría de homologación superior	2	200,000.00	400,000.00	2	200,000.00	400,000.00	
		Presentar protocolo y plan de trabajo a convocatoria anual CÁTEDRAS DE JOVENES INVESTIGADORES	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
	Solicitar a CONACYT la contratación de investigadores para formación de un posgrado en Mecatrónica	Ofrecer Dos tutores por PE para recibir PTC para estancia sabática en la UTJ	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
	<b>Subtotal Objetivo Particular 3</b>				<b>200,000.00</b>	<b>400,000.00</b>		<b>200,000.00</b>	<b>400,000.00</b>
	Atención a los estudiantes	Aulas de dos PE se actualizan en su mobiliario	Compra de pupitres	100	500.00	50,000.00	150	500.00	75,000.00
Adquirir computadoras			60	12,000.00	720,000.00	60	12,000.00	720,000.00	
Se renuevan equipos de computación.		Solicitar recursos a la SEP proyecto: PROXOES	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
		Creación de una carpeta electrónica para control del tutor	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
16 % de aumento en la matrícula para aquellas carreras que justifiquen mayor cobertura.		Habilitar plan de tutorías descrito en PDI	1	0.00	0.00	10	0.00	0.00	
		Tutorías. Disminuir el diferencial en un 12% entre la U.T.J. y promedio de las demás IES							
<b>Subtotal Objetivo Particular 4</b>				<b>12,500.00</b>	<b>770,000.00</b>		<b>12,500.00</b>	<b>795,000.00</b>	
<b>TOTAL PROYECTO</b>				<b>609,500.00</b>	<b>3,265,000.00</b>		<b>609,500.00</b>	<b>3,326,000.00</b>	

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO		UTP UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA Y POLITÉCNICA		Subsecretaría de Educación Superior Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas			
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PROFOCIE-PIFI 2014-2015									
PROYECTO INTEGRAL DE LA GESTIÓN									
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO									
NOMBRE DEL PROYECTO: RACIONALIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN AL INVENTARIO DE PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS UTJ									
RESPONSABLE DEL PROYECTO: DR. VICTOR GONZÁLEZ ÁLVAREZ									
OBJETIVO GENERAL: Poner en marcha un modelo en-línea simplificado para los procesos administrativos, con apoyo de tecnologías de información, con criterios unificados a los impuestos por la contraloría del Estado y con control estricto de recursos									
JUSTIFICACIÓN: Necesidad de una mayor integración de todas las oficinas de apoyo a la administración para agilizar la gestión en toda la comunidad universitaria.									
Objetivo Particular	Meta	Acción	2014			2015			
			Cantidad	Costo Unitario	Total	Cantidad	Costo Unitario	Total	
SUSTENTABILIDAD	Tener la información de la institución en línea dentro de un marco de funciones sustantivas.	Habilitar un sistema automático de seguimiento de indicadores SII	1	60,000.00	60,000.00	1	60,000.00	60,000.00	
		Difusión de normas internas por medios electrónicos e impresos	20	400.00	8,000.00	10	400.00	4,000.00	
		Trabajar en mas acciones de Sensibilización social (videos, prensas, radio)	5	8,000.00	40,000.00	5	8,000.00	40,000.00	
	Manejo de tecnologías de reciclaje y de restauración de ecosistemas.	Promover el uso de equipo tal como triturador, fotocelda, interruptor inteligente, etc.	15	10,000.00	150,000.00	15	10,000.00	150,000.00	
		publicación de manuales informativos	50	200.00	10,000.00	100	200.00	20,000.00	
					0.00			0.00	
					0.00			0.00	
	Uso de materiales que se integran armónica y orgánicamente al tejido Universitario.	No adquisición de productos o agentes dañinos al ambiente		0.00	0.00		0.00	0.00	
					0.00			0.00	
	Conservación del patrimonio.	Apartar recursos del POA anual	1	0.00	0.00	1	0.00	0.00	
				0.00			0.00		
<b>Subtotal Objetivo Particular 1</b>				<b>78,600.00</b>	<b>268,000.00</b>		<b>78,600.00</b>	<b>274,000.00</b>	
GESTIÓN DE RECURSOS	Elaboración y aplicación de instrumentos de gestión de Recursos Educativos.	Prestación de servicios profesionales a la industria	3	10,000.00	30,000.00	3	10,000.00	30,000.00	
		Capacitación en el Centro de Incubación UTJ	3	15,000.00	45,000.00	3	15,000.00	45,000.00	
	Creación de mecanismos que agilicen la entrega y uso efectivo de recursos.	Módulos especializados del software SAILUT	2	50,000.00	100,000.00	2	50,000.00	100,000.00	
					0.00			0.00	
	Crear un sistema de seguimiento a PIDE en base a indicadores de desempeño	Inventario en un software automático	1	50,000.00	50,000.00			0.00	
					0.00			0.00	
	Aprovechar mecanismos de coordinación entre el Gobierno y la UTJ.	Acercamiento las cámaras empresariales de la zona.			0.00			0.00	
Firma de acuerdos y alianzas		10	1,000.00	10,000.00	10	1,000.00	10,000.00		
<b>Subtotal Objetivo Particular 2</b>				<b>126,000.00</b>	<b>235,000.00</b>		<b>76,000.00</b>	<b>185,000.00</b>	
RENDICIÓN DE CUENTAS	Distribución de presupuesto y manejo estricto de partidas	Publicación de informes	3	3,000.00	9,000.00	3	3,000.00	9,000.00	
		Conservación del patrimonio	1	400,000.00	400,000.00			0.00	
	Creación de mecanismos que agilicen la entrega y uso efectivo de recursos.	Habilitación de Tarjetas electrónicas	250	300.00	75,000.00	100	300.00	30,000.00	
					0.00			0.00	
	Decremento al 20% el ausentismo magisterial	Automatizar los procedimientos de control horario	3	10,000.00	30,000.00	2	10,000.00	20,000.00	
					0.00			0.00	
	Mantener actualizados los perfiles de 100% de puestos administrativos	Capacitación y actualización de personal	2	25,000.00	50,000.00	2	25,000.00	50,000.00	
				0.00			0.00		
<b>Subtotal Objetivo Particular 3</b>				<b>438,300.00</b>	<b>564,000.00</b>		<b>38,300.00</b>	<b>109,000.00</b>	
EQUIDAD	Nota: Esta meta-acción proviene de un lineamiento CGUT, relativo a cerrar brechas en equidad de género	Presupuesto que sugiere la CGUT para cumplimiento de proyecto de equidad	1	200,000.00	200,000.00	1	200,000.00	200,000.00	
		Incluir a todos los procesos la cultura ambiental			0.00			0.00	
		participación de grupos de mujeres en las acciones			0.00			0.00	
	participación equitativa entre hombres, mujeres, niños y personas de la tercera edad			0.00			0.00		
	Desarrollo del Enfoque de Género	Conjunto de acciones descritas en el PDI			0.00			0.00	
<b>Subtotal Objetivo Particular 4</b>				<b>200,000.00</b>	<b>200,000.00</b>		<b>200,000.00</b>	<b>200,000.00</b>	
<b>TOTAL PROYECTO</b>				<b>842,900.00</b>	<b>1,267,000.00</b>		<b>392,900.00</b>	<b>768,000.00</b>	



## X. Conclusiones.

Por todo lo anteriormente expuesto y acompañado en el expediente PROFOCIE 2014-2015, se puede concluir que la estrategia de la política pública a través de la formulación de los PIFI en las Universidades Tecnológicas ha fomentado la cultura de la planeación participativa y la valuación externa, mejorando con ello sus propuestas institucionales lo cual ha impactado en los resultados de sus indicadores, contribuyendo de esta manera a la mejora y aseguramiento de la calidad de la educación. Además, el número de instituciones que participan en el PIFI se ha incrementado. Por todo ello se considera estratégico continuar apoyado el fortalecimiento del PIFI.

De acuerdo con nuestro PDI visión 2014-2018, se ha trabajado en poseer bajo una métrica a todos los procesos y tras ello hacer su seguimiento. Esto forma parte de las líneas estratégicas actuales de la Institución; y el PROFOCIE permite abonar y apoyar la autoevaluación y el seguimiento de indicadores académicos.

La UTJ es una institución dinámica y moderna que busca de manera constante el incremento de la calidad en los servicios brindados a la sociedad. Aunque hace un ejercicio continuo de planeación estratégica, no ha sido demandante de recursos extraordinarios. Con su nueva visión busca enfrentar retos como la elaboración de proyectos pertinentes para el desarrollo institucional que involucran a cada una de sus programas educativos. Entre estos retos destaca la participación en el PROFOCIE, debido sobre todo a los apoyos financieros aportados por este programa y que han permitido abatir problemas y rezagos en áreas como innovación educativa, gestión, evaluación y acreditación de PE, habilitación del personal académico y consolidación de CA, entre otros.

La participación en PROFOCIE beneficia al funcionamiento, la identificación de sus fortalezas y debilidades y la proyección de soluciones viables a los problemas detectados. Se reconoce la existencia de tareas pendientes como la acreditación y transformación de los programas educativos y la consolidación de una cultura de la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

En términos administrativos, continúan desafíos para la certificación de los procesos ISO 9001:2008; y 14000.

El presente documento es el reflejo de nuestro proceso de evaluación, planeación y prospectiva, para aseguramiento del desarrollo institucional.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL  
ProGES 2014-2015

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES.

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en trece programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas en los formatos **ProGES** y **ProGES**.

Los/las integrantes del Consejo Técnico de Planeación son:

- **Víctor González Álvarez**, Rector Sustituto.
- **Víctor Hugo Ortiz Muro**, Secretario Académico.
- **Fernando Guerrero Flores**, Secretario de Vinculación.
- **Jennifer Aramburo Mendivil**, Directora de Vinculación.
- **Héctor Manuel Sánchez Ruíz**, Secretario de Administración y Finanzas
- **Sandra Ribeiro Valle**, Subdirectora de Planeación y Evaluación.
- **Gabriela Margarita Fausto Lepe**, Subdirectora de Extensión Universitaria.
- **Ana María Medina Rosas**, Subdirectora de Servicios Escolares.
- **Karina Guevara Chacón**, Subdirectora de Servicios Administrativos.



- **Adriana Hernández Hernández**, Jefa de Depto. de Recursos Humanos.
- **Alma Leticia Becerra Dávila**, Jefa de Depto. de Servicios Estudiantiles.
- **Luís Alfonso Villalvazo Urías**, Jefe de Depto. de Información y Estadística.
- **Pilar Torres Martínez**, Jefa de Depto. de Recursos Materiales y Servicios Generales.
- **Rodolfo Esparza Carreño**, Responsable del Centro de Incubación.
- **Heriberto Ojeda García**, Coordinador del Centro de Incubación.
- **Sagrario Esthela Romero Domínguez**, Jefa del Departamento de Servicios Bibliotecarios.
- **Francisco Javier Quiroz Guerrero**, Coordinador del Centro de Idiomas.
- **Alejandra Arroyo Martínez**, Asistente de Rectoría.
- **Wendy Grisel García Ríos**, Jefe de Oficina de Secretaría Académica.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

## II. Decima primera autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional.

Con la finalidad de brindar servicios educativos competitivos y de calidad, la **UTJ** actualmente tiene una estructura dirigida por la Rectoría, soportada por tres secretarías: Académica, Vinculación y Administrativa, quienes se apoyan a su vez de otros responsables de áreas (ver organigrama). El Consejo Directivo está integrado por directivos y autoridades externos. Existe un órgano interno de planeación, con personal administrativo y académico.

A su creación la UTJ tenía dependencia directa de la SEP estatal. Desde el año 2013, quedo subordinada a una nueva autoridad Estatal denominada Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología (SICyT). La institución ha ampliado sus servicios, bienes y áreas, pero ha operado los años 2011-2013 sin plan de desarrollo institucional (PDI), por tanto su proceder estuvo basado en repetir lo hecho en años anteriores.

### Análisis de indicadores de la Universidad Tecnológica de Jalisco

#### 1. Legislación

##### 1. Marco Normativo Institucional

El Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) es la carta de navegación que, desde su aprobación en marzo de 2014, orienta las formas de avanzar en el cumplimiento de nuestros desafíos. Establece, entre otros aspectos, la visión de futuro de nuestra casa de estudios, el escenario externo en que ésta se inserta y sus objetivos estratégicos. Plantea, además, una propuesta de acciones que permitirán llevar a la práctica estas metas. Este Plan de Desarrollo Institucional incluye los siguientes apartados:

1. Misión, visión y valores
2. Marco de referencia
3. Diagnóstico institucional
4. Marco contextual
5. Marco normativo, políticas y programas sectoriales
6. La universidad tecnológica de Jalisco. Su desarrollo institucional al 2018
7. Proceso de seguimiento y evaluación
8. Acreditación de programas educativos
9. Consolidación de la docencia
10. Ampliación de la oferta educativa del nivel de TSU

##### 2. Normatividad

Para efectos de control, la UTJ se apega a su Ley orgánica, el contrato colectivo, y otra serie de reglamentos institucionales. La ley orgánica cuenta con artículos aplicados al ejercicio diario, proceder interno y asuntos de carácter legal, así como apartados que citan otros marcos regulatorios establecidos por el gobierno estatal y federal.

### 3. Misión y visión de la institución

**MISION** Formar capital humano con sólida preparación a través de programas educativos de calidad en su concepción y estructura psicopedagógica y de excelencia académica.

**VISION** Institución reconocida, que atiende los requerimientos del sector productivo de bienes y de servicios caracterizados por su calidad, pertinencia y relevancia.

### 4. Sistema de planeación

a) Resumen del compromiso del desarrollo institucional.

En el PDI se implantaron resultados concretos y medibles que la institución quiere alcanzar al año 2018, de modo de cumplir su Misión, considerando el escenario allí descrito. El desafío es consolidar, acrecentar y proyectar el liderazgo, estatal y regional, en un ambiente muy diferente al año 1998 de fundación. Para tener éxito y brindar educación de calidad, se diseñó una visión institucional consensuada, un gran sentido de urgencia ante el escenario de acreditación impuesto por CIEES, un Proyecto de Desarrollo PROFOCIE generado de manera participativa y transparente, el convencimiento y la voluntad política interna de aunar y estimular los esfuerzos para ponerlo en práctica, y una conducción coherente y eficaz, dotada de fuerte liderazgo, en los diversos niveles.

b) Plan Operativo Anual

Desde la CGUT se definen lineamientos que derivan en montos económicos y ministraciones para cada mes del año fiscal. El presupuesto total es la suma de ingresos federales, estatales y propios. Existe una fórmula definida que se aplica a nivel nacional a las instituciones afiliadas, pero en la práctica se hacen ajustes para adecuar el gasto corriente.

Porcentaje	Desglose sugerido a Universidades Estatales públicas
14.7%	Plan de estudios
6.1%	Personal académico
4.1%	Clima organizacional
4.1%	Líneas de generación y aplicación del conocimiento
3.9%	Biblioteca
3.7%	Vínculos formales
3.6%	Programa de infraestructura y mantenimiento de instalaciones y equipos
3.1%	Servicios de cómputo
2.6%	Trayectoria escolar
2.5%	Laboratorios y talleres
2.4%	Seguimiento de egresados
2.4%	Ingreso de estudiantes
2.3%	Programa de superación académica
2.0%	Marco normativo institucional
1.9%	Formas de organización del trabajo del personal académico
1.7%	Plan de desarrollo de la dependencia
1.6%	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
1.6%	Programa de titulación
1.5%	Carga Académica diversificada
1.5%	Servicios de tutoría en apoyo al aprendizaje de los estudiantes

## 5. Proceso de planeación-evaluación interno

- a) Estrategia para llevar a cabo el proceso de planeación-programación-presupuestación- evaluación.

Ha sido práctica común utilizar los indicadores de seguimiento a los programas educativos, el nivel de la productividad, de actividades de las unidades de apoyo, entre otras. Un diagnóstico adicional sirve además para identificar la problemática y avances en cuanto al quehacer académico-docente, estudiantil y de apoyo administrativo.

## 6. Sistema de información institucional

El sistema institucional de indicadores contiene 38 carpetas con que se estructura, organiza, da sustento y despliega un sistema de información para la toma de decisiones. Se añaden gráficos que se muestran de Capacidad académica producto de dicho sistema de indicadores.

## 7. Sistema de gestión de la calidad

Anualmente se ha contratado a la empresa externa certificada ABC Quality Evaluations para testar el compromiso de la UTJ es su cultura de calidad. De esa forma se consigue una opinión concisa de cada una de las actividades que entran al proceso de evaluación, resumido en:

- Alta Dirección
- Proceso enseñanza-aprendizaje
- Educación Continua y Servicios Tecnológicos

Se pueden ver entre los anexos los certificados vigentes para evidenciar esta fortaleza de la UTJ alineada en el objetivo de consolidar el Sistema de Planeación, Control y Evaluación de los procesos que se desarrollan en la Institución

generando las competencias requeridas en el Talento Humano de todas las instancias académicas y administrativas. (Anexo 4)

## 8. Programas estratégicos de desarrollo

El PDI contiene en su apartado VIII el proceso de seguimiento y detalle de acciones. Esas labores se formularon para : i) constituirse en agentes de movilización con la capacidad de impulsar enérgicamente a la UTJ, inducir las reformas y cambios internos que requiere el logro de los Objetivos Estratégicos propuestos, y resolver problemas considerados críticos para alcanzar ese logro; ii) establezcan criterios que gobiernen la intención de cambio, de modo que quede claro que las Acciones propuestas introducen una diferencia a lo actual; iii) tengan un nivel de ejecución compatible con la función normativa del Consejo Directivo; iv) no vulneren los principios, valores, misión y visión de futuro de la Universidad Tecnológica de Jalisco.

