



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
DE LA CALIDAD EDUCATIVA**
2016-2017

PFCE-ProFOE

Índice General

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE-ProFOE 2016-2017.....	2
II.	Decimoprimer autoevaluación institucional.....	3
III.	Actualización de la planeación en el ámbito institucional.....	25
IV.	Autoevaluación /revisión institucional de los ProPE en el marco del PFCE-ProFOE 2016-2017.....	32
V.	Contextualización del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE-ProFOE) y de la Gestión institucional (ProGES) en el PFCE 2016-2017.....	35
VI.	Valores de los indicadores institucionales de 2014-2019.....	37
VII.	Formulación del proyecto integral PFCE-ProFOE.....	40
VIII.	Consistencia interna del PFCE-ProFOE 2016-2017 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad.....	46
IX.	Concentrado de proyectos de la institución.....	48
X.	Conclusiones	51
XI.	Anexos.....	52

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PFCE-PROFOE 2016-2017

Este décimo primer ejercicio de planeación de la Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ), establecido en el PFCE-ProFOE 2016-2017 se organizó a partir de la actualización del ProFOCIE 2014-2015 con amplia participación del personal académico, funcionarios, personal administrativo y estudiantes (anexo 1), todo ello a partir de las instrucciones del Rector y de la Secretaría Académica con el seguimiento de la Dirección de Planeación y Evaluación de la UTJ.

El punto inicial fue la notificación de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUT) a la Dirección de Planeación y Evaluación de la UTJ, mediante la cual se da a conocer la Guía PFCE 2016-2017 y la evaluación del PROFOCIE - PIFI 2014 - 2015 y su ProFOE, además se consideran como insumos para este ejercicio de PFCE, el nuevo PIDE 2016-2019 de la Universidad Tecnológica de Jalisco (anexo 2) y el Programa Institucional de Desarrollo del Subsistema de Universidades Tecnológicas 2013-2018 (PDI SUT) (anexo 3), disponibles en página web de la UTJ, <http://www.utj.edu.mx/> y de la CGUT <http://cgut.sep.gob.mx/PIDUTyP/index.html#/0> respectivamente. Estos documentos orientaron los acuerdos y trabajos de planeación de los cuales resulta esta propuesta 2016-2017.

Al interior de la UTJ, el proceso inicia con reunión del Consejo Técnico, en la cual se da a conocer la Guía PFCE 2016-2017 y la evaluación del PROFOCIE - PIFI 2014 - 2015 y su ProFOE. Dicho Consejo integra cinco equipos de trabajo generales (uno para los directores de carrera, otro para los presidentes de academia y los otros tres para los funcionarios de las secretarías académica, administrativa y de vinculación, todo ello para llevar a cabo las tareas de integración de insumos y elaborar la autoevaluación, actualizar los indicadores de la UTJ y por PE y el llenado de los nuevos formatos de esta convocatoria. Asimismo, en cada uno de los equipos de trabajo se asignan responsabilidades para elaborar la propuesta de actualización de la planeación bienal, en la elaboración de objetivos estratégicos, políticas, estrategias y metas compromiso.

Paralelamente con funcionarios de las tres secretarías se revisaron los indicadores de la UTJ de 2014 a 2019 y con los Directores de carrera se revisan para los PE y se integra una propuesta inicial del proyecto integral, en el cual a partir de los compromisos de la UTJ, se definen los objetivos particulares del proyecto, las metas académicas y las acciones pertinentes. De estos, se integran los recursos que cada área identifica con los montos máximos autorizados para cada rubro en este proyecto. Para lograr lo anterior en las divisiones de carrera y de área, los funcionarios, los académicos y profesores de los CAEC y CAEF, además de los estudiantes que participan en este proceso, identifican los recursos necesarios para los objetivos de fortalecimiento de la capacidad académica, la mejora del nivel de los CA, la competitividad académica y la atención a los estudiantes considerando las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES y los CIEES. La autoevaluación académica y la actualización de la planeación fueron analizadas por el Directores de carrera, de Planeación, Servicios Estudiantiles y Servicios Escolares. Simultáneamente en comisiones el Consejo Técnico de la UTJ, analizó los avances en la capacidad y competitividad académica, se identificaron las brechas de calidad al interior de la UTJ, y se presentó la síntesis de la autoevaluación. Además, se analizó la síntesis de la planeación, que en esta ocasión toma al nuevo PIDE UTJ 2016-2019 y en la Secretaría académica y en la Dirección de Planeación se redactan los distintos apartados y se estructura el proyecto integral ProFOE y los proyectos ProGES, que se entregan en versión preliminar al Consejo Técnico de la UTJ quien autoriza la presente propuesta del PFCE 2016-2017.

II. DÉCIMO PRIMERA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ), es una institución de educación superior que forma parte del Subsistema de Universidades Tecnológicas de México, cuyos fines son la formación de egresados del nivel de Técnico Superior Universitario (TSU) e Ingenierías. La UTJ tiene como finalidad, formar en programas cortos de educación superior (dos años) y (un año ocho meses), individuos que puedan ser productivos en el desempeño profesional que realicen, ya sea empleándose en empresas establecidas, ofreciendo independientemente sus servicios o creando su propia empresa. Esta formación es polivalente, y por tanto, está dirigida a proporcionar a quien la recibe capacidades genéricas y conocimientos que le abran oportunidades en una amplia gama de actividades productivas. Actualmente, este modelo desarrolla nuevas modalidades de organización académica y pedagógica, basadas en competencias profesionales y con enfoques centrados en el aprendizaje, a fin de que el alumno, a lo largo de su vida aplique el análisis, interpretación y buen uso de la información. El resultado es la formación de profesionales a nivel TSU, que contribuyan al desarrollo que el país requiere en estos tiempos. Desde el 2009 la UTJ amplió la oferta educativa al incluir programas de continuidad de estudios para obtener el grado de licenciatura en carreras de Ingeniería afines a los programas de TSU. Su oferta académica considera 11 Programas Educativos (PE) de TSU (con una cobertura del 70% de la matrícula) y 6 PE de Ingeniería (que atienden al 30 % de la matrícula), que son operados a través de un modelo por competencias profesionales donde se privilegia el saber, el saber hacer y el saber ser. La UTJ cuenta con una estructura organizacional encabezada por la Rectoría, la Secretaría Académica, la Secretaría de Vinculación y la Secretaría Administrativa que tienen el soporte de Direcciones de carrera y Direcciones de áreas con departamentos y coordinaciones de apoyo, que a su vez brindan servicio a los profesores y alumnos de las carreras que conforman las cuatro divisiones en que se agrupan los PE, la División de Desarrollo Empresarial, la División de Desarrollo Tecnológico y Comunicaciones, la División de Desarrollo Ambiental y Farmacéutico y la División de Desarrollo de Procesos y Mantenimiento. En estas Divisiones se integran los 11 PE de TSU y los 6 PE de Ingeniería, que se operan académicamente siguiendo las directrices de su colegio de profesores (conformado por el Director de carrera, 4 profesores de tiempo completo y 2 profesores de asignatura que evalúan y planean todo lo relacionado con el PE) y las 18 academias transversales; (grupos de profesores afines en su campo disciplinar) que de forma colegiada planean, realizan y evalúan la formación de los estudiantes de todos los PE. En las Divisiones también se encuentran adscritos los Cuerpos Académicos (CA) que son grupos de profesores dedicados a las funciones sustantivas de la UTJ (docencia, investigación y extensión - vinculación). Los PE de TSU e Ingeniería dependen administrativamente de los Directores de carrera pero su operación académica recae en el mismo Director de carrera que se apoya en su colegio de profesores como el órgano colegiado es el responsable de guiar, orientar y apoyar a los alumnos en los procesos de formación y los procesos de apoyo, como son las tutorías, bibliotecas, servicio social, laboratorios, estadías en las empresas para la práctica profesional, seguimiento de egresados y servicios de atención médica y psicológica.

Análisis de la evaluación global del PFCE 2016-2017

Atendiendo los lineamientos de la Guía PFCE 2016-2017 a partir de los resultados de la evaluación del PROFOCIE - PIFI 2014 - 2015 y su ProFOE, se analiza la situación actual de la UTJ y su evolución, tanto en el contexto de la institución como al interior de ella misma, en lo relativo a los avances hasta ahora logrados en el fortalecimiento de su capacidad y competitividad académicas, del análisis de su autoevaluación y su planeación para identificar los aspectos que obtuvieron calificación alta y baja, así como las causas de este resultado.

La tabla 1 muestra los avances en la evaluación del PROFOCIE - PIFI que se ha realizado a las versiones anteriores, lo cual indica la evolución favorable en la UTJ:

Tabla 1 Resultados de la evaluación del PROFOCIE – PIFI de 2012 a 2015

Claves	PIFI 2012-2013	Porcentaje	PROFOCIE PIFI 2014-2015	Porcentaje
1 Rojo	6	16%	0	0 %
2 Naranja	19	51%	6	16 %
3 Amarillo	8	22%	31	84 %
4 Verde	4	11%	0	0%
Total	37	100%	37	100%

FUENTE: Evaluación del PIFI 2012-2013 y PROFOCIE - PIFI 2014 - 2015 y su ProFOE

La evaluación del PROFOCIE - PIFI 2014 - 2015 y su ProFOE por los comités de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), arrojó que de 37 subrubros evaluados, 6 son de color naranja y 31 de color amarillo, no hubo subrubros en color rojo, pero tampoco en color verde. En la tabla 2 se aprecia que los de color naranja están relacionados en la autoevaluación institucional con la evolución del número de PTC con perfil deseable reconocido por el PRODEP en el periodo 2008-2013, con el análisis de las condiciones institucionales mediante las cuales se integran y desarrollan los cuerpos académicos y con el análisis de las condiciones institucionales mediante las cuales se fomente la equidad de género.

En la actualización de la planeación con las políticas de la institución para generar condiciones que faciliten la integración y consolidación de los cuerpos académicos y con las estrategias para incorporar las condiciones institucionales mediante las cuales se fomente la equidad de género y con la contribución del proyecto integral del ProFOE a la mejora significativa de la capacidad académica de la institución. Todos los demás resultados de color amarillo están relacionados con la descripción del proceso para formular el PIFI 2014 -2015 y su PROFOE (1), con los resultados de la autoevaluación Institucional e identificación de los problemas prioritarios transversales y específicos del conjunto de los PE de la UTJ (12) y en el apartado de actualización de la planeación en el ámbito institucional y su ProFOE (14), por su parte en la y para la contribución del proyecto integral al fortalecimiento académico de la institución (2) así como en la evaluación global del PROFOCIE-PIFI 2014 - 2015 evaluar después del ProGES con sus proyectos integrales y el del ProFOE (1).

Tabla 2 Resultados de la evaluación del PROFOCIE 2014 - 2015 y su ProFOE

Descripción del proceso para formular el PIFI 2014-2015 (S11)	Autoevaluación Institucional e identificación de los problemas prioritarios transversales y específicos del conjunto de los PE				Actualización de la planeación en el ámbito institucional y del ProFOE (S3.1 al S 3.16)		Contribución del proyecto integral al fortalecimiento académico de la institución (S4.1 al S 4.3)	Evaluación global del PROFOCIE -PIFI 2014 - 2015 (S5.1)
	Resultados de Capacidad Académica (S21 al S26)		Resultados de competitividad Académica (S2.7 al 2.11)	Autoevaluación institucional y problemas prioritarios de los PE (S2.12 al S2.16)				
N/A	N/A		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A
N/A	S2.4	S 2.5	N/A	S 2.16	S 3.3	S3.16	S 4.1	N/A
	S2.1, S2.2, S2.3 y S2.6		S2.7 a S 2.11	S 2.12 a S2.15	S 3.1, S3.2, S3.4 a S 3.15		S 4.2, S 4.3	S 5.1
N/A	N/A		N/A	N/A	N/A		N/A	N/A

FUENTE: Resultados de la evaluación del PROFOCIE - PIFI 2014 - 2015 y su ProFOE,

Para atender las observaciones y recomendaciones de la evaluación del PROFOCIE - PIFI 2014 - 2015 y su ProFOE, acorde con el PIDE 2016-2019 de la UTJ, se revisaron y rediseñaron nuevas políticas, objetivos estratégicos y estrategias para la mejora de los resultados de capacidad académica en la habilitación de los PTC, con el aumento en el número de profesores con estudios de posgrado y el número de profesores con perfil deseable del PRODEP y favorecer su ingreso al SNI, así mismo para el fortalecimiento de la competitividad académica al atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos acreditadores reconocidos por COPAES, por su parte incidir en la mejora de los programas de atención a los estudiantes a través de tutorías y asesorías especializadas que permita que mejoren los resultados educativos, como son la disminución de las tasas de deserción y de los niveles de aprovechamiento escolar disminuyendo las tasas de reprobación, lo cual permitirá se mejoren las tasas de egreso y de titulación de todos los PE de TSU y de Ingeniería y a su vez se reflejará en la empleabilidad de los egresados con el aumento en los índices de satisfacción de los empleadores.