Se incluyen evidencias de participación en programas de apoyo financiero externo para la mejora educativa y de gestión institucional, por ejemplo *ProExoes*, además de otras candidaturas a proyectos de Repatriaciones/Retenciones y consolidación de nuestro Centro de incubación.

Es importante decir que en este año ya hay beneficio por \$976,000 por aprobación del proyecto, "*Acciones estratégicas 2014 para mejorar la formación integral en la Universidad Tecnológica de Jalisco y ampliar su oferta educativa*", a través de una convocatoria 2014 de la subsecretaría de educación superior - SEP. Dada la necesidad imperante de esta acción y el recorte al presupuesto solicitado, se solicitará una complementariedad de fondos extraordinarios vía PROFOCIE.

## Estructura en Procesos académicos

## 9. Normatividad

La UTJ se apega a los lineamientos del programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), con fines de elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado con base a los perfiles adecuados.

El PDI tiene entre sus objetivos estratégicos: "Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo", y "Fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento del personal académico". Se muestran las evidencias de apoyo de participación en las siguientes convocatorias:

- Apoyo a Perfil Deseable (actualmente se tienen 30)
- Conformación de cuerpos académicos (numeralia de la Tabla 12)
- Apoyo a la reincorporación de Ex-becarios PROMEP (tramite en curso para dos profesores del PE)

Cabe señalar que el proyecto PROFOCIE 2014-2015 hará énfasis especial a solicitar apoyo a la incorporación de nuevos PTC, y utilizar más becas para estudios de Posgrado de alta calidad.

## 10. Organización

- a) La Secretaría académica es la instancia con facultades de aplicar las políticas académicas que impulse la universidad. Además apoya la

formación, capacitación y actualización de la planta docente. Da cumplimiento a normatividad y asignación de tareas académicas colegiadas.

Esta instancia además brinda seguimiento a las áreas de apoyo descritas en el organigrama institucional.

b) Un H. Consejo Directivo de la UTJ regula acciones de consejos técnicos de unidades y órganos colegiados en la organización académica. Lo anterior fue establecido en los artículos de la ley Orgánica de la Universidad.

### **11. Modelo educativo**

Anexo 12

### **12. Oferta educativa (Anexo 12)**

Relación de la oferta educativa de la institución con su misión y visión.

### **13. Atención a la demanda**

Políticas y estrategias para atender la demanda educativa en relación con la misión y visión de la institución.

### **14. Planes y programas de estudio**

El portal de la institución <http://www.utj.edu.mx/> pone a la vista de la sociedad la información relativa a cada uno de los programas educativos en diverso formatos. La actualización de información es al menos tres veces por año.

## **Alumnos**

### **15. Trayectoria estudiantil (Anexo 5).**

- a) Perfil de ingreso de los alumnos.
- b) Perfil de egreso de los alumnos.
- c) Permanencia de los alumnos en la institución.

## **Investigación**

### **16. Servicios institucionales para apoyar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos**

La UTJ incorpora ha seguido la política incorporar estudiantes sobresalientes a proyectos ejecutados en el centro de incubación. Entre los insumos cedidos a la comunidad para hacer investigación son: cubículos individuales, su equipo de cómputo y software especializado, tales como MATLAB, AUTOCAD, FLEXIM, LABVIEW y otros.

El principal insumo son los 5 talleres que actualmente operan y que tienen una disposición y esquema orientado a la formación experimental. Desafortunadamente en estos laboratorios todavía no tienen equipos mayores para proyectos de gran envergadura.

### **17. Organización del posgrado**

A la fecha la institución no ha llegado al grado de consolidación de sus cuerpos docentes, lo cual es un requisito necesario para en caso de apertura de un

programa de nivel de posgrado cumpla los requisitos para su ingreso al padrón PNPC del CONACYT. No obstante ello, la institución reconoce la importancia de acompañar a los académicos y tener un permanente avance de la infraestructura requerida para instalar algún posgrado para después del año 2018.

### 18. Normatividad de la investigación

Se tiene en etapa de edición final una primera publicación de las disposiciones normativas que dan sustento a la investigación y regulan su progreso, lo cual se convierte en un manuscrito regulatorio en materia de propiedad intelectual y de beneficios institucionales por esta actividad sustantiva del profesor.

### 19. Organización de la investigación

La investigación reportada de momento solo proviene del seno de los cuerpos académicos PROMEP. La afinidad en la línea de generación y aplicación de conocimiento es el hilo conductor de cada grupo que aspira a una elevación de nivel.

Por otro lado, la institución ofrece a la sociedad un catálogo o cartera de proyectos con aquellas actividades que realizan los profesores de tiempo completo.

## Gestión Institucional Gobierno

### 20. Autoridades unipersonales

El portal de la institución considera un apartado descriptivo de las autoridades responsables de las áreas de la institución y atribuciones. En la normativa interna, es una atribución de la Rectoría hacer la designación de dicho personal. ([www.utj.edu.mx/transparencia](http://www.utj.edu.mx/transparencia))

	atribuciones	funcionamiento	formas de designación
<b>Comité de PROMEP</b>	Gestión institucional ante la instancia	Existe un procedimiento descrito por el sistema PROMEP	Los cargos se definen de acuerdo a lineamientos
<b>Comisión de honor y justicia</b>	Revisión a asuntos de carácter legal-laboral	Estudia asuntos de problemas internos de la institución	Se determinan los integrantes por el perfil requerido
<b>Comité de ingreso de personal docente</b>	Revisión de expediente de mérito de los PTC	Revisión y supervisión institucional para una presentación externa de documentos	Se opta por un grupo de expertos directivos
<b>Comité editorial</b>	Edición y revisión de contenidos de material original de académicos	Se tiene una comisión permanente presidida por la secretaría académica	Se convocan expertos del tema
<b>Comisión Mixta de capacitación</b>	Seguimiento a programas de capacitación	Clausulas 93,94,95 y 96 del contrato colectivo	8 integrantes componen la comisión

### 21. Autoridades colegiadas

La UTJ cuenta con varios Órganos de gobierno que se describen a continuación en la Tabla:

## 22. Clima organizacional

La UTJ se caracteriza por ser una organización democrática y compleja. Entre los diferentes motivos que fundamentan esa complejidad se encuentra la variedad de participantes que la componen y la formación profesional. Esta diversidad de opiniones genera un sin fin de percepciones que los miembros tienen de la organización y que dan lugar a diferentes climas organizacionales.

Para redactar el PROFOCIE 2014-2015, se pidió a un grupo de docentes compartir el diseño de un instrumento de medición, a fin de conocer este aspecto. El resultado de este trabajo se resume en lo siguiente:

1. *Participación*: se logró un excelente grado de involucramiento con el desarrollo y la planificación de las actividades sustantivas de la institución.
2. *Gestión y liderazgo*: existió uso correcto de autoridad y el poder ejercido por los superiores, hacia los niveles inferiores.
3. *Evaluación y supervisión*: Los subcomités creados por el consejo de planeación si definió correctamente el tipo de controles formales e informales establecidos y/o acostumbrados en la organización para el logro de la creación del proyecto PROFOCIE

Los puntos anteriores fueron complementados con un análisis de las tecnologías, importancia de los roles organizacionales, los mecanismos de recompensas y sanciones, las relaciones formales de autoridad. Aquí se puede concluir que si existe un insumo básico para precisar las estrategias del PDI y quehaceres para el personal de apoyo, para estudiantes y académicos.

## Estructura de Organización

### 23. Normatividad

Se apoya del contrato individual de cada personal donde se redacta una descripción de las actividades y funciones delegadas al respectivo cargo. Así se da sustento a la estructura de organización y se regula su operación diaria.

### 24. Organigrama

A continuación se muestra la nueva estructura organizativa UTJ para el cumplimiento de la misión y visión de la institución.



### **29. Organización**

Unidad orgánica responsable de los servicios de apoyo administrativo.

### **30. Adquisiciones**

Proceso de adquisición de los bienes y servicios de la institución.

### **31. Servicios médicos**

Organización e infraestructura para ofrecer servicio médico a la comunidad universitaria.

### **32. Servicios editoriales**

Organización e infraestructura de los servicios editoriales.

### **33. Servicios generales**

- a) Organización e infraestructura de los servicios (fotocopia, cafetería y librería).
- b) Organización e infraestructura de los servicios de seguridad, vigilancia, limpieza y transporte.
- c) Protección a la comunidad, a los bienes institucionales y al medio ambiente.

## **Finanzas**

### **34. Normatividad**

Disposiciones normativas que dan sustento al manejo de las finanzas institucionales y regulan su desarrollo.

### **35. Organización**

Unidad orgánica responsable de la administración de los recursos financieros.

### **36. Origen del financiamiento**

Políticas y mecanismos para la obtención de recursos económicos.

### **37. Asignación y control presupuestario**

Distribución y control de los recursos económicos para el desarrollo óptimo de las funciones sustantivas y de apoyo.

### **38. Ejercicio del gasto**

Políticas y procedimientos institucionales para uso de recursos financieros.

- Orientar la inversión de la Universidad Tecnológica de Jalisco hacia la ejecución del Direccionamiento Estratégico 2014 – 2018 aprobado, gestionando ante el Estado y otros organismos locales, regionales, nacionales e internacionales recursos para su ejecución efectiva, haciendo uso racional de los mismos.
- Hacer gestión ante entes externos y uso de nuevas líneas de

financiación para la ejecución de las actividades que superen los recursos actuales de la Institución (funcionamiento e inversión) en aras de no deteriorar el logro de las metas propuestas.

- El presupuesto del Direccionamiento Estratégico es un referente para la gestión y se ajustará periódicamente mediante la presentación de proyectos al Banco de Proyectos Institucionales de la Universidad Tecnológica de Jalisco.
- Como fuentes de financiación externa para los objetivos institucionales la Universidad puede tener en cuenta: Proyectos Especiales, fondos CONACyT, COECYTJAL y fondos mixtos emitidos por las Secretarías, Empresas de la Región y por Cooperación Internacional.

#### **39. Patrimonio**

Se implementa un registro electrónico de control de los bienes patrimoniales de la institución y con acompañamiento de registros de código de barra en el bien.

#### **40. Auditoría interna**

- a) Organización de la función de auditoría.
- b) Sistema integral de información financiera para la toma de decisiones institucionales.

#### **41. Auditoría externa**

Se refiere al libro anexo de evidencia de la auditoria hecha por la empresa ABC Quality evaluations.

### **Recursos para Infraestructura física e instalaciones**

#### **42. Infraestructura física**

En el PDI incluye un plan de ordenamiento de la institución donde se contempla la construcción de un nuevo laboratorio multifuncional para alojamiento de los espacios de dos carreras que entran en operación en el año 2014 y que al estar en una modalidad de programa DUAL, requieren de al menos un 50% del periodo de formación en espacio de laboratorio.

Se adiciona al proyecto PROFOCIE el detalle funcional acompañado de la petición de recursos para su construcción en los años próximos vía solicitud de fondos de apoyos múltiples (FAM).

#### **43. Infraestructura y equipo de apoyo académico**

- a) Políticas y programas para el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura en laboratorios, talleres, aulas, auditorios, cubículos, oficinas, pasillos, jardines y estacionamientos.
- b) Políticas y programas para el desarrollo y mantenimiento del equipo de cómputo.
- c) Políticas y programas para el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura en las instalaciones deportivas.

La biblioteca de la universidad Tecnológica de Jalisco es un centro de información que apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuenta con distintas colecciones especializadas. Ofrece diferentes servicios como sala de cómputo, hemeroteca, y videoteca. Cuenta con un espacio específico donde se brindan los servicios bibliotecarios que requiere la comunidad estudiantil. El área cuenta con instalaciones de calidad que son adecuadas para brindar el servicio tanto por la ubicación y accesibilidad, como por la ventilación e iluminación. La biblioteca cuenta con

- una sala de acervo general,
- un centro de cómputo con 24 plazas disponibles,
- un área de lectura,
- la estación INEGI
- la estación Jalisco
- estaciones de cómputo exclusivas para profesores

El acervo bibliográfico con el que se dispone es especializado de acuerdo a las áreas académicas que la universidad oferta

#### **44. Almacenes**

La institución tiene varios espacios reservados para archivo de insumos, documentos históricos y bienes. Está en curso un plan de ordenamiento con el cual se optimizan estos espacios en función de las necesidades institucionales.

### **Vinculación**

#### **45. Normatividad**

Disposiciones normativas que regulan la función de vinculación y regulan su desarrollo.

#### **46. Organización**

Describir parte del organigrama UTJ relativo a la Vinculación institucional

#### **47. Relaciones externas**

- a) Normatividad y funcionamiento de las relaciones Institucionales con el entorno.
- b) Opinión de los sectores educativo, social, privado y gubernamental acerca de la institución.

**48. Presencia en instancias de planeación, consulta y desarrollo**

Participación de la institución en organismos colegiados de desarrollo educativo.

**49. Intercambio académico**

Normatividad y organización de la movilidad académica y estudiantil.

**50. Educación continúa**

Organización y desarrollo de los servicios de educación continua que ofrece la institución.

**51. Servicio social y prácticas profesionales**

- a) Coordinación y desarrollo institucional del servicio social.
- b) Coordinación y desarrollo institucional de las prácticas profesionales.

**52. Egresados**

- a) Coordinación del seguimiento de egresados y su relación con la institución.
- b) Organización institucional

**III. Actualización de la planeación de la gestión.**

**Visión 2014-2017.**

“En el 2018 la Universidad Tecnológica de Jalisco”:

- Se distingue por el alto nivel de su producción científica. Cumple con estándares internacionales de calidad y contribuye a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.
- Es reconocida en el país entre las universidades públicas líderes en la investigación científica, humanística y tecnológica.
- Tiene la totalidad de programas educativos acreditados del país.
- Desempeña la docencia conforma a un modelo de enseñanza innovador y flexible, centrado en el estudiante.
- Aprovecha las nuevas tecnologías de información, comunicación y aprendizaje.
- Desarrolla currícula de calidad internacional y fomenta la movilidad de sus alumnos y profesores mediante intercambios.
- Incorpora tempranamente a los estudiantes a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos
- Nuestros docentes cuentan con estudios de postgrado, son profesionistas reconocidos en su campo de actividad.
- La mayoría de nuestros egresados han certificado sus competencias profesionales, mantienen vínculos cercanos con la U.T.J. y se actualizan periódicamente
- Se caracteriza por una distribución equitativa de recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad
- Cuenta con un sistema actualizado de información y con una administración eficiente.

- Ha certificado la calidad de sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.
- Estructura sus planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluados.
- Es honesta en el ejercicio de los recursos y rinde cuentas a la sociedad.

## POLITICAS INSTITUCIONALES

### 1 Política para fortalecer CA.

1.1. Que todos los Cuerpos Académicos de la UTJ reciban el apoyo necesario para lograr su consolidación, sobre la base de procesos de creación, investigación e innovación tecnológica.

### 2 Política para fortalecer PE.

2.1. Que sean actualizados continuamente los mecanismos para mantener a todos sus PE como de buena calidad.

2.2 Que los procesos de admisión al TSU y LIC brinden oportunidades equitativas de acceso a todos los miembros de la comunidad y contar por lo menos con una evaluación externa obligatoria realizada por un organismo especializado nacional y que todos los PE incluyan como requisito de egreso un puntaje mínimo.

### 3. Política para atender a las comisiones de pares.

3.1. Que la DES vigile que los PE atiendan a las recomendaciones de los organismos evaluadores.

3.2. Que la DES garantice la reestructuración o la desaparición de los PE con baja demanda y sin vinculación a las necesidades regionales o que en un plazo adecuado no hayan logrado evaluaciones favorables de los CIEES.

### 4. Política para la innovación educativa.

4.1 Que todos los PTC impartan tutorías y asesorías a todos los alumnos de la DES, con el fin de que sean acompañados a lo largo de su estancia en esta Universidad para garantizar un desarrollo integral y éxito futuro en su carrera profesional.

4.2. Que la DES ofrezca oportunidades de desarrollo en: habilidades informativas para aprovechar la infraestructura, los acervos (tradicionales, especiales, electrónicos, en línea) y los servicios virtuales (biblioteca y referencia virtual), al mismo tiempo que se asegure el aprendizaje del inglés como segundo idioma y que todos tengan las mismas oportunidades de participar en programas de intercambio académico.

### 5. Política para mejorar la pertinencia de los PE.

5.1. Que los PE sean congruentes con las demandas del sector social y del sector empleador y que establezcan planes y programas de educación continua para los egresados a fin de que estos una vez que terminen sus estudios no se desvinculen de la UTJ.

**6. Política para mejorar la gestión.** Que se establezcan en forma colegiada y corresponsable las políticas, estrategias, programas y proyectos necesarios para contribuir al logro de la visión UTJ 2018, cumplir las metas-compromiso establecidas en el PIDE y en el PIFI, enfatizando la vinculación entre la planeación de largo y mediano plazo, dándoles seguimiento a través de la programación operativa anual.

**7. Política de transparencia.**

7.1. Que la información que genere el TSU y Lic incorporen los criterios de máxima apertura, publicidad, claridad, veracidad, oportunidad, suficiencia, pertinencia, género, sencillez, rapidez y gratuidad en los términos apropiados.

**8. Política para aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas.**

8.1. Que DES establezca servicios de apoyo al desarrollo de la capacidad académica de los PTC y la certificación en habilidades para operar el MEBA y el reconocimiento de perfil PROMEP.

**9. Política para optimizar recursos**

9.1. Que todos los departamentos aprovechen los recursos humanos, materiales, financieros e infraestructura disponibles, garantizando su eficacia y contribuyendo al cierre de brechas académicas entre los mismos.