Los resultados obtenidos en los sub-rubros en color naranja nos obligan a redefinir las políticas y estrategias para lograr una mayor evolución del número de PTC con perfil deseable reconocido por el PRODEP-SES, con la revisión y fortalecimiento de las condiciones institucionales mediante las cuales se integran y desarrollan los cuerpos académicos y con las condiciones institucionales mediante las cuales se fomente la equidad de género. Asimismo se ha puesto énfasis en la revisión de las Políticas de la institución para generar condiciones que faciliten la integración y consolidación de los cuerpos académicos y en estrategias para incorporar las condiciones institucionales mediante las cuales se fomente la equidad de género. Por su lado, se analizaron las estrategias formuladas en el PROFOCIE 2014-2015 centradas en los PTC que dieron como resultado un incremento de 44% en el número de profesores con posgrado (25 a 36 del 2012 a marzo del 2016) y un avance significativo en el número de profesores con perfil deseable PRODEP ya que 20 obtuvieron o mantienen el reconocimiento en el 2015. Se debe señalar también que por el perfil de los PTC de la UTJ, aún no contamos con profesores en el SNI, sin embargo se ha logrado el avance en el nivel de 2 CA de la UTJ mismos que ahora son Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) y se ha logrado la revisión y reestructuración de los 7 Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) de la institución. Lo anterior muestra el efecto de la implementación de las estrategias en la promoción de los CA señalados al siguiente nivel de consolidación. En el rubro de competitividad, podemos reportar que hemos iniciado con la atención de los requisitos de acreditación en 8 PE de TSU para lograr el reconocimiento de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES que nos permita contar a los PE de TSU como programas de buena calidad. En lo referente a la opinión de que el proyecto integral del ProFOE contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad académica de la institución, se puede revisar en la tabla 3 el resultado de la evaluación del proyecto integral del PIFI - ProFOE 2014 – 2015.

Tabla 3 Resultados de la evaluación del proyecto integral del PIFI - ProFOE 2014 – 2015 de UTJ

Evaluación del objetivo particular relacionado con el Desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica (S1 a S7)	Evaluación del objetivo particular relacionado con el incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Licenciatura (S8 a S13)	Apoyo a los PE de Posgrados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-CONACYT y PFC) (S14 a S19)	Evaluación del objetivo particular relacionado con la Formación Integral de los Estudiantes. (S20 a S25)	Evaluación global del Proyecto Integral del ProFOE (S26)
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
S1	N/A	N/A	N/A	N/A
S4, S5, S6 y S7	S8, S10, S11, S12 y S13	N/A	S20, S22, S23, S24 y S25	N/A
S2 y S3	S9	N/A	S21	S26

FUENTE: Resultados de la evaluación del proyecto integral del PIFI - ProFOE 2014 – 2015.

Se ha actualizado la definición de objetivos, metas y acciones del proyecto de esta convocatoria PFCE-ProFOE 2016-2017 con el propósito de alcanzar las metas compromiso de la institución y de los PE, se busca lograr que la capacidad académica, la competitividad académica y la atención integral a los estudiantes se consoliden en el plazo de ejecución del mismo. En el caso de la UTJ vale la pena aclarar no se ofrecen PE de Posgrado, por lo que se presentan sólo 3 objetivos en el proyecto; para la mejora de la habilitación de los profesores y el apoyo a la consolidación de los CA, para asegurar la calidad de los PE y la atención integral a los estudiantes se solicitan recursos que permitan atender las necesidades de renovación de sus instalaciones, donde se incluyen más aulas, y laboratorios de docencia, de investigación y talleres, que atienden a 11 PE de TSU y 6 PE de Ingeniería y 9 CA. Consideramos que los montos solicitados y los conceptos del proyecto son significativos con las necesidades de mantenimiento y actualización de la infraestructura requerida para atender la matrícula de la UTJ y el apoyo a los 92 PTC con perfil de profesores y 147 PA dedicados principalmente a la docencia que se tienen actualmente.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Después de revisar los estudios de mercado que se han realizado para analizar la satisfacción de los empleadores, el seguimiento de los egresados y la pertinencia de los PE, los resultados muestran que la oferta educativa de la UTJ responde a las necesidades sociales del entorno; sin embargo, se requiere de una actualización periódica de este tipo de estudios. Por otra parte, como un indicador de la pertinencia de los PE, se ha observado un incremento en los últimos años de la cantidad de aspirantes para el ingreso a la UTJ en algunos PE, lo que ha obligado a la Universidad a buscar alternativas de aumento de la matrícula en esos PE. Reportamos que para el cuatrimestre septiembre-diciembre 2015, se incrementó la matrícula en un 10.5% en relación con el mismo periodo del año 2012, optimizando nuestra capacidad física y humana para mantener la calidad requerida de los PE de TSU y de Ingeniería. El seguimiento de egresados se ha llevado a cabo para cada uno de los PE, pero hace falta estandarizar y optimizar los medios y los recursos para contar con datos oportunos de acuerdo a las necesidades de evaluación de cada PE, por su parte se han identificado las habilidades genéricas que tienen los egresados de la UTJ y deben mostrar en su desempeño en el mercado laboral, como son el trabajo en equipo, habilidades para la gestión, responsabilidad en el trabajo, adaptación al ambiente laboral, capacidad de detección, análisis y solución de problemas, toma de decisiones, interés, actitud y entusiasmo, disposición por ascender, apertura al dialogo y conocimiento, manejo de la comunicación, dominio de otros idiomas y uso de la tecnología, lo que muestra que el modelo educativo vigente es el adecuado para la formación integral del estudiante.

En el sector industrial, el egresado debe de hablar inglés, tener amplio conocimiento y habilidades en torno al manejo de la tecnología, ser multicultural, tener disposición de movilidad y de adaptación a un mundo global, En el sector de servicios es importante que el egresado se prepare para el ámbito global mediante conocimientos multiculturales. Se requiere amplia formación en sistemas de calidad y certificaciones, así como un enfoque más sólido en el proceso de venta y negociación. Se sabe que el egresado debe de buscar la especialización en un área específica sin desprenderse del conocimiento general disciplinar y de los procesos empresariales, el egresado debe de preocuparse por obtener una preparación laboral adecuada, más allá de lo que le brindan los planes y programas de estudio que le ofrece la universidad. En función de ello, las habilidades necesarias para enfrentar el futuro del mercado laboral son fomentar la inteligencia creativa e innovadora para solucionar problemas y analizar proyectos, ser bilingües (español e inglés) además de poder dominar otro idioma y tener mayor experiencia en la práctica y conocimiento del campo laboral durante su formación universitaria.

Tabla 4 Síntesis del análisis de pertinencia de los PE

Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la UTJ													
Universidad Tecnológica de Jalisco	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
ADRH	Inicio 2004, actualización 2009	X		X		X		X		X		X	
DNM	Inicio 2002, actualización 2009	X		X		X		X		X		X	
ASTT	Inicio 2002, actualización 2009	X		X		X		X		X		X	
MAI	Inicio 1998, actualización 2009	X		X		X		X		X		X	
MAMP	Inicio 2007, actualización 2010	X		X		X		X		X		X	
MEC	Inicio 1998, actualización 2009	X		X		X		X		X		X	
PIAP	Inicio 1998, actualización 2009	X		X		X		X		X		X	
PIAMP	Inicio 2006, actualización 2010	X		X		X		X		X		X	
QATA	Inicio 2006, actualización 2010	X		X		X		X		X		X	
QATF	Inicio 2011, actualización 2012	X		X		X		X		X		X	
TIC	Inicio 1998, actualización 2009	X		X		X		X		X		X	
IME	Inicio 2009	X		X		X		X		X		X	
ITIC	Inicio 2009	X		X		X		X		X		X	
IDIE	Inicio 2009	X		X		X		X		X		X	
IPOI	Inicio 2009	X		X		X		X		X		X	
IMI	Inicio 2009	X		X		X		X		X		X	
ITA	Inicio 2009	X		X		X		X		X		X	

FUENTE: Direcciones de carrera de los PE de TSU y de licenciatura de la UTJ

En las tablas 5 y 6 se muestran los resultados de los estudios de egresados y de empleadores que se usaron para determinar el impacto en la mejora de la pertinencia de la educación que imparte la institución, con lo anterior se ha podido comparar el grado de ajuste necesario en los PE al evaluar los resultados obtenidos por la UTJ y las necesidades y exigencias del campo profesional, así mismo el desempeño profesional de los egresados y su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación, que dan sustento a las decisiones académicas que han permitido mejorar el nivel académico del proceso formativo, por último con estos estudios se ha podido conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional de los egresados de TSU e Ingenierías como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios y el diseño de programas de educación continua, pertinente para el ejercicio profesional.

Próximamente se buscará la apertura de 2 nuevos PE que atienden la necesidad de formar profesionistas en la enseñanza del idioma inglés y la especialización de profesionales en las ventas con los programas de TSU en la educación área Inglés y TSU en Ventas y Desarrollo de Negocios.

Tabla 5 Resultados de los estudios de seguimiento de egresados

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio	504	
Egresados encuestados	495	98
Género de los egresados		
Femenino	165	33
Masculino	330	67
Egresados con empleo	282	57
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses	282	57
De 6 a 9 meses		
De 9 a 12 meses		
Más de 1 año		
Aún no cuentan con empleo	211	43
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados		
No dominar el inglés u otro idioma		
Falta de experiencia laboral		
Ser egresado de su universidad		
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	250	89
En organismos o instituciones públicas	12	4
En empresas propias		
Autoempleados	20	7
Otros		
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo		
Medio tiempo		
Eventual		
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	216	77
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	51	18
En empleos que no requieren de una profesión.	15	5
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	90	32
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	156	56
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	18	6
Más de 15 mil pesos	18	6
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	279	99
Buena		
Regular		
Insatisfactoria	3	1
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	253	51
Buena	214	43
Regular	27	5
Insatisfactoria	1	1
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores,		
Excelente	187	38
Buena	217	44
Regular	76	15
Insatisfactoria	15	3
Egresados titulados		
Egresados no titulados		
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año		
Entre 1 y 2 años		

Más de 2 años		
---------------	--	--

FUENTE: Secretaría de Vinculación de la UTJ

Tabla 6 Resultados de los estudios de empleadores

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores		
Administración		
Contaduría		
Derecho		
Ingeniería en Sistemas		
Otras (escribirlas)		
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	86	44
Buena formación	99	51
Regular formación	10	5
Insatisfactoria formación	1	0
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	75	38
Bueno	102	52
Regular	18	9
Insatisfactorio	1	1
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	74	38
Medianamente importante	105	54
Poco importante	14	7
No es importante	3	1
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante		
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante		
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante		
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante		
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad		
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades		

FUENTE: Secretaría de Vinculación de la UTJ

Se han realizado con la CGUTyP, las propuestas de modificación y/o actualización de los planes de estudio de los PE, en donde se incluyen elementos en la formación de competencias profesionales, de formación integral, así como de investigación.

En el PIDE UTJ 2016-2019 existen las líneas estratégicas de calidad educativa y formación integral y aprovechamiento académico, en las cuales se establece acorde con el modelo educativo de las Universidades Tecnológicas, un modelo educativo innovador enfocado al estudiante y centrado en el aprendizaje, apoyado en las mejores técnicas pedagógicas y en las tecnologías de la información y comunicación.

Sus cualidades son calidad, movilidad y flexibilidad, un elemento a considerar en la pertinencia de los PE de la UTJ es el fortalecimiento de la vinculación con el entorno social y empresarial y el seguimiento de egresados, para ello en el marco del ProGES, en el proyecto que atiende los problemas comunes de los PE, se incluye un objetivo que busca mejorar la disponibilidad de información de estudios del mercado laboral, seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores que nos permitan conocer oportunamente los índices señalados y realizar las modificaciones a los contenidos de los planes de estudios de los PE al atender las necesidades sociales identificadas.

Análisis de la innovación educativa implementada.

Después de analizar las acciones de innovación educativa que se llevan a cabo en la UTJ, se concluye lo siguiente: en los PE se incluye un modelo educativo centrado en el aprendizaje, con una mayor flexibilidad curricular, así mismo, se incorporan elementos orientados a las competencias profesionales y el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en el proceso educativo.

En el 2014 y 2015 se habilitó un laboratorio de cómputo CAU y un edificio de docencia con instalaciones adecuadas para la aplicación de tecnologías en apoyo a la docencia. Se tiene implementada la plataforma Moodle, de apoyo para la impartición de clases presenciales, la aplicación de cursos en esta modalidad se detalla a continuación, recalcando el avance en cuanto a cursos disponibles, profesores que participan y alumnos.

Datos generales Moodle	2014	2015
Cursos Activos	275	328
Profesores con cursos activos	127	167
Alumnos registrados en cursos activos	1394	1759

Como apoyo a la implementación de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), se generaron e impartieron cursos de capacitación para la planta docente, se contó con la asistencia de PTC's y PA's. Se utiliza la plataforma Moodle como herramienta de para los citados AVA y como apoyo a la educación presencial.

En este proceso de innovación se tomó en cuenta además el programa institucional de tutorías, este es un elemento que debemos mejorar para incidir en los resultados del desempeño estudiantil, actualmente las tutorías se llevan a cabo de forma individual y grupal en los distintos PE de TSU e Ingeniería y eso se ve reflejado en las tasas de egreso y titulación que aún están por debajo de las metas de la UTJ. Con la intención de ampliar el uso de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje es necesario que los académicos cuenten con las competencias requeridas, es por ello que en el ProGES que atiende los problemas comunes de los PE, se incluye un objetivo relacionado con la formación de los profesores a través del Diplomado en Evaluación del Desempeño en modelos de educación basados en competencias que impactará positivamente en el avance de la innovación educativa en la UTJ.

Asimismo, desde el 2010, se inició la construcción de un edificio para la División de Desarrollo Empresarial, este importante edificio dará servicio a los PE de TSU y de Ingeniería de esas disciplinas, en los cuales se pretende dar énfasis al uso de herramientas y modelos educativos centrados en el aprendizaje del estudiante, en el proyecto de mejoramiento de infraestructura física apoyado por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa mediante el Programa Escuelas al Cien se presentará el proyecto de ampliación de la infraestructura física de la UTJ para iniciar la construcción

de un edificio de usos múltiples que permita impulsar la formación integral de los estudiantes de todos los PE con instalaciones adecuadas para actividades culturales, artísticas y deportivas, así como áreas con espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas para el uso de las TIC y para las tutorías y asesorías especializadas que se impartirán coordinadas por las academias transversales.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

En estos últimos dos años y gracias a los convenios de la institución, hemos impulsado de manera particular las acciones de movilidad estudiantil que han permitido que 39 de nuestros mejores estudiantes cursaran parte de su formación en universidades extranjeras. Acentuamos la estancia de cuatro de nuestros estudiantes de la carrera de QTA, PIP y TICS en institutos tecnológicos en Francia.

Tabla 7 Resultados de las acciones de movilidad de la UTJ

Concepto	Ámbito	NÚMERO DE ESTUDIANTES						NÚMERO DE PROFESORES					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	13	2	0	0	0	0	5	2
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	4	4	5	8	7	6	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Secretaría de Vinculación de la UTJ

Además de las acciones de movilidad señaladas, se deben mencionar el convenio y proyecto académico y de investigación con a IES Institución Universitaria Salazar y Herrera que permite consolidar la cooperación académica nacional y de perfil internacional en las actividades de esta Universidad, entre ellas se mencionan las conferencias y seminarios de investigadores extranjeros y nacionales que han realizado en el marco de eventos organizados por nuestros académicos, y los convenios y acuerdos celebrados con instituciones nacionales e internacionales, entre las que destacan:

Tabla 8 Convenios y proyectos académicos y de investigación de la UTJ

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	1
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	1

FUENTE: Secretaría de Vinculación de la UTJ

Con el objeto de fortalecer la internacionalización a través del establecimiento de redes internacionales de cooperación en las funciones sustantivas, el intercambio académico y la movilidad estudiantil y de académicos se plantea en el ProGES que atiende los problemas comunes de los PE, un objetivo que pretende ampliar los apoyos para la enseñanza del inglés en la fase de aprendizaje autogestivo y promover la realización de estancias académicas de estudiantes y profesores de la UTJ en IES de prestigio tanto nacionales como extranjeras. De igual manera, se persigue recibir del extranjero estudiantes y académicos para intercambio con la UTJ.

Por otro lado, en este mismo aspecto, se busca que nuestros académicos realicen estancias, investigaciones y acciones de intercambio con otras instituciones de educación superior en México y fuera del país, creando redes de colaboración nacionales e internacionales en PRODEP en los CA de la UTJ y en el cual participan gran número de los PTC.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

El tema de la Sustentabilidad es de gran importancia para la Universidad Tecnológica de Jalisco por tal motivo contamos desde 2006 con el PE de TSU en Química Área Tecnología Ambiental y la Ingeniería en Tecnología Ambiental. En el 2009 se inició un proyecto institucional llamado “Universidad Sustentable” que derivó acciones concretas sobre el uso responsable de los recursos. En el resto de los planes de estudio de los PE se aportan, a los estudiantes, elementos para el desarrollo sustentable y de educación ambiental. En las propuestas de modificación de la curricula se plantea su fortalecimiento integrando acciones institucionales como el reciclado de plásticos y papel, uso de energías alternativas y la promoción de eventos de extensión y difusión donde el tema central es la educación ambiental.

Por otro lado, la UTJ cuenta con la certificación de su Sistema de Gestión Ambiental, dentro de este marco se ha avanzado en la consolidación de los programas de ahorro de energía, agua y papel. También se ha propiciado la clasificación de residuos, el rediseño ecológico de la infraestructura (áreas verdes, sanitarios, centros de acopio, sistemas de iluminación natural, sistemas de recolección de residuos, etc.). Todo lo anterior nos permite optimizar los recursos y aportar de esta manera al desarrollo sustentable. Se tiene un CA relacionado con la temática ambiental y se ha buscado fortalecer la promoción de la educación ambiental sustentable a toda la comunidad universitaria a través una sesión de sensibilización sobre el sistema de Gestión Ambiental a los alumnos del 1ro. y 7mo. cuatrimestre que incluye temas: qué es, cómo funciona, cuáles son sus alcances, cuales son los aspectos ambientales significativos y cómo se puede ayudar para hacer un uso responsable de los recursos tales como papel, agua y energía eléctrica; y reducción y separación de residuos.

Todos estos esfuerzos han dado sus frutos pero para nosotros no son suficientes ya que el cuidado del medio ambiente es el cuidado de nuestra propia vida y la de quienes nos sucederán en este planeta. Despertar a un Estado de Conciencia más elevado que nos recuerde la responsabilidad que tenemos es un gran paso, incluir el cuidado del medio ambiente porque entendemos que somos parte de él, es transformar nuestras vidas y las de los demás.

Aún estamos en proceso de consolidar una cultura de protección al medio ambiente de manera integral, es por ello que en el proyecto ProGES de problemas de la gestión, incluimos un objetivo con metas y acciones asociadas a la promoción y difusión del cuidado del medio ambiente, que considere el mantenimiento y ampliación de las áreas verdes de la institución; y la operación del programa universitario del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Realización de estudios de género en la comunidad universitaria.

El modelo de equidad de género constituye una herramienta excelente para asegurar el desarrollo de un ambiente laboral adecuado para los trabajadores y propicio para el desarrollo de los estudiantes con la finalidad de garantizar la igualdad entre mujeres y hombres. Es por esto que atendiendo la

convocatoria PFCE-ProFOE 2016-2017, en el ProGES se incluyen varios objetivos relacionados con la perspectiva de género en la Universidad Tecnológica de Jalisco con el propósito de difundir y fomentar entre académicos, estudiantes y personal administrativo, una cultura apegada a la igualdad, la equidad y la diversidad en un marco de respeto a los derechos humanos y a las garantías individuales. Considerando que la equidad de género no es solamente una cuestión de diferencias o discriminación sexista sino también es un ámbito que debe promover el respeto, la comunicación y la colaboración entre todos los integrantes de la universidad y que finalmente esto se vea reflejado en un clima laboral adecuado y agradable que promueva el desarrollo integral de todos los involucrados.

Para tal fin se busca consolidar el Modelo de Equidad de Género (MEG) con que cuenta la UTJ el cuál fue creado para fomentar las relaciones interpersonales y con ello se busca constituir un observatorio Institucional el cual dará continuidad al diagnóstico sobre la docencia con perspectiva de género y buscará consolidar la difusión y sensibilización en la UTJ. Para dar seguimiento al plan anterior, actualmente se cuenta con un procedimiento para la atención, investigación, seguimiento y sanción de situaciones de discriminación y hostigamiento sexual, el cual es revisado por el área del jurídico y genera una consecuencia ante la persona acusada sin importar su puesto o condición, asimismo se realizan varias encuestas confidenciales semestralmente con los temas de Evaluación de Jefe Inmediato, Evaluación de clima laboral, Encuesta de Hostigamiento Sexual y Encuesta de conocimiento del MEG a todo el personal administrativo, que permite plasmar alguna queja o situación que el personal considere importante, además de otorgarnos un resultado cuantificable por medio de la estadística de los resultados.

Por otro lado en el año 2015 se impartieron conferencias y talleres que fortalecen el tema dentro del marco de la IV Feria de la Salud como “Atención a la violencia Familiar y de Género” impartido por Seguridad Pública de Zapopan, “Derechos sexuales” por MEXFAM y “Violencia en el noviazgo” por CEPAVI, entre otros.

Sin embargo, la institución requiere establecer una estrategia que permita conjuntar éstas acciones para el desarrollo de una perspectiva de género y aun cuando las acciones descritas anteriormente representan un avance en la creación de condiciones institucionales y que favorecen la promoción de una cultura de respeto, se sabe que los alcances son muy limitados y es por esto que en los siguientes cuatrimestres se seguirá trabajando para aumentar el impacto y la mejora de la difusión de la información.

Entre los puntos principales se puede mencionar: 1) Se retomará el comité de equidad de género con el fin de seguir implementando procesos de cambio y darle seguimiento a las actividades afirmativas y a favor del modelo, 2) Se ampliarán los cursos para los alumnos y personal en general, 3) Se implementará una capacitación adecuada al personal y se manejará como parte de la capacitación de inducción para el personal de nuevo ingreso 4) La universidad habilitará una guía interactiva la cuál pueda consultarse en línea, donde se hable de los derechos de los trabajadores y los estudiantes y además se tendrá la opción de realizar una denuncia o queja en cualquier momento y a cualquier hora, 5) Se revisará el reglamento institucional con la finalidad de definir las acciones regulatorias del MEG.

Análisis de la vinculación con el entorno.

En la UTJ, de manera permanente y como compromiso asumido en el PIDE UTJ 2016-2019, se impulsa la divulgación de las ideas y conocimientos científicos de los académicos adscritos a la Universidad por diferentes medios. Por su lado, la vinculación con el entorno se da de manera natural utilizando los programas institucionales de servicio social, estadías de prácticas profesionales de los estudiantes de los PE de TSU e Ingenierías y proyectos orientados a la transferencia de tecnología y asesoría especializada como la incubación de empresas.