**10. Política de operación de las DES.**

10.1. Que se establezcan en forma colegiada y corresponsable las políticas, estrategias, programas y proyectos necesarios para contribuir al logro de la visión UTJ 2018, asegurando el cumplimiento de las metas-compromiso establecidas en el PIDE y en el PIFI.

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

**6. PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES**

**1.1 CALIDAD :** Ofrecer programas educativos con altos niveles de competitividad. Mantener la acreditación de los programas de pregrado asegurando que el 100% de la matrícula inscrita en programas evaluables cuenten con reconocimiento de calidad. Incrementar la eficiencia terminal y los índices de titulación en todos los programas educativos para alcanzar los estándares nacionales, agilizando las trayectorias escolares, abatiendo el rezago y evitando la deserción.

**1.2.APTITUP:** Articular en PE habilidades para desarrollar creatividad e innovación y que egresen jóvenes emprendedores. Impulsar la vinculación de los egresados; incrementar la satisfacción de los egresados y empleadores, asegurando que los PE desarrollen las competencias que requiere el mercado laboral.

Mantener como fortaleza emblemática la gobernabilidad, la estabilidad y la flexibilidad de la DES como plataforma para garantizar una transformación académica que no ponga en riesgo la armonía, el buen clima de trabajo y la

capacidad para lograr un aprovechamiento óptimo de todos los recursos disponibles.

**1.3 COMPROMISO SOCIAL.** Coadyuvar con el entorno académico y social para elevar su calidad de vida. Ofrecer servicios de asesoría y capacitación.

## 7. CONSOLIDACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE

**2.1 DIFERENCIACIÓN.** Profesionalizar las actividades sustantivas de la educación al interior de las academias y de los colegios de enseñanza. Fortalecer y habilitar la planta de profesores con el máximo grado de estudios, reconocimiento del perfil PROMEP y el logro de su incorporación a CA consolidados.

**2.2 OPORTUNIDAD.** Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas. Impulsar el desarrollo CA a partir del fortalecimiento de la planta docente de tiempo completo, manteniendo procesos de selección rigurosos en las convocatorias de PTC-PROMEP, CONACYT, Cátedras.

Asegurar el ingreso de PTC a un posgrado PNPC. Mejorar las habilidades del profesorado para operar el Modelo Educativo Basado en el Autoaprendizaje (MEBA), caracterizado por la innovación, la articulación de docencia e investigación y el uso intensivo de nuevas tecnologías.

**2.3 PERFIL** Ubicar adecuadamente al personal docente en su área de competencia académica y profesional. Reclutar Doctores en áreas estratégicas de desarrollo de la institución.

## 8. INFRAESTRUCTURA ADECUADA

**3.1 ESPACIOS:** Modernizar espacios áulicos y espacios de apoyo a la educación.

**3.2 PROCEDENCIA:** Consolidar la aplicación del modelo educativo conforme a los departamentos y programas académicos, evaluando oportunamente sus resultados para dar origen a una segunda generación de reformas curriculares que refuercen el papel estratégico del docente y el aprendizaje autorregulado por parte de los alumnos. Incrementar las oportunidades de éxito escolar de los alumnos garantizando la continuidad de los servicios que los ayudan a aprender eficazmente, particularmente ampliando y mejorando las áreas de estudio y los centros de autoaprendizaje e impulsar otras modalidades semipresenciales y promover los cursos en línea.

**3.3 EQUIPAMIENTO** Dotar de maquinaria, equipo, aparatos e instrumentos a la infraestructura física, adecuada para el desarrollo de actividades académicas y de investigación.

## 9. INTEGRACIÓN E INCLUSION

**4.1 IGUALDAD** Lograr equilibrio en todos los ámbitos. Con el fin de cerrar las brechas en la DES se debe garantizar un desarrollo uniforme, equilibrado y a la vez diverso de todos los elementos humanos, académicos y materiales que conforman la comunidad universitaria.

**4.2 INCLUSIÓN.** Mejorar la accesibilidad y la permanencia en la DES de la UTJ a grupos sociales que han estado alejados de la Educación Superior. Generar oportunidades de desarrollo en estudiantes y en docentes-investigadores.

## 10. GOBIERNO

**5.1 CALIDAD DE LA GESTIÓN.** Asegurar el cumplimiento de las metas del PDI a través de seguimiento estricto y tener personal capacitado, eficiente, colaborador, honesto y comprometido, que desarrolla procesos de gestión esbeltos, eficientes y certificados bajo normas internacionales.

**5.2 RENDICIÓN DE CUENTAS.** Atender de forma rápida y oportuna a las demandas de información solicitadas por la comunidad, incorporando los criterios establecidos en las políticas institucionales.

### ESTRATEGIAS DE DESARROLLO

#### 1.-Estrategias para impulsar y/o fortalecer la calidad educativa.

1	Mejorar programas de estudio con reformas pertinentes.
2	Apoyar modernización de métodos de enseñanza.
3	Establecer mecanismos para evaluación interna y externa conforme a parámetros nacionales.
4	Crear manuales y Mapa para cumplimiento de contenido de materia.

#### 2.- Estrategias para desarrollar creatividad e innovación

1	Fortalecer vínculos con empresas vía convenios de colaboración interinstitucional con empresas para programa de formación profesional DUAL.
2	Diseñar y construir un Programa de seguimiento de egresados y grupos de liderazgo.
3	Establecer programas que induzcan y faciliten titulación de egresados.

#### 3.- Estrategias para asegurar el compromiso social.

1	Cumplir requerimientos de calidad mediante acreditación externa.
2	Difundir PE de TSU y de Ingeniería de calidad con instituciones de educación media superior y con el entorno social y productivo de la UTJ.
3	Coadyuvar en la solución de problemas del entorno social.
4	Ordenación de PE con los sectores productivos.

#### 4.- Estrategias para en la consolidación de los docentes.

1	Involucrar a los académicos en programas de promoción
2	Impulsar desarrollo y crecimiento docente aprovechando el programa de mejoramiento PROMEP.
3	Definir líneas de investigación para cada programa educativo de la institución.
4	Alentar movilidad de profesores TC e impulsar intercambio nacional

**5.- Estrategias para articulación de CA.**

1	Hacer un diagnóstico para detectar deficiencias, problemas, características, fortalezas y debilidades.
2	Incorporación temprana a la investigación de estudiantes sobresalientes
3	Instrumentar apoyo para difundir productos científico-tecnológicos
4	Fortalecer y dinamizar técnicas de enseñanza

**6.- Estrategias para avanzar en perfiles y grado académico.**

1	Contratar docentes para las necesidades de especialización y acreditación CIEES.
2	Recepción permanente de académicos de excelencia en las áreas disciplinares de Ingeniería de la institución.
3	Crear trayectorias de profesionalización.
4	Apoyar Evaluaciones externas y acreditaciones.

**7.- Estrategias para mejorar los espacios de apoyo a la educación**

1	Diseñar un Plan maestro para modernizar aulas.
2	Dotar de infraestructura a Programas y CA.
3	Diseñar un Plan maestro para refuerzo a laboratorios, inmuebles, ampliación de áreas culturales y deportivas

**8.- Estrategias para sustentabilidad de los PE**

1	Promover cultura de donaciones y concurrencias financieras a proyectos de coparticipación con la industria.
2	Crear patronato para propiciar y generar beneficios económicos extraordinarios para mejoramiento de la infraestructura de la institución.
3	Diversificar las fuentes de financiamiento.
4	Presentar proyectos a la SEP para conseguir aportaciones múltiples para acceder a Programas Sectoriales. (Programas FAM, PIFI, CONACYT, Sría. De Economía, etc).

**9.- Estrategias para equipar laboratorios**

1	Dotar de aparatos e instrumentos a los profesores-investigadores para actividades de investigación.
2	Transmitir conocimiento aplicado con uso de equipo especializado.
3	Facilitar equipo moderno de cómputo para la comunidad universitaria.

**10.- Estrategias para cerrar brechas de la UTJ contra otras instituciones**

1	Promover visita de catedráticos de excelencia al interior de la UTJ y aparejar la estancia de nuestros PTC en otras instituciones.
2	Garantizar las mismas condiciones en: Tutorías, Becas, Modalidades de Titulación, Tronco común a los estudiantes de la UTJ con respecto a otras instituciones de educación superior.
3	Recompensar al personal que atraiga recursos extraordinarios.
4	Adopción de una cultura de trabajo.
5	Contar con criterios normativos comunes a todas las instancias.

**11.- Estrategias para inclusión en todos los ámbitos**

1	Aumentar la cobertura de la matrícula en PE que detecten ese requerimiento.
2	Ampliar oferta educativa de la institución de acuerdo a demanda laboral.
3	Incluir a todos los procesos la cultura ambiental.
4	Implementar políticas que propicien combinar el aprendizaje en una compañía con la formación académica de los PE de la UTJ.

**12.- Estrategias de sustentabilidad institucional**

1	Introducir indicadores de sustentabilidad.
2	Manejo de tecnologías de reciclaje y de restauración de ecosistemas.
3	Sensibilización social
4	Recuperar la arquitectura correcta para espacios educativos.
5	Conservación del patrimonio.

**13.- Estrategias para gestión de recursos**

1	Elaboración y aplicación de Instrumentos de gestión de Recursos Educativos.
2	Aprovechar mecanismos de coordinación entre el Gobierno y la UTJ. Para hacer eficiente la gestión administrativa en la UTJ.
3	Proceso estratégico de administración.

**14.- Estrategias de Rendición de cuentas**

1	Creación de mecanismos que agilicen la entrega y uso efectivo de recursos.
2	Crear un sistema de seguimiento a PIDE en base a indicadores de desempeño
3	Habilitar y resguardar un sistema histórico de alta y resguardo patrimonial con control estricto.
4	Decremento en los índices del ausentismo magisterial.

#### **IV. Formulación y Calendarización de proyectos del ProGES.**

#### **V. Consistencia interna del ProGES.**

#### **VI. Conclusiones.**

Por todo lo anteriormente expuesto y acompañado en el expediente PROFOCIE 2014-2015, se puede concluir que la estrategia de la política pública a través de la formulación de los PIFI en las Universidades Tecnológicas ha fomentado la cultura de la planeación participativa y la valuación externa, mejorando con ello sus propuestas institucionales lo cual ha impactado en los resultados de sus indicadores, contribuyendo de esta manera a la mejora y aseguramiento de la calidad de la educación. Además, el número de instituciones que participan en el PIFI se ha incrementado. Por todo ello se considera estratégico continuar apoyado el fortalecimiento del PIFI.

De acuerdo con nuestro PDI visión 2014-2018, se ha trabajado en poseer bajo una métrica a todos los procesos y tras ello hacer su seguimiento. Esto forma parte de las líneas estratégicas actuales de la Institución; y el PROFOCIE permite abonar y apoyar la autoevaluación y el seguimiento de indicadores académicos.

La UTJ es una institución dinámica y moderna que busca de manera constante el incremento de la calidad en los servicios brindados a la sociedad. Aunque hace un ejercicio continuo de planeación estratégica, no ha sido demandante de recursos extraordinarios. Con su nueva visión busca es posible enfrentar retos como la elaboración de proyectos pertinentes para el desarrollo institucional que involucran a cada una de sus programas educativos. Entre estos retos destaca la participación en el PROFOCIE, debido sobre todo a los apoyos financieros aportados por este programa y que han permitido abatir problemas y rezagos en áreas como innovación educativa, gestión, evaluación y acreditación de PE, habilitación del personal académico y consolidación de CA, entre otros.

La participación en PROFOCIE beneficia al funcionamiento, la identificación de sus fortalezas y debilidades y la proyección de soluciones viables a los problemas detectados. Se reconoce la existencia de tareas pendientes como la acreditación y transformación de los programas educativos y la consolidación de una cultura de la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

En términos administrativos, continúan desafíos para la certificación de los procesos ISO 9001:2008; y 14000.

El presente documento es el reflejo de nuestro proceso de evaluación, planeación y prospectiva, para aseguramiento del desarrollo institucional.

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL PE (PROPE)  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN ÁREA RECURSOS HUMANOS**

**I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.**

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en los programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas.

## II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.

Con relación a las fortalezas ubicadas en el rubro de la competitividad académica los programas educativos de ADRH e IDIE, se puede destacar lo siguiente:

El programa educativo de Administración área Recursos Humanos se evaluó por CIEES en el año de 2008 obteniendo el nivel 1, sin embargo se tiene la necesidad de llevar a cabo la actualización de la evaluación con fecha máxima de octubre de 2014. En cuanto al programa educativo de Ingeniería en Desarrollo e Innovación Empresarial no se ha realizado la evaluación por CIEES ni por COPAES. Cabe mencionar que se realizó un análisis en el año 2013, en donde se contrastó el número de horas de ciencias básicas que solicita los CIEES en su tabla de indicadores para la evaluación contra el número de ciencias básicas de los planes y programas de estudio de los dos PE. Dando como resultado una gran diferencia que hace mínima la posibilidad de obtener un nivel 1.

La sugerencia es modificar los planes de estudio incluyendo un mayor número de horas de matemáticas. O bien buscar cursos adicionales a la currícula en las ciencias básicas.

Los programas educativos de ADRH e IDIE son pertinentes a las necesidades del sector productivo. De igual manera se cuenta con un modelo centrado en el estudiante con un enfoque a competencias profesionales. Así como en el nivel de ingeniería se cuenta con materias de currículo flexible.

El sistema institucional de tutorías es una fortaleza que impacta a todos los programas educativos ya que se ofrece tutoría al cien por ciento de los alumnos tanto de TSU como de ingeniería.

El programa de estadías es una de las principales fortalezas ya que nos permite mantener una vinculación constante entre la universidad y la empresa, a través de las estadías de los alumnos en 6to y 11avo cuatrimestre.

Actualmente se cuenta con una planta docente de **19** PTC de los cuales **12** poseen el grado de maestría en el área disciplinar y **uno** más en el área de educación, lo que nos lleva a un **63%** de los PTC con grado de maestría.

El **2 PTC** se encuentran interesados en estudiar el doctorado, lo que nos lleva a considerar la sustitución de los mismos con PA's y con los mismos PTC del turno que corresponda.

Con relación a los CA's actualmente se cuenta con **3** en el nivel de formación se tenía como meta para 2013 ampliar a uno más, sin embargo no se logró debido a la baja motivación y compromiso de los PTC.

Se considera la posibilidad de cambiar de nivel de los CA's sin embargo, es necesario que los participantes se comprometan en la producción.

Ambos programas educativos cuentan actualmente con **5 PTC** con perfil deseable, lo que representa el **55%** del total de la Institución.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	2	100	0	0	0	0	0	0	la diferencia se debe a que no hubo
Maestría	13	92	11	92	13	100	13	100	la diferencia se debe a que no hubo
Doctorado	N/A		N/A		N/A		N/A		
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	12	100	12	100	12	100	12	100	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	N/A		N/A		N/A		N/A		
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	5	100	5	100	5	100	5	100	
Adscripción al SNI o SNC	N/A		N/A		N/A		N/A		No se cuenta con PTC con grado de doctor
Participación en el programa de tutorías	18		18		18		18		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	18		18	100	18		18	100	
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0		0		0		0		
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0		0		0		0		
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	3	100	3	100	3	100	3	100	

Fue en el año 2013 que se logró por primera vez la movilidad estudiantil al contar con **una** alumna de la carrera de ADRH viajando a realizar una estancia de 2 meses en Alemania.

Cabe mencionar que un grupo de PTC y alumnos elaboraron un programa de apoyo a la comunidad, a través de cursos y orientación relacionada con temas de interés tales como los fiscales, el reclutamiento, entrevistas de trabajo, emprendurismo, entre otras. Lo anterior como parte de la responsabilidad social.



**Pertinencia de los programas educativos**

**Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES**

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
ADRH	Inicio 2004, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
IDIE	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X

**Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES**

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
AD							6	4	67				1	1	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
AD				1	1	100	2	2	100				1	1	100

### Análisis de las principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, software especializados, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004		Nivel 1 de CIEES		Sesenta y tres por ciento de PTC con maestría	Enseñanza del idioma Inglés, Formación sociocultural	Certificación en la norma ISO 9001:2008
2	Crecimiento de la demanda educativa		Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde				Tres CA en formación	Desarrollo de competencias genéricas del estudiante	
3	Modelo Educativo Basado en Competencias		Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje.							Programa de actividades culturales y deportivas.	
4	Formación integral del estudiante										

### Análisis de los principales problema en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de Movilidad Académica nacionales e internacionales		Falta de convenios con el sector empresarial	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos	No se aplica EGETSU desde el 2010	Insuficiente número de PTC para cubrir la demanda de matrícula	Falta de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados	Equipamiento insuficiente de aulas y laboratorios	Escasa participación en congresos y foros académicos			No se cuentan con convenios de movilidad estudiantil	No se aplica EGEL	Ningún CAEC o CAC		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3			Renovación y actualización de talleres.	Falta de Redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuentan con convenios de intercambio de profesores con instituciones nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crea problemas de identidad y posicionamiento
4				Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales			No se cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente		Solo el 10% de los PTC cuenta con perfil deseable ante PROMEP		
5							Reducido número de ejemplares en biblioteca		Ningún PTC cuenta con SNI		

### III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

#### **Matrícula:**

La matrícula de las carreras ADRH e IDIE se ha mantenido en un promedio de 619 alumnos en los últimos 3 años.

Sin embargo se tiene planeado un crecimiento para 2018 de 780 alumnos entre los dos programas educativos.