Así podemos mencionar que en el periodo 2014-2015 se asignaron un total de 2138 alumnos prestadores del servicio social para actividades como voluntariado, agentes operativos y de seguridad, vigilancia museográfica y apoyo en programas a favor de la comunidad, 2512 alumnos realizaron estadias de prácticas profesionales en instituciones del sector privado, público o social aprovechando los 40 convenios signados (21 con el sector privado, 15 con el sector público y 4 con instituciones del sector social), los convenios permiten aportar soluciones a la problemática detectada en el sector público, como los ayuntamientos del estado de Jalisco y estados vecinos, las dependencias de atención a los ciudadanos de los gobiernos estatal y federal en materia de salud, alimentos, regulaciones ambientales, vigilancia epidemiológica, seguridad pública, entre otros, en todos ellos nuestros estudiantes y académicos colaboran intensamente con las autoridades, en el sector social, apoyamos dependencias del sector salud, de análisis y evaluaciones al sector alimenticio, farmacéutico, de la red de suministro de agua potable y tratamiento de desechos, protección civil, bomberos, etc., en el sector privado a empresas de todos los sectores productivos en el desarrollo de proyectos que les permitan solucionar sus problemas técnicos, tecnológicos y de productividad. Por otra parte, estos convenios también han permitido fomentar la educación continua de diversos sectores de la comunidad a través de cursos, diplomados y foros donde participan nuestros académicos como generadores y expositores de los mismos, esta es otra forma de lograr la obtención de recursos extraordinarios que apoyen el desarrollo de proyectos de investigación relacionados con las necesidades planteadas y detectadas por el entorno.

Dentro de los servicios que se ofrecen en la UTJ, se menciona que se hace difusión de ellos a través del Catálogo de Servicios de la Universidad, brindando apoyos de educación continua (cursos monográficos, seminarios y diplomados), Asistencia y Asesoría Técnica, Diseño y Desarrollo de Prototipos así como proyectos de Investigación aplicada, coadyuvando estratégicamente en los programas de desarrollo empresarial, además de los servicios que se brindan a través de la Incubadora de Empresas de Alto Impacto con base tecnológica para la generación de procesos y productos de alta tecnología.

Tabla 9 Principales acciones de vinculación de la UTJ

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2015
Convenios		
Con el sector productivo	35	-----
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	5	-----
Proyectos con el sector productivo	7	\$ 7,350,000
Proyectos con financiamiento externo	7	\$ 7,350,000
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	CNC	\$ 600,000
Elaboración de proyectos	7	\$ 7,350,000
Asesorías técnicas	---	---
Estudios	---	---
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	29	\$ 612,022

FUENTE: Secretaría de Vinculación de la UTJ

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

En el 2006 se realizaron evaluaciones de la mayoría de los PE de la UTJ por parte de los CIEES, evaluaciones que generaron las recomendaciones que aparecen en la tabla 10 “Síntesis de la atención”. Actualmente 8 PE de TSU de la UTJ han alcanzado el nivel 1 de consolidación por parte de los CIEES. De la tabla anterior se puede ver que el rubro de “Infraestructura” (instalaciones, laboratorios, equipo y servicios), es el que tiene mayor número de recomendaciones en general, seguido por los rubros de “Modelo educativo y Plan de estudios”, “Perfil y actividades del personal académico” y “Vinculación con los sectores de la sociedad”. Las recomendaciones se han atendido por cada PE de acuerdo a su competencia quedando algunas por resolver a nivel institucional. Podemos afirmar que el nivel de atención ha sido suficiente para lograr el nivel 1 de los propios CIEES; sin embargo, es necesario seguir trabajando en la atención de éstas.

Tabla 10 Síntesis de la atención a las recomendaciones de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
AARH	NA	NA	NA	NA	NA	NA	6	4	67	NA	NA	NA	1	1	100
DNAM	1	1	100	1	1	100	5	5	100	8	4	50	1	1	100
MAI	1	1	100	NA	NA	NA	4	4	100	NA	NA	NA	1	1	100
MAMP	NA	NA	NA	2	2	100	7	7	100	NA	NA	NA	NA	1	100
MEC	4	3	75	NA	NA	NA	2	2	100	NA	NA	NA	3	3	100
PIAP	6	3	50	1	1	100	NA	NA	NA	NA	NA	NA	2	2	100
QATA	1	1	100	1	0	0	3	3	100	8	7	88	2	1	50
TIC	3	3	100	3	3	100	NA	NA	NA	1	1	100	NA	NA	NA

PE	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
AARH	NA	NA	NA	1	1	100	2	2	100	NA	NA	NA	1	1	100
DNAM	6	5	83	1	1	100	4	1	25	NA	NA	NA	1	1	100
MAI	NA	NA	NA	5	5	100	4	4	100	NA	NA	NA	2	2	100
MAMP	7	7	100	3	3	100	1	1	100	NA	NA	NA	1	1	100
MEC	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	1	1	100
PIAP	NA	NA	NA	3	3	100	1	1	100	NA	NA	NA	3	3	100
QATA	3	2	66.7	1	1	100	3	1	33.3	1	1	100	1	1	100
TIC	3	3	100	NA	NA	NA	2	1	50	2	1	50	NA	NA	NA

FUENTE: Directores de carrera de PE de TSU y de Ingeniería de la UTJ

Evaluación de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES

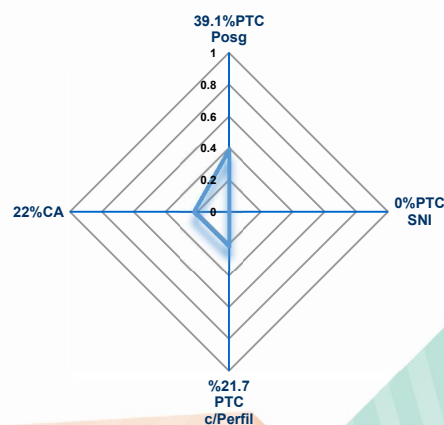
Desde el año 2015 se ha venido trabajando para llevar a cabo la primera evaluación a los PE de la UTJ por parte de los organismos acreditadores tales como CACEI, CACECA y CONAIC. Las recomendaciones de los colegios de profesores generadas al interior de la UTJ para cumplir con los requisitos de los organismos acreditadores son vigentes para cada PE: el rubro de “Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa” (instalaciones, laboratorios, equipo y servicios), es el que tiene el mayor número de recomendaciones en general, seguido por los rubros de “Currículum”, “Personal académico adscrito al programa”, “Proceso de planeación y evaluación” y “Vinculación”. Las recomendaciones se están atendiendo por cada PE de acuerdo a su competencia, quedando algunas por resolver a nivel institucional. Podemos afirmar que el nivel de atención por parte de los PE, ha sido suficiente para lograr la acreditación por los organismos reconocidos por COPAES; sin embargo, es necesario la inversión de recursos económicos suficientes y su canalización por parte de la Institución hacia las áreas de mayor prioridad, por lo que resulta importante el apoyo del programa PFCE-ProFOE 2016-2017, para seguir trabajando en la atención de éstas.

Un elemento importante para lograr estos resultados fue el programa de aseguramiento de la acreditación que iniciamos desde el 2014 con el establecimiento del Comité de Calidad de la UTJ y que consistió en establecer las bases del modelo de gestión de la calidad (anexo 4) de las actividades académicas y administrativas. Un modelo que permitiera cumplir con las observaciones y recomendaciones de los organismos acreditadores. Mediante este programa en el periodo 2014-2015 se establecieron, integraron y documentaron los principales procesos y procedimientos académicos y de apoyo a la realización del servicio educativo, y a partir del 2015 se obtuvo la recertificación del Sistema de Gestión de Calidad en la Norma ISO 9001:2008. Por esta razón, los mandos medios y superiores reciben de manera periódica, cursos de capacitación en temas como la aplicación de la Norma ISO en el ámbito educativo, herramientas universales de solución de problemas y realización de auditorías internas. Estos elementos permitieron realizar un primer ejercicio de auditoría interna en las actividades académicas y de apoyo administrativo para solicitar la visita de evaluación de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES, dicha visita habrá de celebrarse en el primer semestre del 2016.

Análisis de la capacidad académica.

Tabla 12 Evolución de indicadores de capacidad académica 2010-2016

	2010		Marzo 2016		Variación 2010-2016	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	90	100	92	100	2	2.2
PTC con posgrado	20	22.2	36	39.1	16	80
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	20	100	36	100	16	80
PTC con doctorado	0	0	2	2.2	2	100
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	2	2.2	2	100
PTC con perfil PRODEP	5	5.6	20	21.7	15	300
PTC con SNI	0	0	0	0	0	0.0
CAC	0	0	0	0	0	0.0
CAEC	0	0	2	22	2	100
CAEF	12	100	8	78	5	41.7



Capacidad académica de la UTJ en 2016

FUENTE: Dirección de Planeación y Recursos Humanos de la UTJ

La mejora de la capacidad académica de la UTJ queda de manifiesto al revisar la evolución de los indicadores en el periodo 2010-2016. La incorporación de profesores con grado de doctor, así como el apoyo brindado a los académicos de la UTJ para realizar estudios de posgrado ha permitido avanzar en el número de profesores con posgrado, este indicador cambio del 22.22% en 2010 al 39.13% en el año 2016 (de estos PTC el 100% cuentan con estudios de posgrado en el área disciplinar de su desempeño). En los últimos 2 años se han impartido 70 cursos de capacitación y actualización del personal académico con un registro de 164 asistentes que incluyen PTC, profesores de asignatura y personal de apoyo en laboratorios y talleres de la UTJ. Estos talleres, cursos y diplomados se han enfocado en métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes, modelo educativo, actualización disciplinar, etc., para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de la UTJ.

Por otro lado, debemos de destacar el incremento en el número de profesores con perfil deseable PRODEP, ya que en el año 2010 se tenían 5 profesores y en el año 2016 se alcanza la cantidad de 20 con este reconocimiento y para el año 2016 se cuenta con 2 profesores con grado de doctor, los cuales pueden en un momento cumplir con los requisitos para ingresar al SNI. En el último año los investigadores de la UTJ publicaron los resultados de 19 trabajos de investigación que comprenden artículos con y sin arbitraje, memorias, libros, capítulos de libros, prototipos y patentes que representan el 23.2% de la productividad. Con la intención de mejorar los índices de los CA, en el año 2014 se sometió la solicitud de restructuración de un total de 12 CAEF de la UTJ, que ha traído como consecuencia que en 2015 la SEP reconoce 9 CA vigentes: 2 CAEC y 7 CAEF (ver detalle del desarrollo de los CA en el anexo 5).

Análisis de la competitividad académica.

Tabla 13 Evolución de indicadores de competitividad académica 2010-2016

Programas educativos de licenciatura y TSU	2010		2016		Variación 2010-2016	
	Número	%	Número	%	Número	%
Programas educativos evaluables de TSU y Licenciatura	8	50	15	88.23	7	87.50
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	8	50	8	47.05	0	0
Programas educativos de TSU y Licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0
Programas educativos de calidad de TSU y Licenciatura	8	0	8	0	0	0
Matrícula Evaluable de TSU y Licenciatura	2328	87.42	15	3266	938	40.29
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	2328	87.42	2219	66.55	109	4.68
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0.00
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	2328	87.42	2219	66.55	109	4.68
Estudiantes egresados	722	53.68	1137	54.24	415	57.48

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

De la tabla anterior podemos resaltar los avances en materia de competitividad académica en los PE de TSU e Ingeniería de la UTJ. En términos de competitividad académica la UTJ presenta los siguientes avances: 8 PE de TSU en nivel 1 de CIEES y uno pendiente de evaluar, lo que significa que el 65.55% de la matrícula de PE evaluables está inscrita en programas de calidad. De los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores de los PE que aún no alcanzan la

acreditación, el nivel 1 de CIEES, podemos citar que esto es debido a que varios de esos PE son de reciente creación como el caso de TSU en ASTT y TSU en PIAMP que aún no cuentan con egresados y está en proceso de someter ese expediente a CACEI, CACECA y CONAIC.