#### **Deserción:**

El índice de bajas para el nivel TSU se mantiene en promedio en un 10%

En tanto que el índice para el nivel de ING representa un 8% en promedio.

#### **Egreso:**

TSU 59%

IDIE 78%

#### **Debilidades de PTC**

Actualmente se cuenta con 19 PTC y 29 PA's divididos en ambos programas educativos, considerando la matrícula promedio con que se cuenta, se hace necesario ampliar la plantilla docente para profesores de tiempo completo para el programa educativo de IDIE considerando la proporción de 30 alumnos por PTC.

De igual manera en los próximos 4 años se prevé la jubilación de un profesor de tiempo completo. Lo cual nos lleva a considerar su reemplazo.

IV. Valores de los indicadores del PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

	SI	NO	Año
Reciente creación		NO	2004

	SI	NO
El PE es evaluable	si	

DES a la que pertenece:	DIVISIÓN ECONÓMICO-ADMINISTRATIVO
Nombre del programa educativo:	ADMINISTRACIÓN ÁREA RECURSOS HUMANOS/INGENIERÍA EN DESARROLLO E INNOVACIÓN EMPRESARIAL
Clave de PE en formato 911:	433502022/533504166
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14EUT001Y
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO
Municipio en el que se imparte el PE:	GUADALAJARA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X	X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:		X		

Duración en periodos lectivos:	11
--------------------------------	----

	Cursos básicos	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2009

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2004

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2009

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2008	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

REPORTE DE ESTADÍA	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración		
						1	2
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X				1	Competencia Internacional
						2	Consolidado
						3	En Desarrollo
						4	Reciente Creación

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	443	425	434	566	584	618	601	613	600	743	769



Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	114	20	139	22	136	23	231	38	195	33	180	24	230	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	52	9	65	11	65	11	63	10	37	6	35	5	65	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	24	4	13	2	13	2	13	2	35	6	33	4	35	5
Total del número de becas	190	33	217	35	214	36	307	50	267	45	248	33	330	43
Número y % de alumnos que reciben tutoría	584	100	618	100	601	100	613	100	600	100	743	100	769	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	124	21.23	168	27.18	111	18.47	134	21.86	178	29.67	171	29.90	171	28.60
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	120	97	160	95	110	99	130	97	170	96	165	96	165	96
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12		12		12		12		12		12		12	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
	M1	M2	%	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	353	263	74.5	333	261	78.4	479	368	76.8				164	132	80.5	369	302	81.8	305	232	76.1
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	457	380	83.2	488	392	80.3				325	273	84	639	496	77.6	348	265	76.1	886	642	72.5
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				248	169	68.1	125	96	76.8				168	111	66.1	134	95	70.9	178	125	70.2
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				228	134	58.8				244	164	67.21	134	96	71.6	226	154	68.1	287	197	68.6
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				169	131	77.5	96	90	93.8				111	60	54.1	95	60	63.2	125	90	72.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				134	118	88.1				164	141	85.98	96	37	38.5	154	60	39.0	197	90	45.7
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			303	164	54.1	96	52	54.2	164	86	52.44	207	110	53.1	249			322		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			249	156	62.7	90	61	67.8	141	90	63.83	97	67	69.1	120			180		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	629	579	92.1	955	853	89.3	537	473	88.1	856	744	86.92	743	669	90.0						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	89	81	91.0	36	29	80.6	32	31	96.9	72	67	93.06	56	49	87.5						

## V. Formulación de objetivos particulares del PE

### **Elevar el nivel de habilitación de la planta académica**

- a) Incrementar el número de profesores con perfil deseable en el PE
- b) Evaluación de los cuerpos académicos
- c) Incrementar el número de publicaciones y producción académico
- d) Incrementar posgrados
- e) Impulsar la cooperación y movilidad académica nacional e internacional

### **Formar integralmente a los estudiantes**

- a) Fortalecer un programa institucional en tutoría
- b) Promover el desarrollo de las habilidades en el manejo de las TICs
- c) Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud y el medio ambiente
- d) La enseñanza de una segunda idioma principalmente el inglés
- e) Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida
- f) Impulsar la formación de los valores

### **Incrementar la competitividad académica**

- a) Mantener el Nivel 1 de CIEES del PE
- b) Lograr la acreditación ante COPAES
- c) Incrementar el % de DSS+DS en el resultado del EGTSU
- d) Mantener la pertinencia de PE
- e) Incorporar elementos de enfoque centrados en el aprendizaje

### **Fortalecer la Vinculación con el entorno**

- a) Promover la empleabilidad y capacidad emprendedora
- b) Incrementar la asesoría técnica al sector productivo y de servicios
- c) Ofertar un programa de servicios de apoyo a la comunidad

### **Innovación educativa**

- a) Impulsar la utilización de espacios virtuales para el desarrollo de competencias
- b) Mantener la actualización curricular
- c) Propiciar la investigación educativa con apoyo de estudiantes

## VI. Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.

El enfoque global con relación a las prácticas de capital humano, determina tendencias que impactarán a las organizaciones globales de hoy y se vislumbran las siguientes para los próximos años.

Categorías:

1. Líder, las que son relevantes hoy en día,
2. En el desarrollo aquellas que se perciben relevantes en los próximos uno a tres años,
3. Emergentes en tres o más años

Es importante considerar que el liderazgo es primordial, por lo que las nuevas generaciones de talentos deben ser personas con visión, tolerancia y experiencia. Esto es, se debe contar con profesionales con objetivos claros, saber hacia dónde van, contar con tolerancia a la presión o a la frustración.

Sin embargo, la atracción del talento es sólo el comienzo, para las grandes, pequeñas y medianas empresas, la retención del personal es otro aspecto a considerar.

El principal desafío de los administradores de recursos humanos es el de lograr el mejoramiento de las organizaciones haciéndolas más eficientes y eficaces, identificando las mejores formas de alcanzar los objetivos y de mejorar de calidad de la vida laboral de los empleados.

Por lo anterior se puede determinar que los PE's de ADRH e IDIE, poseen la pertinencia para satisfacer las necesidades del sector productivo.

Sin embargo, es necesario que se cuente con la actualización de los planes de estudios de ambos PE's. Así como considerar la posibilidad de aperturar otros PE que puedan satisfacer nuevas necesidades en el ámbito de la administración.

## VII. Conclusiones.

Para lograr la acreditación, se debe considerar los siguientes aspectos:

- Actualizar las políticas y normativa de la institución y por ende de los PE's
- Contar con una planeación vigente y alineada a los PND
- Contar con un sistema de evaluación de los indicadores académicos, derivados del MECASUT.
- Contar con planes de estudio pertinentes
- Mejorar el desempeño estudiantil a través de métodos de enseñanza centrados en el estudiante y en el aprendizaje
- Ampliar los servicios de apoyo a los estudiantes.
- Elevar la capacidad académica de la plantilla docente
- Fomentar la investigación y elevar el nivel de los CA'S
- Considerar la actualización de los laboratorios de cómputo y software especializado
- Proporcionar a los estudiantes aulas adecuadas
- Implementar un programa de reconocimiento al personal docente
- Mantener vigente y ampliar la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL PE (PROPE)**  
Carrera DE DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA MERCADOTECNIA

**I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.**

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en los programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas.

## II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.

Cultura de la empresa: Es una fortaleza debido a que el personal docente, administrativo y alumnado están enfocados al cumplimiento de las políticas, lineamientos y procesos conforme al Sistema de Gestión de Calidad, Sistema de Gestión Integral, Sistema Ambiental y Equidad de Género.

Modelo Educativo Basado en Competencias: Enfocado en una formación integral, ya que deben evidenciar los tres saberes (hacer, saber y ser).

La mayoría de los (as) alumnos de la carrera de Procesos Industriales área Plásticos, están trabajando en áreas relacionadas con Investigación de Mercados, Publicidad, Gestión de Ventas, entre otros.

Los (as) alumnos (as) tienen habilidades para elaboración de proyectos de inversión mediante la elaboración de Plan de Negocios, Plan de Exportación y Planeación Estratégica.

Deserción: menor a la institucional que es del 12%.

Imagen: La Universidad Tecnológica de Jalisco, en los últimos dos años ha sufrido por lo menos tres cambios de imagen, lo que provoca confusión no solo entre la comunidad universitaria sino hacia el exterior provocando que la institución no logre posicionarse.

Personal:

La carrera cuenta con 9 Profesores de Tiempo Completo. De los cuales el 33% está en el turno vespertino, lo que resulta insuficiente para atender a 6 grupos. Mientras que el 67% está en el turno matutino que atiende a 5 grupos que además tienen menor número de alumnos (as) por grupo.



## Pertinencia de los programas educativos

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
DNM	Inicio 2002, actualización 2009	X		X			X	X			X		X

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
CO	1	1	100	1	1	100	5	5	100	8	4	50	1	1	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
CO	6	5	83	1	1	100	4	1	25				1	1	100

### Análisis de las principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Modelo educativo basado en competencias		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, software especializados, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2008		Programas educativos con nivel I de CIEES			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación en la norma ISO 9001: 2008
2	Formación integral del estudiante		Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde					Desarrollo de competencias genéricas del estudiante	
3			Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje							Programa de actividades culturales y deportivas	

### Análisis de los principales problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de movilidad académica nacionales e internacionales		Falta de convenios con el sector empresarial	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos	No se aplica EGETSU desde el 2010	Insuficiente número de PTC para cubrir la demanda de matrícula	Falta de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados		Escasa participación en congresos y foros académicos			No se cuentan con convenios de movilidad estudiantil	No se aplica EGEL	Baja tasa de PTC con posgrado (maestría)		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3				Falta de redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuentan con convenios de intercambio de profesores con instituciones nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crea problemas de identidad y posicionamiento
4				Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales			No se cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente		Sólo el 10% de los PTC cuenta con perfil deseable ante PROMEP		
5							Reducido número de ejemplares en biblioteca		Ningún PTC cuenta con SNI		
6									Ningún CAEC o CAC		

### III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

Tendencias de empleadores:

1. Crecimiento de la industria del plástico en Jalisco siendo las empresas más representativas: Hella, Siemens, Flextronics, entre otras.
2. Empresas interesadas en el desarrollo de capital humano especializado en plásticos (Flextronics).

#### Egresados

1. Reconocimiento de los egresados de la carrera de PIAP por parte de las empresas.
2. Acomodo de egresados (as) en puestos de mandos medios.
3. El sueldo de un (a) egresado (a) de PIAP es mayor al sueldo promedio de un TSU que es de \$ 7,000.00 mensuales.

Nuevas tecnologías:

1. La maquinaria y equipo utilizados para la realización de prácticas, en muchos de los casos es obsoleto.
2. Apertura de universidades privadas que cobran colegiaturas bajas o que tienen un sistema semiescolarizado.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

IV. Valores de los indicadores del PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	DIVISIÓN ECONÓMICO ADMINISTRATIVO
Nombre del programa educativo:	DESARROLLO DE NEGOCIOS ÁREA MERCADOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	509419
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	140153
Área del conocimiento	Ciencias Sociales, Administración y Derecho
Campus:	Universidad Tecnológica de Jalisco
Municipio en el que se imparte el PE:	GUADALAJARA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X				

	Trimes tre	Cuatrim estre	Semestre	Anual
Período lectivo:		X		

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Curso s básico	Cursos optativo s
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2009

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2002

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2009



	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	6	5	11	6	5	11	6	5	11
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	12	27	13	11	24	15	13	28	11	11	22	16	11	27	12	12	24	12	12	24
Total de profesores que participan en el PE	22	18	40	20	17	37	22	19	41	18	17	35	22	16	38	18	17	35	18	17	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	31.8	33.3	32.5	35.0	35.3	35.1	31.8	31.6	31.7	38.9	35.3	37.1	27.3	31.3	28.9	33.3	29.4	31.4	33.3	29.4	31.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2010			2011			2012						2013			2014			2015					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T												
Especialidad	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11
Maestría	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Doctorado	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	9	8	17	9	9	18	10	9	19	10	9	19	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17
Posgrado en el área de su desempeño	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	4	4	8	5	3	8	5	3	8	5	1	6	1	0	1	3	1	4			
Participación en el programa de tutoría	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11

% Profesores de Tiempo Completo con:	2010			2011			2012						2013			2014			2015					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T												
Especialidad	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Maestría	28.57	33.33	30.77	28.57	33.33	30.77	42.86	33.33	38.46	42.86	33.33	38.46	50.00	40.00	45.45	50.00	40.00	45.45	50.00	40.00	45.45	50.00	40.00	45.45
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	16.67	7.69	0.00	16.67	7.69	0.00	16.67	7.69	0.00	20.00	9.09	0.00	20.00	9.09	0.00	20.00	9.09	0.00	20.00	9.09
Posgrado	128.57	133.33	130.77	128.57	150.00	138.46	142.86	150.00	146.15	142.86	150.00	146.15	150.00	160.00	154.55	150.00	160.00	154.55	150.00	160.00	154.55	150.00	160.00	154.55
Posgrado en el área de su desempeño	22.22	25.00	23.53	22.22	33.33	22.22	20.00	22.22	21.05	30.00	22.22	26.32	33.33	25.00	29.41	33.33	25.00	29.41	33.33	25.00	29.41	33.33	25.00	29.41
Doctorado en el área de su desempeño				100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20.00	9.09	0.00	20.00	9.09	0.00	20.00	9.09
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	14.29	33.33	23.08	57.14	66.67	61.54	71.43	50.00	61.54	71.43	50.00	61.54	83.33	20.00	54.55	16.67	0.00	9.09	50.00	20.00	36.36			
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	31.82	33.33	32.50	35.00	35.29	35.14	31.82	31.58	31.71	38.89	35.29	37.14	27.27	31.25	28.95	33.33	29.41	31.43	33.33	29.41	31.43	33.33	29.41	31.43

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	129.0		34.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	75.0	58.1	28.0	82.4	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	46.0	61.3	17.0	60.7	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	25.0	33.3	10.0	35.7	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	66	20	58	19	37		40	17	32	14	39	13	39	13
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	10	3	8	3	8		2	1	13	6	9	3	9	3
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	

Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	7	2	9	3	9		4	2	6	3	5	2	5	2
Total del número de becas	83	25	75	25	54		46	19	51	22	53	18	53	18
Número y % de alumnos que reciben tutoría	329	100	303	100			239	100	231	100	292	100	296	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	100	30.40	91	30.03			86	35.98	59	25.54	90	44.55	90	43.69
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	100	100	91	100			86	100	59	100	90	100	90	100
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		12		12		12		12		12		12		12

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5	M6	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	189	112	59.3	197	124	62.9	165	91	55.2			#VALOR!	189	112	59.3	189	112	59.3	189	112	59.3
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	339	247	72.9	346	230	66.5				348	197	56.6	339	247	72.9	339	247	72.9	339	247	72.9
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				90	38	42.2	100	41	41.0				91	31	34.1	91	31	34.1	91	31	34.1
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				126	52	41.3				113	38	33.6	36	8	22.2	36	8	22.2	36	8	22.2
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		0		38	31	81.6	41	35	85.4				31	22	71.0	31	22	71.0	31	22	71.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.		0		52	42	80.8				38	33	86.8	8	0		8	0		8	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			90	42	46.7	41	19	46.3	38	17	44.7	39	18	46.2	39			39		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			73	43	58.9	35	21	60.0	33	19	57.6	22	13	59.1	22			22		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	398	345	86.7	243	207	85.2	226	196	86.7	233	193	82.8	341	291	85.3						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	72	69	95.8	40	37	92.5	32	30	93.8	32	30	93.8	24	21	87.5						

## V. Formulación de objetivos particulares del PE

### **Elevar el nivel de habilitación de la planta académica**

- a) Incrementar el número de profesores con perfil deseable en el PE
- b) Evaluación de los cuerpos académicos
- c) Incrementar el número de publicaciones y producción académico
- d) Incrementar posgrados
- e) Impulsar la cooperación y movilidad académica nacional e internacional

### **Formar integralmente a los estudiantes**

- a) Fortalecer un programa institucional en tutoría
- b) Promover el desarrollo de las habilidades en el manejo de las TICs
- c) Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud y el medio ambiente
- d) La enseñanza de una segunda idioma principalmente el inglés
- e) Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida
- f) Impulsar la formación de los valores

### **Incrementar la competitividad académica**

- a) Mantener el Nivel 1 de CIEES del PE
- b) Lograr la acreditación ante COPAES
- c) Incrementar el % de DSS+DS en el resultado del EGTSU
- d) Mantener la pertinencia de PE
- e) Incorporar elementos de enfoque centrados en el aprendizaje

### **Fortalecer la Vinculación con el entorno**

- a) Promover la empleabilidad y capacidad emprendedora
- b) Incrementar la asesoría técnica al sector productivo y de servicios
- c) Ofertar un programa de servicios de apoyo a la comunidad

### **Innovación educativa**

- a) Impulsar la utilización de espacios virtuales para el desarrollo de competencias
- b) Mantener la actualización curricular
- c) Propiciar la investigación educativa con apoyo de estudiantes

## VI. Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.

El 55% de personal docente cuenta con nivel de maestría relacionada con el área afín; uno está en proceso de elaboración de tesis y los otros requieren de apoyo económico para continuar sus estudios de posgrado.

Los profesores de tiempo completo requieren de capacitación a través de realizar estancias en empresas relacionadas con el área de conocimiento a la que pertenece.

Perfil Deseable:

El 44% de los PTC contaba con perfil deseable. Actualmente se tiene un solo PTC con perfil deseable (11%). La mayoría no lo pudo retener debido al nivel escolar de licenciatura y otro porque no le intereso realizar el proceso.

### Cuerpos académicos:

La carrera de DNAM cuenta con dos (2) CA, que representan el 16% del institucional. Sin embargo, está próximo a perderse uno debido a que los integrantes no cubren el requisito académico de maestría.