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado mejoró de 2010 (22.1%) a 2016 (39.1%) con un valor de 20 a 36 PTC respectivamente, debido al aumento en el total de la plantilla académica de la UTJ con estudios de posgrado y al incremento de 5 a 20 PTC con perfil deseable que representan una mejora del 5.6% (2010) a 21.7% (2016). Con el fin de incrementar este indicador, se modificaron las estrategias desde el PFCE-PrOFOE 2016-2017, y se han incluido nuevas metas y acciones en el proyecto para lograr una mayor participación de los PTC en este aspecto. La relación entre el porcentaje de PTC con perfil deseable (21.7%) y miembros del SNI (0%) no ha mejorado desde 2010 con respecto a 2016 debido a que la UTJ no cuenta con PTC investigadores reconocidos en el SNI, en este momento se cuenta con 2 PTC con grado de doctor lo que permitirá buscar los apoyos necesarios para que puedan mejorar su productividad académica y formación de redes de investigación que les ayude a ingresar al Sistema Nacional de Investigadores. Se continúa realizando actividades de apoyo para que los investigadores puedan ser reconocidos o mantengan el perfil deseable PRODEP. La comparación entre la capacidad académica y la competitividad académica de la UTJ muestra que esta última está en proceso de mejorar con la capacidad académica, ya que en este momento la relación entre la matrícula de PE de TSU y licenciatura atendida en PE evaluables de buena calidad no se ha logrado consolidar dado que ningún PE cuenta con la acreditación de los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES y las evaluaciones de los CIEES están por vencer y no serán renovadas.

Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

Los niveles de desarrollo y calidad de los PE de TSU e Ingeniería que ofrece la UTJ son muy heterogéneos. Como ya se ha mencionado, contamos con 11 PE de TSU y 6 de Ingeniería de los cuales en este momento no se ha logrado la acreditación debido a que se están atendiendo las recomendaciones mínimas que hacen los organismos acreditadores de los requerimientos para llevar a cabo la visita de revisión y mejorar los indicadores de operación y desempeño de 2014 y 2015, como la tasa de deserción del 8% de la matrícula, los índices de aprobación en un 92%, las tasas de egreso cercanos 54.2% y las tasas de titulación en un 100%.

La formación y experiencia del profesorado de tiempo completo que participa en la impartición de los diferentes PE han sido favorecidas con la asistencia a cursos de capacitación disciplinar y pedagógica, que en el 2014-2015 fue impartida al 88.3% de la plantilla académica. En la estandarización de los procesos de servicios educativos que se certificaron en el Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma ISO (anexo 4), se pudo lograr que los profesores de las 18 academias de la UTJ conocieran las herramientas de mejora del sistema. Hemos avanzado en la reducción de brechas en los CA de la UTJ reflejado en un mayor número de CAEC que ahora representan el 22% de los CA de la Universidad. Por otro lado en la UTJ se ha desarrollado el Sistema de Información en su módulo indicadores (SIAI-UTJ) (anexo 6) y en el marco del ProGES del proyecto de problemas de la gestión se incluye un objetivo que pretende la consolidación del SIAI y la integración de todos sus módulos, lo que permitirá contar con la información actualizada de todos los indicadores de los PE, de los módulos de Control Escolar, de Finanzas y de Recursos Humanos.

Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

En la UTJ se cuenta con programas de tutoría en cada PE que han coadyuvado para la formación de los estudiantes; sin embargo, hace falta la implementación de una normatividad que proporcione un soporte institucional y sistemático, con el propósito de que sea eficiente, eficaz y evaluable en términos de impacto en los indicadores de desempeño académico. También se cuenta con un departamento de servicios estudiantiles con apoyo médico y psicológico (diagnóstico, tratamiento, evaluación psicológica, etc.) que aunque ha sido de gran apoyo hasta el momento, es insuficiente para la población de esta Universidad, por lo que es necesario contar con un proyecto que diversifique estos servicios a toda la población. Se tiene una en el mismo departamento la unidad de apoyo para Becas e Internacionalización que promueve y gestiona la obtención de becas externas, la gestión de condonación de matrícula por evaluación socioeconómica o por desempeño académico y la movilidad interinstitucional para los estudiantes de la UTJ que buscan alternativas de intercambio académico.

También se cuenta con un módulo de actividades culturales (MAC) que promueve actividades y talleres culturales entre la comunidad estudiantil, además anualmente se realizan las muestras de artes plásticas, exposiciones de artes visuales, de baile afroantillano, capoeira, conciertos de rock, de guitarra clásica, torneos de ajedrez, y los festejos anuales en el marco del día internacional del libro, el día internacional de la mujer, diversas actividades para concientizar a la comunidad universitaria en el tema de la eliminación de la violencia contra la mujer, exhibición de máscaras, sin dejar de mencionar los múltiples talleres artístico culturales que se ofrecen permanentemente para lograr un desarrollo integral de nuestra comunidad y adquirir nuevas habilidades. Para las actividades deportivas en la UTJ anualmente se organizan múltiples torneos deportivos, de ellos salen selecciones de la UTJ, algunas de ellas en los últimos años lograron bicampeonatos de fútbol varonil, basquetbol varonil y voleibol femenino y el subcampeonato de básquetbol femenino.

Otro apoyo académico importante, para lograr buenos resultados en el proceso formativo de nuestros estudiantes, continúa siendo el servicio bibliotecario, para el 2015 se atendieron a cerca de 27036 usuarios, que representa 2253 personas en promedio al mes, a su vez eso significa 74 estudiantes y académicos cada día, sumado a lo anterior hemos hecho un gran esfuerzo para que el usuario conozca y utilice la biblioteca digital de la Universidad Tecnológica de Jalisco ya que puede consultarla desde cualquier computadora, contamos con un acervo de 7098 títulos y representa aproximadamente 2.12 títulos por alumno; disponemos de 11892 volúmenes que equivale a una relación de 3.56 volúmenes por alumno, sin embargo se requiere del apoyo económico para fortalecer la Biblioteca de la UTJ es por ello que en el ProGES en el proyecto de problemas comunes de los PE se incluye un objetivo relacionado con fortalecer el desarrollo de la Biblioteca para contribuir a mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos de la Universidad así como a consolidar sus cuerpos académicos.

En la UTJ se cuenta con actividades de asesoría por parte de algunas academias que han apoyado en la nivelación de los estudiantes; sin embargo, hace falta que este apoyo sea sistemático de manera que pueda lograr que los indicadores de desempeño académico tengan un repunte positivo. Se cuenta con la estadía de práctica profesional de los estudiantes avanzados. Se fomenta en los CAEC y CAEF (anexo 5) que realizan investigación que incrementen la vinculación con los PE e impacten en la formación de los estudiantes. También se realizan cursos de nivelación en las asignaturas de Matemáticas, Física, Química e inglés para los alumnos de primer ingreso, con la intención de apoyarles en el inicio de sus estudios de nivel TSU y licenciatura, estos cursos son impartidos por PTC y alumnos destacados de la UTJ sin costo para los estudiantes.

La medición del índice de satisfacción de los estudiantes, realizado cada cuatrimestre, ha mostrado la necesidad de una mayor difusión de los servicios educativos que ofrece la UTJ y de establecer un programa de cursos y talleres para el desarrollo de competencias genéricas y desarrollo de capacidades para la vida, mismos que deben impactar en la formación integral de los estudiantes. En estudios recientes del mercado laboral se obtuvo como resultado que los empleadores perciben al

egresado de la UTJ de manera satisfactoria, la imagen de la Universidad es muy buena en términos de la formación y la calidad de sus egresados y la oferta académica que se tiene. Sin embargo, se hace énfasis en que la UTJ debe de reforzar en enlace y contacto con el sector empresarial para poder establecer estrategias de mayor número de convenios para estadías de prácticas profesionales, proyectos y alianzas compartidas; con la finalidad de acercar más a los estudiantes a la práctica laboral real y poder hacerlos más competitivos

Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Tabla 14 Síntesis de la relación A/PTC contra los parámetros mínimos y deseables de PRODEP

Programa Educativo	Matrícula 2016-A	PTC 2016			
		PTC 2016	Proporción actual Alumnos / PTC	Deseable A/PTC según parámetros PRODEP	PTC faltantes para el parámetro deseable
TSU AARH	387	16	24	30	-
TSU DNAM	206	11	19	30	-
TSU MEC	400	13	31	30	-
TSU MAI	324	8	41	30	3
TSU MAMP	278	6	46	30	3
TSU PIAP	228	8	29	30	-
TSU QATA	114	5	23	30	-
TSU QATF	43	0	Sin PTC	30	1
TSU TIC	282	15	19	30	-
TSU PIAMP	46	0	Sin PTC	30	2
TSU ASTT	22	0	Sin PTC	30	1
TSU AARH	387	16	24	30	-
IDIE	277	5	55	30	4
IMI	285	0	Sin PTC	30	10
IPOI	126	0	Sin PTC	30	4
ITA	35	0	Sin PTC	30	1
ITEC	149	2	75	30	3
ITIC	132	3	44	30	1
TOTALES	3334	92	-	-	33

FUENTE: Directores de carrera, Servicios Escolares y Recursos Humanos de la UTJ

Tabla 15 Resumen de la UTJ para solicitud de plazas

Resumen de la UTJ para solicitud de plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PRODEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones 2010-2015	Plazas otorgadas en el periodo 2010-2015	Plazas justificadas ante PRODEP 2010-2015	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2016	Justificación 2016	Plazas PTC Solicitadas para 2017	Justificación 2017
92	3334	36.3	30	6	0	15	5	2	10	Nota A	10	Nota B

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

Nota A: Actualmente los parámetros alumnos /PTC están por encima de las relaciones mínimas que sugiere el PRODEP, contamos con un 10% de los PTC con antigüedad mayor a 17 años y muy próximos a jubilaciones, estos nuevos PTC serían contratados con grado de doctor.

Nota B: Con la intención de mejorar el nivel de los CAEF y CAEC, así como la capacidad académica de la UTJ se requiere incorporar nuevos profesores con grado de doctor.

Al considerar los análisis realizados de capacidad y competitividad académica, brechas, innovación y oferta educativa, se requiere completar la plantilla de PTC que atienden los PE de TSU y de Ingenierías. Entre 2010 a 2015 se ha incrementado el número de PTC de 90 a 94 gracias a la incorporación de profesores de alto nivel y al programa de regularización de profesores de asignatura promovido por la UTJ; sin embargo, esta cantidad no es suficiente para cumplir con el indicador.

Tenemos contemplado participar en los programas de contratación de PTC de la SEP para recuperar las 6 plazas perdidas por jubilaciones y decesos recientes (anexo 7) así como utilizar el programa de repatriación y retención del CONACYT. Al tomar en cuenta lo anterior, se muestra la relación de alumnos atendidos por los 92 PTC vigentes en 2016 para cada uno de los PE de TSU y de Ingeniería. Las plazas justificadas ante PRODEP en el periodo han sido 15 y para el presente año, consideramos conveniente disponer anualmente de al menos 10 plazas nuevas de PTC para llegar a 135 en 2019. Con lo anterior podremos fortalecer el desarrollo de 2 CAEC y 7 CAEF de los CA de la UTJ, cerrar brechas de calidad entre los PE de la UTJ acercándonos en la relación de alumnos atendidos por PTC en el área de las PE de TSU y de Ingenierías que oferta la UTJ (Tabla 14).

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.

En el cuadro siguiente se presenta el cumplimiento de las metas a 2015 y avances a marzo de 2016

Tabla 16 Cumplimiento de Metas compromiso de la UTJ a 2015 y 2016

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2015		Valor alcanzado 2015		Meta 2016		Avance marzo 2016		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	Ninguna
Maestría	49	48.5	35	37.2	38	40.4	34	36.9	Algunos PTC no lograron empezar su posgrado a tiempo
Doctorado	4	3.96	2	2.13	4	4.26	2	2.2	Ninguna
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	30	61.22	35	100	38	100.00	34	100	Ninguna
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	4	100	2	100	4	100	2	100	Ninguna
Perfil deseable reconocido por el PRODEP-SES	13	12.87	20	21.28	30	31.91	20	21.7	Más PTC lograron su grado de maestría para ser perfil deseable
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	Ninguna
Participación en el programa de tutorías	101	100	94	100	94	100	92	100	Ninguna
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	101	39.45	27	10.67	83	34.02	0	0	Falta de recurso para capacitar al personal docente de asignatura
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	Ninguno
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	7.69	0	0.00	5	45.45	2	22.2	2 CA cambiaron de nivel por obtención de grado de posgrado de sus PTC
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	12	92.31	12	100.00	6	54.55	7	77.8	Ninguno

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

Los nombres de los CAC y CAEC para el año 2016 y 2017 se incluyen en el anexo de Autoevaluación Indicadores de la UTJ y Metas compromiso 2016-2017.

En el análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la UTJ en la capacidad académica en todos los indicadores hemos logrado avances importantes; sin embargo, el número de PTC ha disminuido por jubilaciones y decesos, como lo hemos señalado en el apartado correspondiente.

Tabla 17 Cumplimiento de Metas compromiso de la UTJ a 2015 y 2016

Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2015		Valor alcanzado 2015			Meta 2016			Avance marzo 2016			Explicar las causas de las diferencias	
	Número	%	Número	%		Número	%		Número	%			
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	17	100	17	100		19	100		17	100		Ninguna	
Número y % de PE con currículo flexible.	11	64.71	11	64.71		13	100		11	64.71		Ninguna	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	17	100	17	100		19	100		17	100		Ninguna	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	17	100	17	100		19	100		17	100		Ninguna	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios.	11	100	11	100		13	100		11	100		Ninguna	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.	17	100	17	100		19	100		17	100		Ninguna	
Número y % de PE basado en competencias.	17	100	17	100		19	100		17	100		Ninguna	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	8	47.06	8	47.06		8	42.11		8	47.06		Ninguna	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	0	0		6	31.58		0	0		Ninguna	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	14	82.35	15	88.24		15	78.95		15	88.24		Ninguna	
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	3525	93.45	3255	97.40		3428	96.32		3266	97.96		Ninguna	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	1024	684	66.80	1487	683	45.93	1559	753	48.30	0	0	0	Se mejoró el programa de tutorías
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	684	283	41.37	683	683	100	753	753	100	0	0	0	Sólo existe la titulación por tesina de estadía
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	503	336	66.80	609	454	74.55	620	473	76.29	0	0	0	Se mejoró el programa de tutorías
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	336	107	31.85	454	454	100	473	473	100	0	0	0	Sólo existe la titulación por tesina de estadía

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

Los indicadores de eficiencia terminal, continúan con valores inferiores a las metas propuestas, teniendo una disminución en el número de egresados y de titulados. Consideramos que al reforzar la mejora continua en el Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma ISO 9001 (anexo 3), donde incluimos los procesos de tutorías, egreso y seguimiento de egresados, todo ello permitirá reforzar estas actividades que darán como resultado un incremento en esos indicadores, y modificar las políticas y estrategias orientadas al cumplimiento de las metas compromiso de la UTJ, por su parte en el proyecto académico del PFCE-ProFOE 2016-2017 se incluye en el objetivo que pretende incidir en los resultados académicos de los estudiantes (mejorar desempeño académico e incremento de las tasas de egreso y titulación) metas relacionadas con lograr que los índices de reprobación y deserción escolar disminuyan y que se pueda incrementar la eficiencia terminal y las tasas de titulación de los egresados, así mismo se busca apoyar la actividad del 100% de los Tutores en la Universidad Tecnológica de Jalisco a través de la capacitación e incorporación de TIC's en los procesos de atención y seguimiento escolar.

Síntesis de la autoevaluación

La síntesis de la autoevaluación tiene el objetivo de identificar y priorizar las fortalezas y los problemas, así como sustentar la actualización de la planeación que da lugar al PFCE-ProFOE 2016-2017 de la UTJ.

Tabla 18 Principales fortalezas de la UTJ

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1	F1										
2									F2		
3			F3								
4								F4			
5						F5					
6											F6
7							F7				
8					F8						

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

Principales fortalezas de la UTJ

F1	Oferta académica de TSU y de Ingeniería pertinente y resultados de la satisfacción de los empleadores y los egresados de los PE que muestran que la oferta educativa de la UTJ responde a las necesidades sociales del entorno, con altas tasas de colocación de egresados.
F2	Planta académica de PTC con 39.1% de posgrado y 21.7% PTC con perfil PRODEP, que publicaron 19 productos de investigación de sus LGAC con alto impacto de carácter nacional e internacional.
F3	Avance en el equipamiento de laboratorios y talleres para prácticas y construcción de 8 edificios con laboratorios de cómputo que apoyan la formación de los estudiantes, los cuales tienen acceso a las tecnologías de la información como herramientas en el modelo educativo, incremento en acciones de movilidad nacional e internacional para profesores y estudiantes y uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, Software especializados, SAIUT y tutorías en línea).
F4	Enseñanza del idioma Inglés y francés además del desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes.
F5	Programas de vinculación con el entorno a través de las actividades de investigación de los académicos de la DES y los proyectos de transferencia de tecnología.
F6	Sistema de Gestión de Calidad (anexo 4) documentado en software para acceso a través de internet, lo cual permitirá estandarizar los procesos académicos y administrativos relacionados con la formación de los estudiantes.
F7	Se han atendido un número importante de las recomendaciones de los CIEES y los organismos acreditadores del COPAES, esto se ha apoyado a través del programa de aseguramiento de la acreditación que se ha venido implementando en la UTJ desde el año 2015, en su prueba piloto para 6 PE de TSU.
F8	Certificación en la norma ISO 14001:2004 y Reconocimiento como Escuela Modelo y Escuela Verde

Tabla 19 Principales problemas de la UTJ

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1								P1			
2									P2		
3							P3				
4			P4								
5										P5	
6				P6							
7	P7										
8					P8						
9											P9
10						P10					
11		P11									

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

Principales problemas de la UTJ

P1	Los indicadores de desempeño escolar (anexo 6) (deserción, aprobación, egreso y titulación) aún deben mejorarse. Consideramos que al estandarizar los procesos de formación, servicio social, egreso y tutorías se verá reflejado en la mejora de estos parámetros.
P2	Se requiere apoyar a los PTC con perfil PRODEP y aquellos con posibilidad de ser miembros del SNI para mantenerse o lograr ese reconocimiento, aún tenemos un alto número de CAEF, en buena medida por que sus PTC se dedican principalmente a la docencia y no generan productos académicos que les permita ingresar al PRODEP, por lo tanto bajas tasas de PTC con posgrado, sólo el 21.74% con perfil PRODEP y ningún PTC en el SNI, por lo tanto no hay CAC sólo un CAEC y los demás son CAEF.
P3	Infraestructura (edificios e instalaciones) con mantenimiento excesivo, además, laboratorios y acervo bibliográfico que requieren continuar con su proceso de actualización y mejorar su equipamiento, para atender las observaciones de los organismos acreditadores que se ésta preparando la UTJ para recibir la visita para la acreditación de 6 PE de TSU por CACEI, CACECA y CENADE.
P4	No se cuenta con la infraestructura de conectividad para atender a la comunidad académica, equipamiento insuficiente de aulas y laboratorios y se requiere la renovación y actualización de talleres.
P5	Es importante que los indicadores de los PE de la DES mejoren para incrementar las posibilidades de lograr la acreditación y evaluar en CIEES y con los organismos acreditadores reconocidos por COPAES los PE pendientes de evaluar.
P6	Se requieren recursos adicionales para aplicar las políticas y estrategias para mejorar el desarrollo de los CA y ampliar el número de PTC con perfil PRODEP y lograr que los profesores ingresen en el SNI, que fomenten la cooperación académica con IES de
P7	El seguimiento de egresados se ha llevado a cabo para cada uno de los PE, pero hace falta estandarizar y optimizar los medios y los recursos para contar con datos oportunos y periódicos de acuerdo a las necesidades de evaluación de cada PE.
P8	Hace falta impulsar los programas de ahorro de energía, agua, clasificación de residuos, rediseño ecológico de la infraestructura (áreas verdes, sanitarios, centros de acopio, sistemas de iluminación natural, sistemas de recolección de residuos, etc.) en la UTJ que permitan optimizar los consumos y aportar así al desarrollo sustentable.
P9	Necesidad de contar con las plazas de nuevos PTC que permiten cubrir los parámetros deseables y mínimos de la relación Alumno/PTC (anexo 8), en los últimos 3 años hemos tenido la jubilación de 6 PTC y el deceso de otros.
P10	Falta de promoción en la sociedad jalisciense de los servicios que ofrece la UTJ a través del catálogo de servicios de investigación aplicada y tecnológica a través de proyectos conjuntos con el sector público, privado y social que atienda la solución de los
P11	No se ofertan PE de posgrado y no se cuenta con la planta académica necesaria para hacerlo.

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Articulación de los resultados de la autoevaluación y de la planeación

Acorde con los lineamientos del PIDE 2016-2019 de la Universidad Tecnológica de Jalisco (anexo 2) y la Realimentación del ProFOCIE 2014-2015, se actualiza la planeación en el presente ejercicio del PFCE-ProFOE 2016-2017.

Visión a 2018

V1.-En el año 2018 la UTJ es una institución de reconocido prestigio y liderazgo, la calidad de sus egresados, sus programas de innovación y desarrollo tecnológico, la pertinencia de sus PE y la vinculación y el desarrollo académico administrativo lo sustentan.

V2.-Los miembros de la UTJ reconocen que los valores universales se practican y transmiten con el ejemplo de un espíritu de servicio, compromiso, integridad y trabajo en equipo.

V3.-Sus PE se encuentran acreditados y reconocidos por organismos externos reconocidos por COPAES debido a su calidad y pertinencia, se desarrollan en ambientes de aprendizaje innovadores y promueven valores, educación ambiental y competencias integrales en el estudiante, mediante currículos flexibles que operan en diferentes modalidades, el proceso formativo se caracteriza por los mejores índices de desempeño y atención al estudiante.

V4.-Los PE de TSU y de Ingenierías cuentan con una planta académica competente y actualizada de manera permanente en su quehacer, para satisfacer las necesidades escolares, el profesorado cumple con un perfil deseable y se organiza colegiadamente para sumar sus capacidades y lograr la convergencia de sus esfuerzos en un ambiente académico de armonía, creatividad y superación.

V5.-Las actividades de las LIIADT se encuentran estrechamente vinculadas a los programas educativos y al sector público, privado y social y se desarrollan a través de un número de CA con líneas bien definidas e índices de productividad aceptables, el sector social y productivo participa activamente en la definición y financiamiento de los proyectos.

V6.-El conjunto de actividades de vinculación de los alumnos como son estadías, servicio social y proyectos orientados a la transferencia de tecnología y asesoría especializada; así como la difusión y divulgación, es ordenada e integrada a los procesos académicos.

V7.-Mediante programas de intercambio se propicia la movilidad académica de profesores y estudiantes y la realización de proyectos conjuntos, en el ámbito nacional e internacional, entre las competencias de alumnos y profesores, destacan el dominio de otro idioma y de la computación; y en los cursos y actividades académicas se observa con claridad un enfoque internacional.

V8.-La gestión es eficiente y orientada al destinatario final del servicio, los procesos son ágiles, automatizados y han sido certificados, se tiene una política de mejora continua, sustentada en la retroalimentación del usuario y en indicadores de resultados, destacan los servicios escolares de calidad y el mantenimiento de instalaciones y equipos.

V9.-La UTJ obtiene un presupuesto digno, acorde a la magnitud y calidad de los servicios y resultados que alcanza.

V10.-El ejercicio de gobierno y la toma de decisiones se realizan oportunamente, en apego a la normatividad, con criterios académicos y se guían por una cultura de planeación y evaluación. La rendición de cuentas es permanente y la información es fluida y transparente, lo que propicia que la relación con los gremios y la sociedad sea constructiva, y en beneficio de la institución.

Objetivos estratégicos

Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.

O1.-Garantizar que los planes de estudio sean pertinentes y se encuentran permanentemente actualizados y acreditados, basados en la innovación, la flexibilidad, el entorno social y la dimensión internacional.