Conciencia de la marca: La Carrera de Procesos Industriales área Plásticos está enfocada hacia la ingeniería industrial, sin embargo, los (as) aspirantes no tienen claro que es la carrera.

Recursos Financieros:

Bajo presupuesto para el proceso de difusión.

Apoyo para participar en Congresos (transporte y pago de transportación)

Programas Educativos:

1. Actualización de los programas de estudios
2. Las ciencias básicas no cumplen con los criterios de CIEES
3. Reforzar las áreas del conocimiento tecnológicos para que cumplan con el modelo de competencias.

Estudiantes

1. No existe selección uniforme
2. Bajo nivel en el idioma inglés
3. Deficiencias en matemáticas

## VII. Conclusiones.

Los principales puntos en que se tiene que trabajar son:

1. Retención y eficiencia terminal del PE.
2. Programa que garantice la selección de candidatos al PE;
3. Movilidad tanto estudiantil como del personal académico tanto en instituciones nacionales como extranjeras.
4. Infraestructura (instalaciones, laboratorios, equipos y servicios).
5. El reconocimiento social y laboral del PE.
6. Docencia e investigación a través del fortalecimiento del perfil deseable ante PRODEM y Contar con CA en Consolidación
7. Actualizar los planes de estudios del PE.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL PE (PROPE)  
CARRERA DE MECATRÓNICA ÁREA AUTOMATIZACIÓN**

**I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.**

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en los programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

**II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.**

Ser una Carrera de excelencia educativa en la formación de Técnicos Superiores Universitarios en Mecatrónica Área Automatización e Ingeniería en Tecnotrónica, basada en valores humanos, conocimientos científicos – tecnológicos, necesidades de los sectores productivo y social, a través de personal académico consolidado, planes y programas de estudio acreditados, con modelos pedagógicos de vanguardia e infraestructura de punta; soportado por un sistema de calidad.

Cultura de la empresa: Es una fortaleza debido a que el personal docente, administrativo y alumnado están enfocados al cumplimiento de las políticas, lineamientos y procesos conforme al Sistema de Gestión de Calidad, Sistema de Gestión Integral, Sistema Ambiental y Equidad de Género.

Modelo educativo basado en competencias: El PE desde 2009 tiene su currícula diseñada bajo el modelo basado en competencias, lo que lo pone a la vanguardia entre los modelos actuales más exitosos.

Pertinencia del PE: el PE de Mecatrónica es uno de los más demandados tanto por el sector productivo como por los aspirantes a educación profesional tecnológica de la zona de influencia, además de que la colocación de egresados es mayor al 85% dentro de los primeros seis meses posteriores al egreso.

Conciencia de marca: el PE de Mecatrónica tiene muy bien posicionado el nombre en el sector social e industrial, lo que repercute en la alta demanda de la carrera.

Entre 2012 y 2013, se ganaron 5 competencias nacionales en las áreas de robótica, automatización y vehículos no tripulados. También se compitió internacionalmente en Anaheim, California y Sao Paulo Brasil, obteniendo lugares importantes.

El sistema institucional de tutorías es una fortaleza que impacta a todos los programas educativos ya que se ofrece tutoría al cien por ciento de los alumnos tanto de TSU como de ingeniería.

El programa de estadías es una de las principales fortalezas ya que nos permite mantener una vinculación constante entre la universidad y la empresa, a través de las estadías de los alumnos en 6to y 11avo cuatrimestre.

El PE cuenta con 3 CAEF, más ninguno de ellos ha podido elevar su grado de reconocimiento, además de que a pesar de que 5 miembros de estos Cas contaban con perfil deseable, todos lo perdieron en este 2014 por no contar con el posgrado mínimo requerido para su renovación.

La matrícula de las carreras MEC e ITEC es actualmente de 557 alumnos, que corresponde aproximadamente al 18% de la matrícula total de UTJ. El PE es muy demandado y no se ha podido aceptar a todos los aspirantes que quieren ingresar.



## Pertinencia de los programas educativos

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
MEC	Inicio 1998, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
ITEC	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
EA	4	3	75				2	2	100				3	3	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
EA													1	1	100

### Análisis de las principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, software especializados, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004	Convenio con UTJ - TRACSA.	Ocho (8) Programas educativos con nivel I de CIEES			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación de la norma ISO 9001:2008
2	Crecimiento de la demanda educativa		Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde					Desarrollo de competencias genéricas del estudiante	
3	Modelo educativo basado en competencias		Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje							Programa de actividades culturales y deportivas	
4	Formación integral del estudiante										

### Análisis de los principales problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de movilidad académica nacionales e internacionales		Falta de convenios con el sector empresarial	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos	No se aplica EGETSU desde el 2010	Insuficiente número de PTC para cubrir la demanda de matrícula	Falta de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados	Equipamiento insuficiente de aulas y laboratorios	Escasa participación en congresos y foros académicos			No se cuentan con convenios de movilidad estudiantil	No se aplica EGEL	Baja tasa de PTC con posgrado (maestría)		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3			Renovación y actualización de talleres	Falta de Redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuentan con convenios de intercambio de profesores con instituciones nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crea problemas de identidad y posicionamiento
4				Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales			No se cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente		Sólo el 10% de los PTC cuenta con perfil deseable ante PROMEP		
5							Reducido número de ejemplares en biblioteca		Ningún PTC cuenta con SNI		
6									Ningún CAEC o CAC		

### III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

La Universidad Tecnológica de Jalisco, en los últimos dos años ha sufrido por lo menos tres cambios de imagen, lo que provoca confusión no solo entre la comunidad universitaria sino hacia el exterior provocando que la institución no logre posicionarse.

**Estructura:** La División de Mecatrónica actualmente usa todos los espacios disponibles para la impartición del PE, esto limita el crecimiento de la matrícula y por ende la consolidación del PE, es necesario abrir nuevos espacios que atiendan de manera adecuada la demanda.

**Personal:** Actualmente se tiene un déficit de personal de tiempo completo en el área de Ingeniería, ya que sólo se tiene un PTC para atender a 6 grupos. Se han convocado en varias ocasiones las plazas de tiempo completo, pero estas se han declarado desiertas o los candidatos no cubren los requisitos indispensables, siendo uno de ellos el posgrado.

En cuanto al nivel escolar apenas el 14% de los Profesores de Tiempo Completo cuentan con maestría (2 de 14); uno está estudiando doctorado, 4 están en tesis de maestría y algunos requieren apoyo económico y de tiempo para cursar posgrados.

Dada la dinámica que se presenta en el área de Mecatrónica, es indispensable contar con personal docente que cuente con el grado de Doctorado, para que pueda impulsar los proyectos y la profesionalización de la investigación en áreas de: sistemas embebidos, control automático y robótica.

**Eficiencia operativa:** Existen necesidades de equipamiento fundamentales, ya que la matrícula ha crecido considerablemente en los últimos años, y mucho del equipo se ha vuelto obsoleto o ya no funciona, y la inyección de recursos ha sido inferior a las necesidades del PE. Dado que Mecatrónica es un PE que cambia constantemente, muchas de las asignaturas requieren software especializado y el uso de laboratorios de cómputo se ha incrementado de forma sustancial, de tal manera que no se ha podido satisfacer esta necesidad de forma adecuada.

**Capacidad:** En los últimos cuatrimestres la carrera ha crecido poco, principalmente porque ya no hay espacios disponibles para la impartición de clases, faltan aulas y se han tenido que habilitar espacios que no fueron concebidos para estas funciones.

**Recursos Financieros:** Pese a los esfuerzos por satisfacer las necesidades del PE, los recursos no han sido suficientes para contar con equipamiento actualizado y de vanguardia que dé respuesta a las necesidades del sector productivo. Es imperativo sumarnos a esfuerzos estatales como JALTEC y Ciudad creativa digital, para dar el soporte necesario con capital humano altamente preparado para enfrentar necesidades de tono mundial, con uso y transferencia de tecnología eficiente y oportuno.

IV. Valores de los indicadores del PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

	SI	NO	Año
Reciente creación		NO	1998

	SI	NO
El PE es evaluable	si	

DES a la que pertenece:	DIVISIÓN ELECTRO-MECÁNICA INDUSTRIAL
Nombre del programa educativo:	MECATRÓNICA ÁREA AUTOMATIZACIÓN
Clave de PE en formato 911:	TSU MEC: 514496, ING TEC: 517356
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	140153
Área del conocimiento	INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN
Campus:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO
Municipio en el que se imparte el PE:	GUADALAJARA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X	X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:		X		

Duración en periodos lectivos:	11
--------------------------------	----

	Cursos básicos	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2009

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		1998

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2009

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2006	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

REPORTE DE ESTADÍA	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración		
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X				3	En Desarrollo
						4	Reciente Creación

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	255	253	267	392	421	454	450	451	518	540	560



	Núm.	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución	162	38	139	31	114	25	114	25	117	23	104	19	106	19
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	7	2	14	3	14	3	12	3	20	4	17	3	18	3
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	15	4	6	1	6	1	6	1	12	2	11	2	12	2
Total del número de becas	184	44	159	35	134	30	132	29	149	29	132	24	136	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	421	100	454	100	450	100	451	100	518	100	540	100	560	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	85	20.19	89	19.60	88	19.56	118	26.16	158	30.50	126	30.43	150	36.59
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	85	100	60	67	58	66	87	74	126	80	97	77	120	80
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12		12		12		12		12		12		12	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	145	116	80.0	253	200	79.1	217	181	83.4				232	191	82.3	226	180	79.6	361	296	82.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.	259	196	75.7	207	184	88.9				214	198	92.5	227	198	87.2	315	258	81.9	350	288	82.3
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				182	120	65.9	85	59	69.4				89	65	73.0	118	83	70.3	158	111	70.3
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				155	94	60.6				202	124	61.4	90	62	68.9	195	125	64.1	210	136	64.8
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.				120	89	74.2	59	71	120.3				65	68	104.6	83			111		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.				94	79	84.0				124	106	85.5	62	24	38.7	125			136		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			214	157	73.4	59	42	71.2	124	86	69.4	127	87	68.5	208			247		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			168	132	78.6	71	53	74.6	106	78	73.6	92	69	75.0	0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	188	164	87.2	236	222	94.1	407	302	74.2	642	518	80.7	680	581	85.4						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	65	46	70.8	29	26	89.7	32	31	96.9	32	32	100.0	80	64	80.0						

## V. Formulación de objetivos particulares del PE

### **Elevar el nivel de habilitación de la planta académica**

- a) Incrementar el número de profesores con perfil deseable en el PE
- b) Evaluación de los cuerpos académicos
- c) Incrementar el número de publicaciones y producción académico
- d) Incrementar posgrados
- e) Impulsar la cooperación y movilidad académica nacional e internacional

### **Formar integralmente a los estudiantes**

- a) Fortalecer un programa institucional en tutoría
- b) Promover el desarrollo de las habilidades en el manejo de las TICs
- c) Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud y el medio ambiente
- d) La enseñanza de una segunda idioma principalmente el inglés
- e) Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida
- f) Impulsar la formación de los valores

### **Incrementar la competitividad académica**

- a) Mantener el Nivel 1 de CIEES del PE
- b) Lograr la acreditación ante COPAES
- c) Incrementar el % de DSS+DS en el resultado del EGTSU
- d) Mantener la pertinencia de PE
- e) Incorporar elementos de enfoque centrados en el aprendizaje

### **Fortalecer la Vinculación con el entorno**

- a) Promover la empleabilidad y capacidad emprendedora
- b) Incrementar la asesoría técnica al sector productivo y de servicios
- c) Ofertar un programa de servicios de apoyo a la comunidad

### **Innovación educativa**

- a) Impulsar la utilización de espacios virtuales para el desarrollo de competencias
- b) Mantener la actualización curricular
- c) Propiciar la investigación educativa con apoyo de estudiantes

## VI. Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.

Actualización de los programas de estudios: los Pes que actualmente se imparten en la división de Mecatrónica, fueron actualizados en 2009 y desde entonces, no se han revisado para ser actualizados de nuevo, es función de la CGUT convocar a diversas UUTT para que participen en dicha actualización, más a la fecha, se sigue operando con estos planes.

Las ciencias básicas no cumplen con los criterios de CIEES: de acuerdo a reuniones y resultados de evaluaciones de CIEES a diversos programas de Ingeniería de las UUTT, el área de ciencias básicas no cumple con el mínimo de horas necesarias para que pueda obtenerse nivel 1, esto dificulta seriamente las aspiraciones de actualizar los programas como programas de buena calidad.

No existe selección uniforme: esta sólo se da en algunas ocasiones donde la demanda supera a la oferta, más no se cuenta con un proceso firmemente establecido.

Bajo nivel en el idioma inglés: pese al incremento de 4 a 8 horas de inglés para el turno matutino, el nivel no se ha elevado proporcionalmente con el incremento de horas, de hecho, el nivel es uniforme en ambos turnos pese a las diferencias de horas que se imparten de este idioma.

Deficiencias en matemáticas: el nivel matemático de los aspirantes a este PE es de un perfil muy bajo y cuesta mucho trabajo evitar deserciones por reprobación en los primeros cuatrimestres, se tienen que hacer serios esfuerzos por brindar apoyo a los estudiantes y que no abandonen la escuela por estos factores.

## VII. Conclusiones.

Con el objetivo de lograr la acreditación del PE al 2018, es necesario cubrir los siguientes requisitos agrupados por categorías establecidas en CIEES:

**Personal académico:** se debe iniciar con mejorar el nivel académico de los PTCs, ya que actualmente sólo 2 de 14 cuentan con posgrado, esto repercutirá también directamente en la promoción a mejores plazas o categorías. También se debe iniciar la gestión para contar con un programa de estímulos al desempeño académico y hacer una reingeniería para redistribuir los tiempos de dedicación del PTC a diversas áreas como investigación, vinculación y gestión académica.

**Estudiantes:** debe gestarse un sistema de selección de alumnos, que sea eficiente y mejore los índices de deserción, trayectoria escolar y eficiencia terminal.

**Plan de estudios:** se tiene que enfocar en dos aspectos: primero, la actualización de los programas de estudio y segundo, el cumplimiento en horas dedicadas a cada área de conocimiento, ya que actualmente hay deficiencia en estos dos aspectos.

**Evaluación del aprendizaje:** en este caso el modelo educativo, propicia la evaluación continua, factor importante en la evaluación del PE, sin embargo, se deberá gestionar la incursión de un programa de estímulos al estudiante.

**Formación Integral:** las áreas de oportunidad en este criterio, son la formación de emprendedores y el incremento de la oferta de actividades culturales y deportivas, actualmente, los espacios deportivos son muy limitados, sólo se cuenta con una cancha de usos múltiples para una comunidad de más de 3,000 estudiantes.

**Servicios de apoyo en el aprendizaje:** es fundamental potenciar el aspecto de uso de biblioteca y el uso de tecnologías educativas, ambos aspectos actualmente no están lo suficientemente desarrollados para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

**Vinculación y extensión:** a este respecto, existen 3 grandes áreas de oportunidad que deberán replantearse de forma institucional: intercambios académicos, bolsa de trabajo y extensión.

**Investigación:** este criterio necesita mucho desarrollo para lograr una evaluación competitiva, deberán desarrollarse líneas de investigación, gestionarles recursos y hacer difusión para medir el impacto de la investigación, con parámetros de calidad nacionales e internacionales.

**Infraestructura y equipamiento:** es imperativo generar un plan de renovación de equipos de laboratorio y cómputo, que den servicio oportuno y de calidad a la comunidad académica. Actualmente, la infraestructura física de aulas es insuficiente y esto ha frenado el incremento de la oferta educativa de nivel superior.

**Gestión Administrativa y Financiamiento:** es necesario fortalecer la gestión para dotar de recursos adicionales a la operación a Institución, ya que actualmente, sólo se cuenta con el presupuesto asignado a la institución, y esto apenas cubre las necesidades básicas de la operación de los Pes.

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL PE (PROPE)  
CARRERA DE MANTENIMIENTO ÁREA INDUSTRIAL**

**I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.**

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en los programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas.

**II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.**

Tener egresados competentes reconocidos por su desempeño profesional y su habilidad en la toma de decisiones, basada en la implementación de recursos metodológicos y tecnológicos para que los sistemas y equipos se mantengan en funcionamiento.

Con relación a las fortalezas ubicadas en el rubro de la competitividad académica los programas educativos de MAI e IMI, se puede destacar lo siguiente:

El programa educativo se evaluó por CIEES en el año de 2006 obteniendo el nivel 1, sin embargo se tiene la necesidad de llevar a cabo la actualización de la evaluación con fecha máxima de octubre de 2014.

En cuanto al programa educativo de Ingeniería en Mantenimiento Industrial no se ha realizado la evaluación por CIEES ni por COPAES.

Cabe mencionar que se realizó un análisis en el comité nacional de la carreras de MAI y IMI en el año 2013, en donde se contrastó el número de horas de ciencias básicas que solicita los CIEES en su tabla de indicadores para la evaluación contra el número de ciencias básicas de los planes y programas de estudio de los dos PE. Con el programa actual no se tiene la posibilidad de lograr el nivel 1.

La sugerencia es modificar los planes de estudio incluyendo un mayor número de horas de matemáticas. O bien buscar cursos adicionales a la currícula en las ciencias básicas.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	2	100	1	80	2	100	1	90	La diferencia se debe a que no hubo posibilidades de apoyo económico
Doctorado	N/A		N/A		N/A		N/A		
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	100	1	97	2	100	1	50	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	N/A		N/A		N/A		N/A		
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3		3	91	2	100	1	50	La diferencia se debe al cambio de reglas de operación de PROMEP
Adscripción al SNI o SNC	N/A		N/A		N/A		N/A		No se cuenta con PTC con grado de doctor
Participación en el programa de tutorías	10	91	10	91	10	91	10	91	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	11	100	10	91	11	91	4	37	
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	2	100	1	80	2	100	1	90	
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	N/A		N/A		N/A		N/A		
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	No se tiene contemplado aperturar una nueva ingeniería



## Pertinencia de los Programas Educativos

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
MAI	Inicio 1998, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
IMI	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
MI	1	1	100				4	4	100				1	1	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
MI				5	5	100	4	4	100				2	2	100

## Análisis de las principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, software especializados, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004		1 programa educativo con nivel I de CIEES.			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación en la norma ISO 9001:2008
2	Crecimiento de la demanda educativa		Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde					Desarrollo de Competencias Genéricas del estudiante	
3	Modelo educativo basado en competencias		Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje		Cuerpo académico en línea en calidad y ahorro de energía					Programa de actividades culturales y deportivas	
4	Formación integral del estudiante										

### Análisis de los principales problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de Movilidad Académica nacionales e internacionales		Falta de convenios con el sector empresarial	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos	No se aplica EGETSU desde el 2011	Insuficiente número de PTC para cubrir la demanda de matrícula	Falta de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados	Equipamiento insuficiente de aulas y laboratorios	Escasa participación en congresos y foros académicos			No se cuentan con convenios de movilidad estudiantil	No se aplica EGEL	Baja tasa de PTC con posgrado (maestría)		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3			Renovación y actualización de talleres	Falta de Redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuentan con convenios de intercambio de profesores con instituciones nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crea problemas de identidad y posicionamiento
4				Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales			No se cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente		Sólo el 10% de los PTC cuenta con perfil deseable ante PRODEP		
5							Reducido número de ejemplares en biblioteca		Ningún PTC cuenta con SNI		
6									Ningún CAEC o CAC		

### III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

Los programas educativos de MAI y IMI son pertinentes a las necesidades del sector productivo. De igual manera se cuenta con un modelo centrado en el estudiante con un enfoque a competencias profesionales. Así como en el nivel de ingeniería se cuenta con materias de currículo flexible.

El sistema institucional de tutorías es una fortaleza que impacta a todos los programas educativos ya que se ofrece tutoría al cien por ciento de los alumnos tanto de TSU como de ingeniería.

El programa de estadías es una de las principales fortalezas ya que nos permite mantener una vinculación constante entre la universidad y la empresa, a través de las estadías de los alumnos en 6to y 11avo cuatrimestre.

Actualmente se cuenta con una planta docente de **11** PTC de los cuales poseen una experiencia laboral en su área de especialidad en el sector productivo, así como también en la docencia. Sin embargo tres de ellos están a corto tiempo de su jubilación, lo cual provocará deficiencia de la planta docente, ya que no se cuenta con su reemplazo.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable	s	

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	MANTENIMIENTO ÁREA INDUSTRIAL / INGENIERIA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL
Clave de PE en formato 911:	509417 / 509397
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	140153
Área del conocimiento	Ingeniería , manufactura y construcción
Campus:	
Municipio en el que se imparte el PE:	Guadalajara

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X	X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:		X		

Duración en periodos lectivos:	6 semestre
--------------------------------	------------

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		1998

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		1998

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2009





Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	20	10	30	21	12	33	21	12	33	21	12	33	23	12	35	26	11	37	26	11	37
Total de profesores que participan en el PE	29	12	41	30	14	44	30	14	44	30	14	44	32	14	46	35	13	48	35	13	48
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	31.0	16.7	26.8	30.0	14.3	25.0	30.0	14.3	25.0	30.0	14.3	25.0	28.1	14.3	23.9	25.7	15.4	22.9	25.7	15.4	22.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0		0	0																

Profesores de Tiempo Completo con:	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3
Posgrado en el área de su desempeño	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	1	0	1
Participación en el programa de tutoría	9	2	11	9	2	11	11	2	13	9	2	11	9	2	11	9	2	11	9	2	11
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	16	2	18	11	2	13	22	2	24	22	2	24	22	2	24	22	2	24	22	2	24

% Profesores de Tiempo Completo con:	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	11.11	0.00	9.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	50.00	9.09	11.11	50.00	18.18	11.11	50.00	18.18	11.11	50.00	18.18	11.11	50.00	18.18	11.11	50.00	18.18	22.22	50.00	27.27
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	9.09	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	11.11	50.00	18.18	11.11	50.00	18.18	11.11	100.00	27.27	11.11	50.00	18.18	11.11	50.00	18.18	11.11	50.00	18.18	22.22	50.00	27.27
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	100.00	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño								0.00	0.00												
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33		27.27	22.22	0.00	18.18	22.22	0.00	18.18	22.22	0.00	18.18	33.33	0.00	27.27	33.33	0.00	27.27	11.11	0.00	9.09
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	122.22	100.00	118.18	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	55.17	16.67	43.90	36.67	14.29	29.55	73.33	14.29	54.55	73.33	14.29	54.55	68.75	14.29	52.17	62.86	15.38	50.00	62.86	15.38	50.00

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
					Marzo		Diciembre							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0					
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	93.0		108.0		0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	64.0	68.8	72.0	66.7	0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	39.0	60.9	41.0	56.9	0.0		0.0		0.0		0.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	25.0	39.1	31.0	43.1	0.0		0.0		0.0		0.0			

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
					Marzo		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	91	22	68	14	66	15	69	14	49	9	36	6	60	10
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	9	2	3	1	3	1	3	1	18	3	18	3	20	3



### **Elevar el nivel de habilitación de la planta académica**

- a) Incrementar el número de profesores con perfil deseable en el PE
- b) Evaluación de los cuerpos académicos
- c) Incrementar el número de publicaciones y producción académico
- d) Incrementar posgrados
- e) Impulsar la cooperación y movilidad académica nacional e internacional

### **Formar integralmente a los estudiantes**

- a) Fortalecer un programa institucional en tutoría
- b) Promover el desarrollo de las habilidades en el manejo de las TICs
- c) Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud y el medio ambiente
- d) La enseñanza de una segunda idioma principalmente el inglés
- e) Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida
- f) Impulsar la formación de los valores

### **Incrementar la competitividad académica**

- a) Mantener el Nivel 1 de CIEES del PE
- b) Lograr la acreditación ante COPAES
- c) Incrementar el % de DSS+DS en el resultado del EGTSU
- d) Mantener la pertinencia de PE
- e) Incorporar elementos de enfoque centrados en el aprendizaje

### **Fortalecer la Vinculación con el entorno**

- a) Promover la empleabilidad y capacidad emprendedora
- b) Incrementar la asesoría técnica al sector productivo y de servicios
- c) Ofertar un programa de servicios de apoyo a la comunidad

### **Innovación educativa**

- a) Impulsar la utilización de espacios virtuales para el desarrollo de competencias
- b) Mantener la actualización curricular
- c) Propiciar la investigación educativa con apoyo de estudiantes

## VI. Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.

En la actualidad el programa cuenta con un cuerpo académico en la línea de investigación en Calidad y ahorro de Energía, que había logrado que todos sus integrantes obtuvieran el perfil deseable, sin embargo en fechas recientes, tres de los cuatro profesores de tiempo completo que lo conforman perdieron el perfil deseable por no tener el grado de maestría. Actualmente sólo un profesor cuenta con perfil deseable, lo que representa el 0.8 % del PE.

Por otro el CA no ha logrado pasar a nivel de consolidación, debido a que requiere apoyo para que los profesores integrantes del CA se gradúen de maestría dos ellos (están en proceso) y uno realice grado de doctorado en el área pertinente, así como que participen con ponencias en congresos, con publicaciones en revistas indexadas, así como en pertenecer a una red colaboración de investigación a nivel nacional e internacional.

## VII. Conclusiones.

La plantilla de PTC solo **dos** cuentan con maestría y solo uno de ellos en el área de especialización (energías renovables) .Uno más se encuentra en proceso de titulación de grado de maestría en el área de energías renovables para mediados del 2014(la meta era obtener el grado en el 2013, sin embargo no se logró por falta de apoyo económico).

Existen dos profesores que desean realizar el doctorado pero no existe los medios para cubrir su plazas, sin afectar el área académica.

Actualmente están participando dos alumnos de MAI en el proceso de selección del programa de movilidad a Francia.

## I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en los programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

## II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	Ningún profesor cuenta con especialidad
Maestría	3	100	2	67	6	100	2	33	Se espera que a fines de 2014 se gradúen 4 profesores
Doctorado	N/A		N/A		N/A		N/A		
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	100	2	100	6	100	2	33	Se espera que a fines de 2014 se gradúen 4 profesores
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	N/A		N/A		N/A		N/A		
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	5	100	5	100	5	100	0	0	Se perdieron los perfiles por grado académico
Adscripción al SNI o SNC	N/A		N/A		N/A		N/A		No se cuenta con PTC con grado de doctor
Participación en el programa de tutorías	14	100	14	100	14	100	13	93	1 PTC cursa doctorado con permiso
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	14	100	8	57	13	100	0	0	Aun no cumplen las 40 horas
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0		0		0		0		Sólo hay CAEF
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0		0		0		0		Sólo hay CAEF
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	3	100	3	100	3	100	3	100	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	50	1	50	2	100	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	1	50	1	50	2	100	1	50	
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	1	50	1	50	2	100	0	0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		

Programas educativos de Posgrado:														
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A				
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A				
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A				
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A				
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>											
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	60	42	70	53	27	51	90	63	70	76	35	46		
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	42	42	100	27	27	51	63	63	100	35	35	100		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	NA	NA	NA											
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	NA	NA	NA											
Tasa de graduación para PE de posgrado	NA	NA	NA											
<b>Otras metas académicas definidas por la institución:</b>														
Meta A														
Meta B														

## Pertinencia de los programas educativos

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
MAMP	inicio 2007, actualización 2010	X		X			X	X			X		X

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
MMP				2	2	100	7	7	100					1	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
MMP	7	7	100	3	3	100	1	1	100					1	100

### Análisis de las principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, software especializado, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004	Convenio Trasca - Caterpillar	PE certificado por los CIEES			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación en la norma ISO 9001:2008
2	Modelo educativo basado en competencias		Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimientos por Escuela Verde y Escuela Modelo	Capacitación a empresas del ramo como SANDVIK				Desarrollo de competencias genéricas en el estudiante	
3	Creciente demanda educativa		Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje							Programas de actividades culturales y deportivas	
4	Formación integral de estudiantes										

### Análisis de los principales problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	Circunscrito a una sola marca o producto industrial	No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con infraestructura suficiente para cubrir la demanda de los estudiantes del PE	Convenios de movilidad académica nacionales e internacionales	Falta profundidad en los temas de manejo, almacenamiento y disposición final de los materiales potencialmente contaminantes y de los residuos peligrosos y su disposición final documentada	Aumentar los convenios con el sector productivo regional	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos de nuevo ingreso	No se aplican exámenes de EGETSU	Insuficiente número de PTC con maestría para cubrir la demanda de matrícula	Carencia de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada de acuerdo a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados	Equipamiento Insuficiente de aulas y laboratorios	Escasa participación en foros nacionales e internacionales			No se cuenta con convenios de movilidad estudiantil	No se aplican exámenes de EGEL	Baja tasa de PTC con maestría		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3			Renovación de talleres para ser usados al 100%	Faltan redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuenta con convenios de movilidad de profesores nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crean problemas de identidad y posicionamiento
4							Reducido el número de libros relacionados en biblioteca		Ningún PTC con nivel de SIN		
5									Ningún CAEC o CAC		

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

### III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

El programa educativo de MAMP es pertinente a las necesidades del sector productivo. De igual manera se cuenta con un modelo centrado en el estudiante con un enfoque a competencias profesionales.

El sistema institucional de tutorías es una fortaleza que impacta a todos los programas educativos ya que se ofrece tutoría al cien por ciento de los alumnos tanto de TSU como de ingeniería.

El programa de estadías es una de las principales fortalezas ya que nos permite mantener una vinculación constante entre la universidad y la empresa, a través de las estadías de los alumnos en 6to.

A large, faint watermark of the university's seal is centered on the page. The seal is circular and divided into four quadrants. The top-left quadrant shows an open book, the top-right shows a globe, the bottom-left shows the Greek letter Phi (Φ), and the bottom-right shows a plant. A banner across the middle of the seal contains the text 'UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO'. Below the seal, the words 'INNOVACIÓN Y EXCELENCIA' are written in a curved path.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

### IV. Valores de los indicadores del PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evaluable	s	

DES a la que pertenece:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO
Nombre del programa educativo:	MANTENIMIENTO ÁREA MAQUINARIA PESADA
Clave de PE en formato 911:	solicitar a planeación.
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	solicitar esta clave
Área del conocimiento	
Campus:	
Municipio en el que se imparte el PE:	GUADALAJARA, JALISCO.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X				

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:		X		

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	X	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2010

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		1998

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2010

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	NO	NO				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X		2010	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

REPORTE DE ESTADÍA	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración		
1						Competencia Internacional	PNP
2						Consolidado	
3						En Desarrollo	PFC
4		X				Reciente Creación	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	0	88	217	253	248	220	156	188	221	248	260

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	1	6	5	6	11	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	10	3	13	10	3	13	10		10			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	15	4	19	15	9	24	15	1	16	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6



Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	45	18.15	41	18.64	14	8.97	62	32.98	48	21.72	41	19.81							0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	45	100	41	100	14	100	62	100	48	100	41	100							
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																			
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		12		12		12		12		12		12		12		12		12	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2010			2011			2012						2013			2014			2015	
	M1	M2		M3	M4		Marzo			Diciembre			M1	M2		M3	M4		M5	M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	139	111	79.9	56	38	67.9														
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	70	82	117.1																	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	142	193	135.9	56	38	67.9	40	19	47.5	79	55	69.6	53	25	47.2					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				50	17	34.0	46	17	37.0	46	16	34.8	46	15	32.6					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	193			38			19			55			25							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				17			17			16			15							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	193			55	31	56.4	36	19	52.8	71	39	54.9	40	20	50.0	0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	306	244	79.7	148	120	81.1	221	175	79.2	117	108	92.3	153	131	85.6					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	65	46	70.8	29	26	89.7	32	31	96.9	32	32	100.0	24	16	66.7					

## V. Formulación de objetivos particulares del PE.

### Elevar el nivel de habilitación de la planta académica

- Incrementar el número de profesores con perfil deseable en el PE
- Evaluación de los cuerpos académicos

- c) Incrementar el número de publicaciones y producción académico
- d) Incrementar posgrados
- e) Impulsar la cooperación y movilidad académica nacional e internacional

#### **Formar integralmente a los estudiantes**

- a) Fortalecer un programa institucional en tutoría
- b) Promover el desarrollo de las habilidades en el manejo de las TICs
- c) Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud y el medio ambiente
- d) La enseñanza de una segunda idioma principalmente el inglés
- e) Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida
- f) Impulsar la formación de los valores

#### **Incrementar la competitividad académica**

- a) Mantener el Nivel 1 de CIEES del PE
- b) Lograr la acreditación ante COPAES
- c) Incrementar el % de DSS+DS en el resultado del EGTSU
- d) Mantener la pertinencia de PE
- e) Incorporar elementos de enfoque centrados en el aprendizaje

#### **Fortalecer la Vinculación con el entorno**

- a) Promover la empleabilidad y capacidad emprendedora
- b) Incrementar la asesoría técnica al sector productivo y de servicios
- c) Ofertar un programa de servicios de apoyo a la comunidad

#### **Innovación educativa**

- a) Impulsar la utilización de espacios virtuales para el desarrollo de competencias
- b) Mantener la actualización curricular
- c) Propiciar la investigación educativa con apoyo de estudiantes

### **VI. Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.**



**VII. Conclusiones.**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO



## I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en los programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO



INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

## II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.

**Cultura de la empresa:** Es una fortaleza debido a que el personal docente, administrativo y alumnado están enfocado al cumplimiento de las políticas,

lineamientos y procesos conforme al Sistema de Gestión de Calidad, Sistema de Gestión Integral, Sistema Ambiental y Equidad de Género.

**Modelo Educativo Basado en Competencias:** Enfocado en una formación integral, ya que deben evidenciar los tres saberes (hacer, saber y ser).

Los (as) alumnos (as) se sienten identificados con la carrera y la institución.

La mayoría de los (as) alumnos de la carrera de Procesos Industriales área Plásticos, están trabajando en áreas relacionadas con la manufactura de Plásticos.

Los (as) alumnos (as) tienen habilidades para elaboración de proyectos.