O2.-Ofrecer nuevos PE de TSU e Ingeniería que atiendan las áreas estratégicas de desarrollo regional.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.

O3.-Mejorar la calidad del aprendizaje, con un modelo centrado en el estudiante y el uso de TIC.

O4.-Fortalecer los programas de movilidad nacional e internacional del personal académico y estudiantil.

O5.-Mejorar el aprovechamiento de la academia de idiomas para alumnos y profesores.

O6.-Facilitar los intercambios académicos para mejorar el dominio de un segundo idioma

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.

O7.-Desarrollar redes de colaboración entre grupos de investigación a nivel nacional e internacional fomentando la participación de los profesores de los PE de la UTJ.

Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

O8.-Ampliar la cobertura educativa de la UTJ, en los PE que impulsen la educación ambiental para el desarrollo sustentable y cubran los requisitos para ser acreditables y reconocidos nacional e internacionalmente.

Mejorar y/o fortalecer la vinculación.

O9.-Consolidar programas de vinculación de los estudiantes en sus estadías con los sectores público, social y privado, fortaleciendo una cultura emprendedora y un modelo de desarrollo social sustentable.

O10.- Impulsar la vinculación con innovación y desarrollo tecnológico en los diferentes sectores de interés.

O11.-Implementar un programa de servicio social eficiente y orientado a atender los problemas sociales.

Asegurar la atención a las recomendaciones de CIEES y los organismos reconocidos por COPAES

O12.-Lograr que la UTJ cuente con todos los PE acreditados por organismos externos y que se atiende la totalidad de las observaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por COPAES.

Fortalecer y/o mejorar la capacidad académica.

O13.-Consolidar una planta académica de calidad, reconocida nacional e internacionalmente.

O14.-Renovar la planta académica y atender las necesidades de personal académico de acuerdo a los perfiles previstos en los planes de estudio acorde a los parámetros A/PTC y las LIIADT institucionales.

O15.-Consolidar los CA de la UTJ (anexo 5) con reconocimiento en los ámbitos local y nacional.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU e Ingeniería.

O16.-Impulsar la evaluación y reconocimiento de la calidad de la totalidad de los PE de la UTJ en COPAES, asimismo ampliar la matrícula y la cobertura con oferta educativa de calidad.

O17.-Mejorar los indicadores de todos los PE que den sustento al reconocimiento externo de su calidad.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de las UTJ.

O18.-Evaluar desempeño de los PE y los CA para determinar acciones que reduzcan las brechas de calidad.

O19.-Fortalecer el SGC (anexo 4) eficiente, eficaz y transparente que logre una administración de calidad.

O20.-Asegurar el cumplimiento de las funciones de la UTJ, mediante la aplicación adecuada de los recursos humanos, el equipamiento y el desarrollo y uso de la infraestructura física.

- O21.-**Consolidar los instrumentos de planeación, seguimiento y evaluación en el SAIUT (anexo 6).
O22.- Asegurar la actualización y aplicación de la normatividad universitaria y facilitar los medios para las sesiones del Consejo Directivo de la UTJ
Mejorar la atención y formación integral del estudiante de la UTJ
O23.-Consolidar un programa de apoyo integral (tutorías y asesorías efectivas) a los estudiantes.
O24.-Incrementar la participación de los estudiantes en actividades culturales, artísticas y deportivas.
O25.- Fortalecer la atención de usuarios para el aprovechamiento de servicios bibliotecarios.
O26.-Asegurar que la comunidad universitaria cumpla con las políticas de equidad de género
O27.-Promover el acceso a la Universidad a los estudiantes que provienen de grupos vulnerables

Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas

Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.

- P1.-**Asegurar la pertinencia y la calidad de los PE evaluados por CIEES y COPAES promoviendo la creación de nuevos PE con sustento al desarrollo regional.
P2.-Fortalecer el seguimiento de egresados para la evaluación y actualización de los PE.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.

- P3.-**Operar un modelo educativo integral centrado en el aprendizaje mediante la evaluación continua del PE.
P4.-Fomentar la flexibilidad de los PE, diversificando la oferta educativa y el acceso a las TIC.
P5.-Promover programas que incrementen la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.
P6.-Impulsar que los egresados de la UTJ sean en su mayoría bilingües
P7.-Favorecer los intercambios académicos y la consolidación de redes de colaboración académica

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.

- P8.-**Impulsar la innovación y desarrollo tecnológico pertinente que propicie la formación de redes de colaboración académica.
P9.-Promover la participación de los PTC en foros científicos para difundir sus productos de investigación.

Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

- P10.-**Incorporar temáticas de educación ambiental para el desarrollo sustentable en todos los PE.

Mejorar y/o fortalecer la vinculación.

- P11.-**Fortalecer la vinculación con todos los sectores para apoyar la solución de problemas del entorno.
P12.-Impulsar en todos los PE, la realización oportuna del servicio social y las estadías.

Asegurar la atención a las recomendaciones de CIEES y los organismos reconocidos por COPAES

- P13.-**Asegurar la calidad de los PE atendiendo recomendaciones de CIEES y COPAES.

Fortalecer y/o mejorar la capacidad académica.

- P14.-**Apoyar a los PTC que se encuentran en proceso de estudios y/o titulación de algún posgrado.
P15.-Cumplir los parámetros deseables A/PTC para todos los PE de TSU y de Ingeniería (anexo 7).
P16.-Fomentar el trabajo colaborativo entre los CA de la UTJ que tengan LIIADT afines.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y de Ingeniería.

- P17.-**Reforzar los programas y acciones de apoyo a la eficiencia terminal de los PE

P18.-Garantizar la atención a estudiantes con bajo desempeño académico.

P19.-Fortalecer y mejorar los procesos de selección de aspirantes

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de las UTJ.

P20.-Impulsar la mejora de la calidad entre los PE y los CA que no cumplen con indicadores satisfactorios.

P21.-Asegurar la calidad de las funciones de la UTJ mediante la mejora continua del SGI de la UTJ

P22.-Renovar la infraestructura física y equipamiento de la UTJ y optimizar su aprovechamiento.

P23.-Utilizar métodos e instrumentos de planeación y evaluación para la mejora constante del desempeño.

P24.-Facilitar el ejercicio de los órganos de gobierno y la comunicación de sus decisiones hacia la comunidad universitaria.

Mejorar la formación integral del estudiante.

P25.-Fortalecer las tutorías, asesorías y cursos remediales para apoyar a los alumnos en su formación.

P26.-Formar a los estudiantes en una diversidad de ambientes interculturales y académicos.

P27.-Promover el desarrollo integral del estudiante a través de la cultura, el arte y el deporte.

P28.-Mejorar los servicios que ofrece la biblioteca para impulsar el aprovechamiento de los estudiantes

P29.-Promover la equidad de género y el respeto como una responsabilidad transversal a todos los trabajos que realiza la UTJ tanto del personal administrativo y docente como de los alumnos.

P30.-Aumentar la matrícula de estudiantes provenientes de grupos vulnerables.

Estrategias

Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.

E1.-Realizar de forma periódica los estudios de AST, de seguimiento de egresados y empleadores para evaluar la pertinencia de los PE de la UTJ y la creación de nueva oferta educativa.

E2.- Realizar evaluaciones constantes de los PE de acuerdo a los requisitos de acreditación de COPAES

E3.-Mejorar la infraestructura física, académica y metodológica de los PE.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.

E4.-Contar con la infraestructura, equipamiento y profesores con formación adecuada que apoyen el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje para los estudiantes de la UTJ.

E5.-Incrementar los programas, cursos y talleres para los estudiantes y profesores en el uso de TIC.

E6.-Incrementar los convenios para la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.

E7.-Impulsar el trabajo colegiado en la planeación de los cursos por las academias.

E8.-Reforzar la preparación y certificación de docentes para incrementar su nivel de inglés.

E9.-Mejorar la infraestructura y equipamiento de la academia de idiomas.

E10.-Ofrecer cursos de regularización de idiomas para alumnos de primer ingreso.

E11.-Mejorar la articulación y colaboración entre la academia de idiomas y la dirección de vinculación y el área de movilidad.

E12.-Fortalecer la difusión de convocatorias para los intercambios o estancias en el extranjero.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.

E13.-Fortalecer las redes de colaboración de los CA de la UTJ y la creación de nuevas redes.

E14.-Apoyar la organización de eventos académicos por los CA que establecen redes con otras IES.

E15.-Promover las estancias académicas de los PTC de los CA y la participación de profesores visitantes.

Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

E16.-Promover programas de ahorro de energía, de agua y separación de residuos con estudiantes.

E17.-Ampliar el contenido curricular de los PE con asignaturas relacionadas con la educación ambiental.

Mejorar y/o fortalecer la vinculación con el entorno.

E18.-Aumentar las opciones de vinculación de los estudiantes con empresas y los egresados con la UTJ.

E19.-Mantener y difundir el catálogo general de servicios de la UTJ en su forma impresa y en línea.

E20.-Fomentar la relación de la UTJ con el sector público, social, gremios de profesionistas y asociaciones de empresarios para incorporar estudiantes en programas de servicio social y estadías.

Asegurar la atención a las recomendaciones de CIEES y los organismos reconocidos por COPAES

E21.-Continuar con el programa de acreditación de la UTJ para los todos los PE.

E22.-Cumplir con todas las recomendaciones de CIEES y organismos acreditadores reconocidos por COPAES.

Fortalecer y/o mejorar la capacidad académica.

E23.-Apoyar a los PTC con posgrado que pueden alcanzar o renovar el perfil deseable PRODEP.

E24.-Completar la planta docente con PTC acorde a los parámetros deseables de 30 A/PTC (anexo 7).

E25.-Continuar con el apoyo a las actividades de los investigadores con doctorado con posibilidades de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores.

E26.-Apoyar a los CA de la UTJ con posibilidades de mejorar su nivel con la publicación de sus resultados de investigación y presentación en foros científicos (anexo 8).

E27.-Impulsar la formación y actualización docente y disciplinar acorde al modelo educativo.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y de Ingeniería.

E28.-Fortalecer la infraestructura y servicios de apoyo para las tutorías, asesorías y cursos remediales.

E29.-Apoyar el trabajo de los comités de tutorías de los PE para disminuir los índices de reprobación, de deserción y mejorar las tasas de egreso y de titulación.

E30.-Impartir cursos remediales para las asignaturas con mayor índice de reprobación

E31.-Impulsar la participación de estudiantes en los programas de innovación y desarrollo tecnológico.

E32.-Mejorar la infraestructura y equipamiento en aulas, talleres y laboratorios

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de las DES.

E33.-Evaluar los indicadores de calidad de los PE y CA para apoyarles en proyectos de mejora.

E34.-Promover el uso del Sistema de Información SAIUT entre los académicos y directivos para la toma de decisiones que reduzcan las brechas de calidad de los PE y los CA de la UTJ.

E35.-Fortalecer el SGC de la UTJ y mantenerlo certificado con un organismo externo.

E36.-Aplicar programas de mantenimiento de las instalaciones de la UTJ con recursos propios.

E37.-Impulsar la construcción y equipamiento de infraestructura que apoyará a todos los PE.

E38.-Asegurar que los procesos, proyectos y actividades se realicen de acuerdo al PIDE.

E39.-Actualizar la normatividad universitaria.

E40.-Asegurar que las normas y reglamentos respondan a la realidad académica

E41.-Brindar el seguimiento adecuado a las sesiones del Consejo Directivo de la UTJ

Mejorar la atención y formación integral del estudiante de la UTJ

E42.-Promover la eficiencia de la tutoría para detectar alumnos que requieren apoyo de asesoría especializada.

E43.-Mejorar los mecanismos de detección y análisis de estudiantes con bajo desempeño.

E44.-Promover en los estudiantes los servicios médicos, psicológicos, etc.

E45.-Programar ciclos de conferencias con apoyo del DIF, Centros de Salud, Centros Prevención de Adicciones en los diversos períodos cuatrimestrales.

E46.-Mejorar y mantener los espacios destinados a las actividades artísticas culturales y deportivas.

E47.-Desarrollar en el estudiante capacidades para la vida y formación de valores.