Deserción: menor a la institucional que es del 10%.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad	1	100	1	100	1	100	1	100	
Maestría	2	100	2	100	3	100	2	67	PTC en proceso de titulación
Doctorado	0		0		0		0		No existen PTC con maestría interesados en continuar sus estudios de doctorado
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1	100	1	100	2	100	1	50	PTC en proceso de titulación
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0		0		0		0		
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0		0		0		0		PTC no cumplen con los criterios que marca el PROMEP
Adscripción al SNI o SNC	0		0		0		0		
Participación en el programa de tutorías	9	100	9	100	9	100	9	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	9	100	9	100	9	100	9	100	Sólo los PTC reciben capacitación mínimo de 40 horas al año.
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0				0		0		
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0				0		0		
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	0		0		0		0		
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	Actualmente se está trabajando para refrendo del Nivel 1 ante CIEES.
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	1	20	1	20	1	20	1	20	El 20% del currículo es flexible.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	Procesos Industriales área Plásticos
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	Procesos Industriales área Plásticos
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	Denominada en la UTJ "Estadía" Procesos Industriales área Plásticos

Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	Procesos Industriales área Plásticos				
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	En proceso				
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		Prioridad es CIEES				
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100					
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	370	100	291	78	370	100	289	78					
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A						
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A						
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>													
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A						
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A						
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A						
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A						
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A						
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A						
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	104	75	72	73	52	74	113	84	74	79	59	75	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	78	41	52	55	29	52	84	43	51	59	29	100	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	51	20	39	36	14	39	55	36	65	38	25	66	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	34	20	59	24	14	58	36	21	58	25	15	60	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Otras metas académicas definidas por la institución:</b>													
Meta A													
Meta B													

## Pertinencia de los Programas Educativos

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PIAP	Inicio 1998, actualización 2009	X		X			X	X			X		X
IPOI	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
PP	6	3	50	1	1	100							2	2	100

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
PP				3	3	100	1	1	100				3	3	100

Análisis de las principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza

1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, software especializados, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004		Programa educativo con nivel I de CIEES			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación de la norma 9001:2008
2	Modelo educativo basado en competencias		Actualización y flexibilización curricular		Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde					Desarrollo de competencias genéricas del estudiante	
3	Formación Integral del Estudiante		Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje							Programa de actividades culturales y deportivas	

### Análisis de los principales problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de movilidad académica nacionales e internacionales		Falta de convenios con el sector empresarial	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos	No se aplica EGETSU desde el 2010	Insuficiente número de PTC para cubrir la demanda de matrícula	Falta de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados	Equipamiento insuficiente de aulas y laboratorios	Escasa participación en congresos y foros académicos			No se cuentan con convenios de movilidad estudiantil	No se aplica EGEL	2 de 9 PTC tienen maestría		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3			Renovación y actualización de talleres	Falta de redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuentan con convenios de intercambio de profesores con instituciones nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crea problemas de identidad y posicionamiento
4				Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales			No se cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente		No se cuenta con perfil deseable ante PROMEP		
5							Reducido número de ejemplares en biblioteca		Ningún PTC cuenta con SNI		
6									Ningún CAEC o CAC		

### III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

La Universidad Tecnológica de Jalisco, en los últimos dos años ha sufrido por lo menos tres cambios de imagen, lo que provoca confusión no solo entre la comunidad universitaria sino hacia el exterior provocando que la institución no logre posicionarse.

**Estructura:** La División de Procesos Industriales a partir del cuatrimestre septiembre – diciembre 2014, tendrá problemas de salones de clases debido a que se completarán todos los grupos de Procesos Industriales área Plásticos.

**Personal:** La División de Procesos Industriales cuenta con 9 Profesores de Tiempo Completo y para el periodo cuatrimestral septiembre – diciembre, se requerirán cuando menos 2 más, para cubrir la apertura de nuevos grupos. Uno en el turno matutino y otro en el vespertino.

En cuanto al nivel escolar apenas el 22% de los Profesores de Tiempo Completo cuentan con maestría; uno está en proceso de elaboración de tesis y los otros requieren de apoyo económico para continuar sus estudios de posgrado.

Los profesores de tiempo completo requieren de capacitación a través de realizar estancias en empresas relacionadas con el área de conocimiento a la que pertenece.

**Perfil Deseable:** No se tiene PTC con perfil deseable ante PROMEP debido a que la mayoría apenas cumple con un nivel de licenciatura.

**Cuerpos académicos:** No se tienen cuerpos académicos.

**Eficiencia operativa:** El tiempo de respuesta de las requisiciones para la adquisición de materiales, mantenimiento y reparación de equipos de talleres y laboratorios pesados.

**Capacidad:** El exceso de demanda ha ocasionado que se tengan que ceder espacios a carreras que requieren necesariamente salones de clases, lo que provocó que un grupo de la carrera de Procesos Industriales área Plásticos esté cambiando de uno a otro salón y en algunos casos en el taller de plásticos.

**Conciencia de la marca:** La Carrera de Procesos Industriales área Plásticos está enfocada hacia la ingeniería industrial, sin embargo, los (as) aspirantes no tienen claro que es la carrera.

**Recursos Financieros:**

Actualización y mantenimiento del taller de plásticos.

Bajo presupuesto para el proceso de difusión.

#### IV. Valores de los indicadores del PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

SI	NO
----	----

El PE es evaluable	X	
--------------------	---	--

DES a la que pertenece:	DIVISIÓN DE PROCESOS INDUSTRIALES
Nombre del programa educativo:	PROCESOS INDUSTRIALES ÁREA PLÁSTICOS
Clave de PE en formato 911:	517353/510404
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	140153
Área del conocimiento	Ingeniería, Manufactura y Construcción
Campus:	Universidad Tecnológica de Jalisco
Municipio en el que se imparte el PE:	GUADALAJARA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X	X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:		X		

Duración en periodos lectivos:	11
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2009

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		1998

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2009



EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)					

PROOCIE 2014-2015

			Nivel obtenido		
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X		2006	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración

	SI	NO

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
	X			

REPORTE DE ESTADÍA	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
	223	209	186	212	261	312		334	337	370	394

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	0	9	9	0	9	9	0	9	9	0	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	19	8	27	18	7	25	18	7	25	14	6	20	15	6	21	20	9	29	20	9	29
Total de profesores que participan en el PE	28	8	36	27	7	34	27	7	34	23	6	29	23	7	30	28	10	38	28	10	38
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	32.1	0.0	25.0	33.3	0.0	26.5	33.3	0.0	26.5	39.1	0.0	31.0	34.8	14.3	30.0	28.6	10.0	23.7	28.6	10.0	23.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	2010	2011	2012	2013	2014	2015
------------------------------------	------	------	------	------	------	------

	2010			2011			Marzo			Diciembre			2013			2014			2015			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2
Maestría	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	1	3	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Posgrado	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	2	5	
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutoría	9	0	9	9	0	9	9	0	9	9	0	9	9	0	9	8	1	9	8	1	9	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	9	0	9	9	0	9	9	0	9	9	0	9	9	0	9	8	1	9	8	1	9	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2010			2011			2012			2013			2014			2015					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	11.11		11.11	11.11		11.11	11.11		11.11	11.11		11.11	12.50	0.00	11.11	12.50	0.00	11.11	12.50	100.00	22.22
Maestría	11.11		11.11	11.11		11.11	11.11		11.11	11.11		11.11	25.00	0.00	22.22	25.00	0.00	22.22	25.00	100.00	33.33
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Posgrado	22.22		22.22	22.22		22.22	22.22		22.22	22.22		22.22	37.50	0.00	33.33	37.50	0.00	33.33	37.50	200.00	55.56
Posgrado en el área de su desempeño	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33	50.00	40.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI			0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC			0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	112.50	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	32.14	0.00	25.00	33.33	0.00	26.47	33.33	0.00	26.47	39.13	0.00	31.03	39.13	0.00	30.00	28.57	10.00	23.68	28.57	10.00	23.68

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	79.0		27.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	56.0	70.9	22.0	81.5	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	32.0	57.1	11.0	50.0	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	21.0	37.5	10.0	45.5	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	77	30	57	18	46		63	19	30	9	26	7	26	7
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		6	2	6		5	1	4	1	3	1	3	1
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2	1	10	3	10		7	2	11	3	10	3	10	3
Total del número de becas	79	30	73	23	62		75	22	45	13	39	11	39	10
Número y % de alumnos que reciben tutoría	261	100	312	100			334	100	337	100	370	100	394	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional			0				0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional			0				0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	60	22.99	84	26.92			74	22.16	104	30.86	60	19.35	60	17.96
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0				0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12		12		12		12		12		12		12	

Concepto:	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	378	224	59.3	378	224	59.3	330	182	55.2				378	224	59.3	378	224	59.3	378	224	59.3
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	293	247	84.3	678	494	72.9				348	197	56.6	678	494	72.9	678	494	72.9	678	494	72.9
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				79	67	84.8	60	52	86.7				84	60	71.4	84	60	71.4	84	60	71.4
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				96	67	69.8				107	88	82.2	71	52	73.2	84	60	71.4	84	60	71.4
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				67	49	73.1	52	65	125.0				60	40	66.7	60	40	66.7	60	40	66.7
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				67	49	73.1				88	76	86.4	52	21	40.4	60	24	40.0	60	24	40.0
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			134	98	73.1	52	37	71.2	88	64	72.7	112	78	69.6	120			120		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			98	70	71.4	65	46	70.8	76	43	56.6	61	44	72.1	64			64		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	199	169	84.9	415	332	80.0	222	163	73.4	444	405	91.2	598	532	89.0						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	52	42	80.8	30	24	80.0	32	28	87.5	32	32	100.0	16	13	81.3						

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

## V. Formulación de objetivos particulares del PE.

### Elevar el nivel de habilitación de la planta académica

- Incrementar el número de profesores con perfil deseable en el PE
- Evaluación de los cuerpos académicos
- Incrementar el número de publicaciones y producción académico
- Incrementar posgrados
- Impulsar la cooperación y movilidad académica nacional e internacional

### **Formar integralmente a los estudiantes**

- a) Fortalecer un programa institucional en tutoría
- b) Promover el desarrollo de las habilidades en el manejo de las TICs
- c) Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud y el medio ambiente
- d) La enseñanza de una segunda idioma principalmente el inglés
- e) Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida
- f) Impulsar la formación de los valores

### **Incrementar la competitividad académica**

- a) Mantener el Nivel 1 de CIEES del PE
- b) Lograr la acreditación ante COPAES
- c) Incrementar el % de DSS+DS en el resultado del EGTSU
- d) Mantener la pertinencia de PE
- e) Incorporar elementos de enfoque centrados en el aprendizaje

### **Fortalecer la Vinculación con el entorno**

- a) Promover la empleabilidad y capacidad emprendedora
- b) Incrementar la asesoría técnica al sector productivo y de servicios
- c) Ofertar un programa de servicios de apoyo a la comunidad

### **Innovación educativa**

- a) Impulsar la utilización de espacios virtuales para el desarrollo de competencias
- b) Mantener la actualización curricular
- c) Propiciar la investigación educativa con apoyo de estudiantes

## **VI. Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.**

Programas Educativos:

- 4. Actualización de los programas de estudios
- 5. Las ciencias básicas no cumplen con los criterios de CIEES
- 6. Reforzar las áreas del conocimiento tecnológicos para que cumplan con el modelo de competencias.

#### Estudiantes

4. No existe selección uniforme
5. Bajo nivel en el idioma inglés
6. Deficiencias en matemáticas

#### Análisis Externo:

##### Oportunidades:

##### Tendencias de empleadores:

3. Crecimiento de la industria del plástico en Jalisco siendo las empresas más representativas: Hella, Siemens, Flextronics, entre otras.
4. Empresas interesadas en el desarrollo de capital humano especializado en plásticos (Flextronics).

#### Egresados

4. Reconocimiento de los egresados de la carrera de PIAP por parte de las empresas.
5. Acomodo de egresados (as) en puestos de mandos medios.
6. El sueldo de un (a) egresado (a) de PIAP es mayor al sueldo promedio de un TSU que es de \$ 7,000.00 mensuales.

#### Amenazas

##### Nuevas tecnologías:

3. La maquinaria y equipo utilizados para la realización de prácticas, en muchos de los casos es obsoleto.
4. Apertura de universidades privadas que cobran colegiaturas bajas o que tienen un sistema semiescolarizado.

## VII. Conclusiones.

Los principales puntos en que se tiene que trabajar son:

1. Retención y eficiencia terminal del PE.
2. Programa que garantice la selección de candidatos al PE.

3. Movilidad tanto estudiantil como del personal académico tanto en instituciones nacionales como extranjeras.
4. Infraestructura (instalaciones, laboratorios, equipos y servicios).
5. El reconocimiento social y laboral del PE.
6. Docencia e investigación a través del fortalecimiento del perfil deseable ante PRODEM y Contar con CA en Consolidación.
7. Actualizar los planes de estudios del PE.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL PE (PROPE)  
CARRERA DE QUÍMICA ÁREA AMBIENTAL

**I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.**

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en los programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas.

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

### II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	Ningún profesor cuenta con especialidad
Maestría	2	100	2	100	2	100	2	100	Se espera que a fines de 2014 se gradúen 4 profesores
Doctorado	N/A		N/A		N/A		N/A		
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	100	2	100	6	100	2	100	Se espera que a fines de 2014 se gradúen 4

Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	N/A		N/A		N/A		N/A		profesores
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	5	100	5	100	5	100	0	0	Se perdieron los perfiles por grado académico
Adscripción al SNI o SNC	N/A		N/A		N/A		N/A		No se cuenta con PTC con grado de doctor
Participación en el programa de tutorías	6	100	6	100	6	100	6	100	1 PTC cursa doctorado con permiso
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	100	6	100	6	100	6	100	Aun no cumplen las 40 horas
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0		0		0		0		Sólo hay CAEF
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0		0		0		0		Sólo hay CAEF
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1	100	1	100	1	100	1	100	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	Aun no se cuenta con el plan de actualización de PE
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	El servicio social esta dentro de los requisitos de titulación, en los PE de TSU.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	2	100	2	100	2	100	2	100	Todos los PE de TSU e ING contemplan un cuatrimestre de estadía.
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	2	100	1	50	No se ha iniciado la actualización de la evaluación de los PE evaluados en nivel 1 (9)
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	1	50	1	50	2	100	1	50	Sólo los PE del Nivel TSU están evaluados y con reconocimiento de buena calidad.
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	1	50	1	50	2	100	1	50	No se han evaluado los Pes
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		

Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A		
Eficiencia terminal	M1	M2	%									
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	60	42	70	53	37	70	60	42	70	46	25	33
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	42	42	100	37	37	100	42	42	100	25	25	100
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30	21	100	23	8	35
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	NA	NA	NA	NA	NA	NA	21	21	100	8	8	35
Tasa de graduación para PE de posgrado	NA	NA	NA									
Otras metas académicas definidas por la institución:												
Meta A												
Meta B												

## Pertinencia de los programas educativos

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
QATA	Inicio 2006, actualización 2010	X		X			X	X			X		X
ITA	Inicio 2009	X		X			X	X			X		X

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
QA	1	1	100	1	0	0	3	3	100	8	7	88	2	1	50
PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		

	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
QA	3	2	66.7	1	1	100	3	1	33.3	1	1	100	1	1	100

### Análisis de las principales fortalezas en orden de importancia

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, software especializado, SAIUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004		PE certificado por los CIEES			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación en la norma ISO 9001:2008
2	Crecimiento de la demanda educativa		Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimientos por Escuela Verde y Escuela Modelo					Desarrollo de competencias genéricas en el estudiante	
3			Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje							Programas de actividades culturales y deportivas	
4	Modelo educativo basado en competencias										
5	Formación integral del estudiante										

### Análisis de los principales problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	El programa no ha consolidado nivel estable de matrícula	El PE no oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de movilidad académica nacionales e internaciones	Escasa promoción del PE		La acreditación del PE ante los CIEES está por expirar en 2014	No aplican exámenes de selección para ingreso de licenciatura	Insuficiente el número de PTC para cubrir la demanda de la matrícula	Carencia de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades

2	Ei PE no cuenta espacios fijos para el ejercicio docente	No se cuenta con la plantilla docente para ofrecer posgrados	Equipamiento deficiente en aulas y laboratorios	Escasa participación en congresos y foros académicos	Débiles relaciones con el sector oficial estatal y con organizaciones privadas dedicadas a la educación ambiental	El PE no cuenta con su propio proceso de vinculación con los diferentes sectores sociales			Baja tasa de PTC con posgrado (maestría)		Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3		Los laboratorios no están en condiciones de apoyar posgrados	Ei PE no cuenta espacios fijos para el ejercicio docente	Falta de redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales	Los laboratorios no están en condiciones de apoyar programas estatales y municipales de educación ambiental				Ningún PTC con nivel de doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crean problemas de identidad y posicionamiento
4			Carencia de software actualizado para las simulaciones relacionados con contingencias ambientales	Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales					0% de los PTC cuenta con perfil deseable ante PROMEP		
5									Ningún PTC cuenta con SIN		

### III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

El desarrollo del PE a la fecha ha mostrado ser consistente y acorde a las necesidades del sector productivo y oficial en la zona de influencia. La aceptación del programa se apoyó en varias estrategias, entre otras el consenso de la ciudadanía de la implementación de esta carrera, la urgente necesidad de contar con personal calificado que pueda identificar y proponer esquemas de solución a los problemas ambientales, atender las necesidades del sector público y privado de personal capacitado primordialmente en atención a la práctica de los esquemas de tipo ambiental, apegados a los lineamientos normativos en los tres niveles de gobierno, municipal, estatal y federal.

### IV. Valores de los indicadores del PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO
Nombre del programa educativo:	QUÍMICA ÁREA TECNOLOGÍA AMBIENTAL
Clave de PE en formato 911:	solicitar esta clave
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	solicitar esta clave
Área del conocimiento	

Campus:	
Municipio en el que se imparte el PE:	GUADALAJARA, JALISCO.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X	X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:		X		

Duración en periodos lectivos:	11
--------------------------------	----

	Cursos básicos	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:		

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2010

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2006



	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	NO	NO				

PROOCIE 2014-2015

			Nivel obtenido		
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2006	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración

	SI	NO

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		X			

REPORTE DE ESTADÍA	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
<b>Matrícula del PE:</b>	35	105	142	145	183	125	184	180	164	126	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	1	3	2	3	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	7	8	15	7	8	15	10	8	18	10	8	18	10	8	18	10	8	18			0
Total de profesores que participan en el PE	9	9	18	9	11	20	12	10	22	12	10	22	12	10	22	12	10	22	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22.2	11.1	16.7	22.2	27.3	25.0	16.7	20.0	18.2	16.7	20.0	18.2	16.7	20.0	18.2	16.7	20.0	18.2			



Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12			12			12			12			12			12			12	

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	15	1	6.7	9	20	222.2	21	14	66.7	25	9	36.0	20	16	80.0	0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	120	92	76.7	108	89	82.4	155	129	83.2	95	86	90.5	89	67	75.3						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	52	36	69.2	23	17	73.9	32	31	96.9	23	21	91.3	0	0							

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

## V. Formulación de objetivos particulares del PE.

### Elevar el nivel de habilitación de la planta académica

- Incrementar el número de profesores con perfil deseable en el PE
- Evaluación de los cuerpos académicos
- Incrementar el número de publicaciones y producción académico
- Incrementar posgrados

- e) Impulsar la cooperación y movilidad académica nacional e internacional

#### **Formar integralmente a los estudiantes**

- a) Fortalecer un programa institucional en tutoría
- b) Promover el desarrollo de las habilidades en el manejo de las TICs
- c) Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud y el medio ambiente
- d) La enseñanza de una segunda idioma principalmente el inglés
- e) Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida
- f) Impulsar la formación de los valores

#### **Incrementar la competitividad académica**

- a) Mantener el Nivel 1 de CIEES del PE
- b) Lograr la acreditación ante COPAES
- c) Incrementar el % de DSS+DS en el resultado del EGTSU
- d) Mantener la pertinencia de PE
- e) Incorporar elementos de enfoque centrados en el aprendizaje

#### **Fortalecer la Vinculación con el entorno**

- a) Promover la empleabilidad y capacidad emprendedora
- b) Incrementar la asesoría técnica al sector productivo y de servicios
- c) Ofertar un programa de servicios de apoyo a la comunidad

#### **Innovación educativa**

- a) Impulsar la utilización de espacios virtuales para el desarrollo de competencias
- b) Mantener la actualización curricular
- c) Propiciar la investigación educativa con apoyo de estudiantes

### **VI. Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.**

Para analizar la consistencia del ProPE se elaboró una serie de análisis entre los objetivos estratégicos planteados en la actualización de la planeación del PE y las debilidades y fortalezas del programa educativo, derivadas del FODA.

Lo anterior atendiendo las políticas definidas para la elaboración del ProPE, de tal manera que en conjunto, todos los insumos resulten congruentes y por lo tanto, son consistentes y sustentan los proyectos requeridos, mismos que se plantean a detalle en el PROFOE y PROGES.

## VII. Conclusiones.

En la carrera es prioritario desarrollar y fortalecer a la plantilla docente, tanto en aspectos humanos como académicos y de manera primordial las tecnologías, con la finalidad de atender de manera pertinente y oportuna a los alumnos, así como consolidar como una oferta educativa de calidad a través de tecnología de vanguardia que dé lugar a las soluciones técnicas y económicas de la problemática ambiental.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL PE (PROPE)

CARRERA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ÁREA SISTEMAS  
INFORMÁTICOS

### I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.

Este manuscrito documenta el proceso de planeación interno para responder con oportunidad a la demanda de formación de técnicos y profesionales que requiere el desarrollo económico y social del Estado de Jalisco.

Se describe nuestra estrategia específica para solventar dificultades reconocidas en los programas educativos y varios servicios que ofrece la Universidad Tecnológica de Jalisco (**UTJ**), medidos en base a los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas y formatos para sistematizar la información.

Para crear este proyecto se transportó el mismo objetivo general del programa de fortalecimiento a la calidad en instituciones educativas (**PROFOCIE**) resumido en: a) Aseguramiento de la educación de calidad, b) La re-acreditación de los PE, c) Certificar los procesos académico-administrativos, d) Consolidar la rendición de cuentas y e) Fortalecer los modelos educativos. Las acciones descritas comprometen a la UTJ a que en el plazo de dos años disfrute de una consecución de objetivos específicos y metas puntualizadas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

## II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.

Tecnologías de la Información y Comunicación será una carrera reconocida en la zona de influencia de la Universidad, por la calidad y especialidad que representa en su área tecnológica, respondiendo oportunamente mediante programas de estudios actualizados a los requerimientos de los sectores

productivos y sociales, además de incrementar las posibilidades de desarrollo profesional de sus egresados y coadyuvar al desarrollo social, económico y tecnológico del Estado de Jalisco mediante la capacitación en normas de competencias y certificaciones reconocidas internacionalmente.

En la región del occidente del país, específicamente en la Ciudad de Guadalajara, se están impulsando proyectos para la creación y consolidación de la industria de tecnologías de la información, como por ejemplo el proyecto de Ciudad Creativa Digital, razón por la cual se incrementado considerablemente la demanda de profesionistas de TI's, tal es el caso que el PE de TSU en Tecnologías de la Información y Comunicación desde el año 2005 no ha presentado problema alguno para colocación y espacios para los estudiantes en el proceso de estadía, al contrario, actualmente tenemos en promedio un 20% de empresas que solicitan estudiantes para estadía que no podemos atender por la falta de alumnos, lo que también se refleja en un alto índice de colocación de egresados (superior al 80%).

Por contraparte, el PE ha incrementado considerablemente el nivel de deserción, en el cuatrimestre Septiembre-Diciembre 2013 se alcanzó el 31.64% de deserción en el nivel de TSU, del cual el 51.85% se presentó en el primer cuatrimestre y el 18.52% en el segundo cuatrimestre, con lo que nos indica que el PE educativo está captando estudiantes que desconocen la orientación de la carrera o que no tienen una correcta orientación vocacional, además de las deficiencias académicas y habilidades con las que se presentan los aspirantes a una carrera completamente orientada a la programación y desarrollo de software.

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	10	100	9	90	10	100	9	90	La diferencia se debe a que no hubo posibilidades de apoyo económico
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	3	100	3	100	3	100	3	100	

Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	9	100	8	88.9	3	100	2	66	La diferencia se debe al cambio de reglas de operación de PROMEP
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	19	100	19	100	19	100	19	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	19	100	19	100	19	100	19	100	
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0	0	0	0	0	0	0	0	
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	2	100	2	100	2	100	2	100	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		Aun no se cuenta con el plan de actualización de PE
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		El servicio social esta dentro de los requisitos de titulación, en los PE de TSU.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		Todos los PE de TSU e ING contemplan un cuatrimestre de estadía.
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	2	100	2	100	2	100	2	100	TSU en Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	1	100	1	100	TSU en Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	2	100	1	50	2	100	1	50	Sólo TSU en Tecnologías de la Información y Comunicación está evaluado y con reconocimiento de buena calidad.
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	2	100	1	50	2	100	1	50	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	N/A		N/A		N/A		N/A		
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	N/A		N/A		N/A		N/A		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	N/A		N/A		N/A		N/A		

(Especificar el nombre de los PE)													
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A			
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	N/A			N/A			N/A			N/A			
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>										
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	180	126	70	153	74	48.4	240	168	70	218	115	52.8	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	126	126	100	74	55	74.3	168	168	100	115	111	96.5	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	90	63	70	77	37	48	120	84	70	107	56	52.3	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	63	63	100	37	27	73	84	84	100	56	55	98.2	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Otras metas académicas definidas por la institución:</b>													
Meta A													
Meta B													

Aunada a la problemática anterior del PE, se ha complicado la detección de las causas reales de la disminución de estudiantes interesados por la carrera y el incremento a los niveles de deserción, por la falta de estudios de seguimiento de egresados y trayectorias educativas, planteando como una de las principales prioridades la definición de un perfil de ingreso, especificando características académicas y aptitudes, así como las actitudes que favorezcan mejores resultados en la formación de profesionistas en tecnologías de la información y comunicación.

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

## Pertinencia de los programas educativos

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes	Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)	Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y	Considera las competencias profesionales	Considera aspectos de investigación	En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la
-----	---	--	---	--	--	-------------------------------------	---



1	Alta tasa de colocación de egresados		Uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, software especializados, SAILUT y tutorías en línea)		Certificación en la norma ISO 14001:2004		Programa educativo de TSU con nivel I de CIEES			Enseñanza del idioma Inglés	Certificación en la norma ISO 9001:2008
2			Actualización y flexibilidad curricular		Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde					Desarrollo de competencias genéricas del estudiante	
3	Modelo Educativo Basado en Competencias		Incorporación de modelos educativos centrados en el aprendizaje								
4	Formación integral del estudiante										

### Análisis de los problemas en orden de importancia

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1		No se oferta ningún posgrado	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica	Convenios de movilidad académica nacionales e internacionales		Falta de convenios con el sector empresarial	No se cuenta con un proceso de selección de alumnos	No se aplica EGETSU desde el 2010		Falta de espacios deportivos y culturales	No se cuenta con una estructura organizacional actualizada acorde a las necesidades
2		No se cuenta con una plantilla docente necesaria para ofrecer posgrados	Equipamiento insuficiente de aulas y laboratorios	Escasa participación en congresos y foros académicos			No se cuentan con convenios de movilidad estudiantil	No se aplica EGEL			Fuerte dependencia del presupuesto propio para la operación
3			Renovación y actualización de talleres	Falta de Redes académicas con otras instituciones nacionales e internacionales			No se cuentan con convenios de intercambio de profesores con instituciones nacionales e internacionales		Ningún PTC con nivel de Doctorado		Cambios continuos de la imagen institucional que crea problemas de identidad y posicionamiento
4				Falta de convenios de cooperación académica nacionales e internacionales			No se cuenta con un programa de estímulos al desempeño docente		Sólo el 10% de los PTC cuenta con perfil deseable ante PROMEP		
5							Reducido número de ejemplares en biblioteca		Ningún PTC cuenta con SNI		
6									Ningún CAEC o CAC		

### III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

Una de las principales preocupaciones del PE, además de lo anterior, ha sido el desarrollo de las habilidades y competencias que la industria de alta tecnología de

la región demanda, razón por la cual las academias que participan en el PE, a partir de septiembre del 2006, desarrollaron y documentaron la evaluación por proyectos, con el objetivo que en el proceso de formación aproximar a los estudiantes al desarrollo de proyectos y casos similares a los de la industria.

Con lo anterior, hemos observado áreas de oportunidad en la planta docente del PE como la baja experiencia en la industria y la poca orientación de PTC's con posgrado en el área disciplinar, solo 3 PTC's de 19 que integran el PE tienen posgrado con orientación en las TI's.

Actualmente el PE cuenta con el registro de 2 Cuerpos Académicos en Formación que por las características académicas de los profesores que lo integran difícilmente podrán alcanzar el nivel de consolidación, además de la dificultad que presentan para definir líneas de investigación alineadas a una visión institucional así como del PE.

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

### IV. Valores de los indicadores del PE a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

	SI	NO	Año
Reciente creación		NO	1998

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Tecnologías de la Información y Comunicación
Nombre del programa educativo:	Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Clave de PE en formato 911:	TSU 601408 / LIC 520374
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	140153
Área del conocimiento	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación
Campus:	Universidad Tecnológica de Jalisco
Municipio en el que se imparte el PE:	Guadalajara

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X	X			

	Trimes- tre	Cuatrim- estre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:		X		

Duración en periodos lectivos:	11
--------------------------------	----

	Curso s básico	Cursos optativo s
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2009

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		1998

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2009



EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)					

PROOCIE 2014-2015

	Nivel obtenido				
	SI	NO	Estándar 1	Estándar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2006	X		

	SI	NO	Año	Organismo	Duración

	SI	NO

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
	X			

REPORTE DE ESTADÍA	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	410	337	357	460	475	497	433	472	421	473	526

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	11	8	19	11	8	19	11	8	19	11	8	19	11	8	19	11	8	19	12	8	20
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	12	9	21	9	5	14	9	6	15	10	5	15	10	5	15	10	5	15	10	5	15
Total de profesores que participan en el PE	23	17	40	20	13	33	20	14	34	21	13	34	21	13	34	21	13	34	22	13	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	47.8	47.1	47.5	55.0	61.5	57.6	55.0	57.1	55.9	52.4	61.5	55.9	52.4	61.5	55.9	52.4	61.5	55.9	54.5	61.5	57.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1



Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																						
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12						12							12								12

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	331	183	55.3	276	164	59.4	302	194	64.2				245	145	59.2	264	160	60.6	299	195	65.2
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	425	241	56.7	574	333	58.0				539	312	57.9	438	300	68.5	477	290	60.8	379	250	66.0
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.				215	104	48.4	149	70	47.0				149	68	45.6	151	76	50.3	132	75	56.8
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				183	73	39.9				222	102	45.9	84	43	51.2	174	95	54.6	168	95	56.5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				104	73	70.2	70	57	81.4				68	65	95.6	76	74	97.4	75	74	98.7
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				73	71	97.3				102	85	83.3	43	17	39.5	95	92	96.8	95	92	96.8
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			177			70			102			111			171			170		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			144			57			85			82			166			166		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	267	229	85.8	644	475	73.8	511	421	82.4	521	441	84.6	505	430	85.1						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	53	49	92.5	32	30	93.8	48	47	97.9	40	40	100.0	40	39	97.5						

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

## V. Formulación de objetivos particulares del PE.

### Elevar el nivel de habilitación de la planta académica

- Incrementar el número de profesores con perfil deseable en el PE
- Evaluación de los cuerpos académicos
- Incrementar el número de publicaciones y producción académico
- Incrementar posgrados

- e) Impulsar la cooperación y movilidad académica nacional e internacional

### **Formar integralmente a los estudiantes**

- a) Fortalecer un programa institucional en tutoría
- b) Promover el desarrollo de las habilidades en el manejo de las TICs
- c) Impulsar la creación de una cultura del cuidado de la salud y el medio ambiente
- d) La enseñanza de una segunda idioma principalmente el inglés
- e) Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida
- f) Impulsar la formación de los valores

### **Incrementar la competitividad académica**

- a) Mantener el Nivel 1 de CIEES del PE
- b) Lograr la acreditación ante COPAES
- c) Incrementar el % de DSS+DS en el resultado del EGTSU
- d) Mantener la pertinencia de PE
- e) Incorporar elementos de enfoque centrados en el aprendizaje

### **Fortalecer la Vinculación con el entorno**

- a) Promover la empleabilidad y capacidad emprendedora
- b) Incrementar la asesoría técnica al sector productivo y de servicios
- c) Ofertar un programa de servicios de apoyo a la comunidad

### **Innovación educativa**

- a) Impulsar la utilización de espacios virtuales para el desarrollo de competencias
- b) Mantener la actualización curricular
- c) Propiciar la investigación educativa con apoyo de estudiantes

## **VI. Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.**

Promover estudios de posgrados de la planta docente que participa en el PE, orientados a las TI's, con el objetivo de fortalecer sus Cuerpos Académicos, pero

sobretudo que las LGAC estén orientadas a la colaboración en las brechas de calidad del PE y sus objetivos de pertinencia.

Promover las estancias de profesores en la industria, con el objetivo de que adquieran la experiencia necesaria en la participación de proyectos reales de desarrollo de software, así como la adquisición de conocimientos de modelos y estándares que la industria ha implementado (CMMI, ProSoft, TCP, PSP, PMP, etc.), con el compromiso de implementarlos en la Universidad con convenios formales y adecuados con empresas interesadas en la creación y operación de un Centro de Desarrollo de Software, operado académicamente por el personal docente del PE y con la participación de sus estudiantes en el desarrollo de proyectos completamente reales y proporcionados por las empresas que participen.

A large, light gray watermark of the Universidad Tecnológica de Jalisco seal is centered on the page. The seal is circular and divided into four quadrants. The top-left quadrant contains an open book, the top-right a globe, the bottom-left the Greek letter Phi (Φ), and the bottom-right a stylized plant. A banner across the middle of the seal contains the text 'UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO'. Below the seal, the words 'INNOVACIÓN Y EXCELENCIA' are written in a curved path.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

## VII. Conclusiones.

### Consideraciones para logra la acreditación del PE:

- Actualizar las políticas y normativa de la institución y por ende de los PE's
- Contar con una planeación vigente y alineada a los PND
- Contar con un sistema de evaluación de los indicadores académicos, derivados del MECASUT

- Contar con planes de estudio pertinentes
- Mejorar el desempeño estudiantil a través de métodos de enseñanza centrados en el estudiante y en el aprendizaje
- Ampliar los servicios de apoyo a los estudiantes
- Promover cursos de inducción al PE
- Elevar la capacidad académica de la plantilla docente
- Fomentar la investigación y elevar el nivel de los CA'S
- Considerar la actualización de los laboratorios de cómputo y adquisición de nuevos
- Proporcionar a los estudiantes aulas adecuadas y equipadas con material y equipo audio-visual
- Implementar un programa de reconocimiento al personal docente
- Mantener vigente y ampliar la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad
- Promover e implementar sistemas de registro académico y en todas las áreas de servicio, que faciliten el análisis del impacto de los mismos
- Promover e implementar mecanismos presupuestales orientados a las necesidades del PE y no a la disponibilidad presupuestal
- Actualizar el procedimiento de actualización de bibliografía, que atienda las necesidades de los planes de estudio de acuerdo a sus recomendaciones
- Determinar un mínimo de condiciones en cuanto a conocimientos, actitudes y habilidades que requieren los alumnos del PE
- Realizar un estudio de seguimiento de egresados y trayectoria educativa que permita generar estrategias que evidencien una tendencia de decremento en el índice de deserción
- Actualización del plan de estudios con su respectivos estudios de pertinencia
- Programa de desarrollo de emprendedores



Universidad Tecnológica  
de Jalisco  
Innovación y Excelencia

PROFOCIE 2014-2015



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO

INNOVACIÓN Y EXCELENCIA