E48.-Incrementar el número de títulos bibliográficos asegurando que se cuente con un acervo especializado (digital e impreso).

E49.-Incrementar, optimizar y actualizar el equipamiento y los servicios informáticos

E50.-Generar conciencia en la comunidad universitaria sobre la prevención y atención del hostigamiento y acoso sexual.

E51.-Realizar campañas de difusión de la cultura de equidad de género.

E52.-Generar instrumentos de promoción de la oferta educativa orientados a la captación de estudiantes provenientes de grupos vulnerables.

Tabla 20 Metas compromiso de la UTJ para el periodo 2016 – 2019

Capacidad académica	Valor actual		2016		2017		2018		2019		Observaciones
Total del personal académico (PTC, PTP, PA)	239		244		254		270		283		Ninguna
Total de profesores de Tiempo Completo (PTC)	92		94		104		120		133		Ninguna
Número y % de PTC de la institución con:											
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Especialidad	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	Ninguna
Maestría	34	36.9	38	40.4	42	40.4	44	36.7	52	39.1	Ninguna
Doctorado	2	2.2	4	4.3	5	4.8	7	5.8	11	8.3	Ninguna
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	34	100	38	100	42	100	44	100	52	100	Ninguna
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	100	4	100	5	100	7	100	11	8.3	Ninguna
Perfil deseable reconocido por el PRODEP-SES	20	21.7	30	31.9	42	40.4	47	39.2	51	55.4	Ninguna
Adscripción al SNI o SNC	0	0.00	0	0.00	2	1.9	3	2.5	4	3.0	Ninguna
Participación en el programa de tutorías	92	100	94	100	104	100	120	100	133	100	Ninguna
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	75	31.4	83	34.0	101	39.8	127	47.0	138	48.8	Ninguna
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	7.8	3	23.1	Los nombres de los CAC, CAEC y CAEF para cada año se incluyen en el anexo 5 respectivo.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	2	20	5	45.4	7	53.9	6	46.1	4	30.8	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	8	80	6	54.6	6	46.1	6	46.1	6	46.1	
Competitividad académica	Valor actual		2016		2017		2018		2019		Observaciones
Programas educativos de TSU, PA e Ingeniería no evaluables	2		4		2		2		0		Ninguna
Matrícula de TSU, PA e Ingeniería no evaluable	68		131		120		210		0		Ninguna
Programas educativos de TSU, PA e Ingeniería evaluables	15		15		17		17		19		Ninguna
Matrícula de TSU, PA e Ingeniería evaluable	3266		3428		3669		3834		4330		Ninguna
Competitividad académica	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA e Ingeniería											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	17	100	19	100	19	100	19	100	19	100	1.- TSU AARH; 2.- TSU DNAM; 3.- TSU MAI; 4.- TSU MAMP; 5.-TSU MEC; 6.-TSU PIAP; 7.- TSU QATA; 8.-TSU QATF; 9.- TSU TICASI 10.-TSU PIAMP; 11.-TSU ASSTT; 12TSU VDN; 13.- TSU EAI. 14.- IDIE; 15.- IMI; 16.- IPOI; 17.- ITA; 18.- ITEC; 19.- ITIC.
Número y % de PE con currículo flexible	11	64.7	13	68.4	13	68.4	13	68.4	13	68.4	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	17	100	19	100	19	100	19	100	19	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	17	100	19	100	19	100	19	100	19	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	17	100	19	100	19	100	19	100	19	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional el plan de estudios	17	100	19	100	19	100	19	100	19	100	
Número y % de PE basado en competencias	17	100	19	100	19	100	19	100	19	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	8	47.1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	

Número y % de PE Ingeniería y TSU que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00	6	31.6	9	47.4	15	78.9	19	100	Al 2019 deben estar acreditados todos los PE					
Número y % de PE de TSU e Ingeniería de calidad del total de la oferta educativa evaluable	8	47.1	9	47.4	9	47.4	15	78.9	19	100	Ninguna					
Número y % de matrícula atendida en PE de Ingeniería y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	2219	67.9	2329	67.9	2488	67.8	3756	97.8	4330	100	Ninguna					
Eficiencia terminal	Valor actual			2016			2017			2018			2019			Observaciones
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	1487	683	45.9	1559	753	48.3	1375	691	50.2	1604	838	52.2	1659	900	54.2	Ninguna
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	683	683	100	753	753	100	691	691	100	838	838	100	900	900	100	Ninguna
Tasa de egreso por cohorte para PE de Ingeniería	609	454	74.5	620	473	76.3	598	462	77.3	675	527	78.1	695	558	80.3	Ninguna
Tasa de titulación por cohorte para PE de Ingeniería	454	454	100	473	473	100	462	462	100	527	527	100	558	558	100	Ninguna

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

Tabla 21 Síntesis de la planeación académica institucional de la UTJ

Concepto	Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	P1,P2	O1,O2	E1,E2,E3	ProGES 2 Objetivo 1 Acciones 1.1.1 a 1.2.4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P3,P4,P5,P6,P7	O3,O4,O5,O6	E4,E5,E6,E7,E8, E9,E10,E11,E12	Proyecto Objetivo 2 Acciones 2.1.2 y 2.1.3 ProGES 2 Objetivo 3
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P8,P9	O7	E13,E14,E15	Proyecto Objetivo 3 Acciones 3.3.1 a 3.4.4
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P10	O8	E16,E17	ProGES 1 Objetivo 1
Mejorar y/o fortalecer la vinculación con el entorno.	P11,P12	O9,O10,O11	E18,E19,E20	ProGES 2 Objetivo 1 Acciones 1.3.1 a 1.4.4
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P13	O12	E21,E22	Proyecto Objetivo 2 Acciones 2.1.1 y 2.2.1 a 2.4.4, ProGES 2 Objetivo 2
Fortalecer y/o mejorar la capacidad académica.	P14,P15,P16	O13,O14,O15	E23,E24,E25,E26,E27	Proyecto Objetivo 1 y 3
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU e Ingeniería.	P17,P18,P19	O16,O17	E28,E29,E30,E31,E32	Proyecto Objetivo 2
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de las UTJ.	P20,P21,P22,P23, P24	O18,O19,O20, O21,O22	E33,E34,E35,E36,E37 E38,E39,E40,E41,	ProGES 1 Objetivo 3 y 4
Mejorar la atención y formación integral del estudiante de la UTJ	P25,P26,P27,P28, P29,P30	O23,O24,O25, O26,O27	E42,E43,E44,E45,E46, E47, E48,E49,E50,E51, E52	Proyecto Objetivo 4 Acciones 1.1.1 a 1.4.4., ProGES 1 Objetivo 2 y ProGES 2 Objetivo 4

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

Nota: Las acciones a las que se hace referencia en esta tabla forman parte del proyecto integral 2016-2017 y/o proyecto ProGES respectivo

IV. AUTOEVALUACIÓN /REVISIÓN INSTITUCIONAL DE LOS PROPE EN EL MARCO DEL PFCE-PROFOE 2016-2017.

El proceso que se llevó a cabo para la autoevaluación de cada uno de los ProPE de la Universidad Tecnológica de Jalisco se realizó en el marco de la planeación institucional, el cual consideró atender todos los puntos de énfasis de la guía. Todos estos a su vez coinciden en buena medida con la situación actual de los Programas Educativos de la UTJ, por lo anterior se identificó por medio del ejercicio de autoevaluación participativa todo lo relacionado con las debilidades y necesidades de los PE, la mayoría de éstas comunes en los 11 PE de TSU y 6 del nivel de Ingeniería.

Este proceso inicio con la reunión del Consejo Técnico, en la cual se da a conocer la Guía PFCE 2016-2017 y la evaluación del PROFOCIE - PIFI 2014 - 2015 y su ProFOE. A partir de esta reunión se solicitó a cada Director de carrera, instalar de forma permanente los órganos colegiados al interior de cada PE que incluía al Colegio de Profesores y a las academias transversales que dan servicio a todos los PE de la Universidad.

Cada colegio de profesores que atiende a cada PE, analiza y discute los resultados de la autoevaluación del PE, la evolución de sus indicadores, su principal problemática y acuerda la actualización de la planeación del PE, de todo lo anterior se puede establecer lo siguiente para todos los PE de TSU y de Ingeniería que oferta la Universidad Tecnológica de Jalisco.

Solidez académica de cada PE.

Se mostró que la mayoría de los programas educativos de la Universidad, han mantenido prácticamente la matrícula en los últimos dos años, lo cual es una garantía de la solidez de los mismos, debido al entorno complejo que tienen que enfrentar los aspirantes para acceder a la educación superior tecnológica. Sabemos que esta demanda muestra variaciones un poco mayores en algunos de los PE, por eso se trabaja en el programa de captación declarado en el Sistema de Gestión de Calidad que permita una apropiada promoción de cada una de las carreras ofertadas.

El modelo educativo de las UT garantiza en sí mismo la pertinencia y polivalencia que requieren los programas que se ofertan.

Evaluación del impacto de cada ProPE en la mejora de la capacidad y competitividad académicas, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas al interior de cada PE.

La mejora de la capacidad académica de los PE de la UTJ nos permiten establecer el nivel de habilitación de la plantilla de profesores de la Universidad, la importancia de promover entre los docentes la obtención de posgrados a nivel maestría y doctorado, obtener el reconocimiento del perfil deseable ProDEP y fortalecer el trabajo conjunto de los CA de la institución.

El ejercicio de autoevaluación permite a los académicos medir el impacto de estos indicadores de capacidad académica en beneficio de los alumnos y de ellos mismos, los profesores analizan la importancia de lograr concluir los estudios de posgrado, fortalecer los trabajos de tutoría, la publicación de sus resultados de investigación y desarrollo tecnológico, promover la participación de los PTC en foros y congresos especializados donde puedan divulgar sus experiencias académicas les permite impulsar la formación de redes con académicos de otras instituciones del país y del extranjero.

El aumento en la capacidad académica de la UTJ trae múltiples beneficios tanto individuales para los profesores, como grupales para los alumnos y la Universidad, ya que a su vez permite que los PE donde se encuentran adscritos dichos profesores, puedan alcanzar el reconocimiento a su buena calidad al ser evaluados y obtener el nivel 1 de los CIEES u obtener la acreditación por los organismos acreditadores reconocidos por COPAES, la mejora en la competitividad académica de la UTJ permite incluir cada vez mayor cantidad de alumnos cursando sus estudios en programas de calidad reconocida que a su vez abre la oportunidad a acceder a fondos adicionales para incrementar acciones de

innovación educativa, impulsar la movilidad nacional e internacional para alumnos y profesores y fortalecer el aprendizaje de un segundo idioma.

La mejora de la capacidad y competitividad académica de los PE permite buscar el cierre de las brechas de calidad entre los diferentes PE y los CA de la institución con el propósito de abatir rezagos y diferencias en la calidad de dichos programas y ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y de desarrollo profesional para los académicos.

Articulación entre resultados de la autoevaluación de los PE y las políticas, los objetivos, estrategias, metas, acciones y el proyecto integral de la Oferta Educativa.

La autoevaluación institucional y por PE de la UTJ, nos ofrece resultados importantes en la síntesis de fortalezas y debilidades que deben ser consideradas para la mejora de la calidad educativa que el PFCE propone en esta edición 2016-2017. El PIFI y sus posteriores versiones del programa como el PROFOCIE y el PFCE, buscan continuamente estar apegados a la operación diaria de la institución y por ende apoyarse en las fortalezas de la UTJ para atender las áreas débiles y los principales problemas al redefinir las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias de la institución que a su vez se articulan con los objetivos específicos de cada PE y con los proyectos presentados en esta propuesta 2016-2017, como son el proyecto integral que tiene como objetivo general el mejorar la formación de los alumnos de la Universidad Tecnológica de Jalisco mediante el aseguramiento de la calidad de los PE de TSU y de Ingenierías que ofrece al cumplir con las recomendaciones de los CIEES y los organismos acreditadores, fomentando la mejora continua de los PE y estableciendo condiciones para avanzar en la consolidación de los CAEF y CAEC, incrementando el número de PTC con posgrado, con perfil deseable PRODEP y buscando el reconocimiento de los PTC como miembros del SNI.

Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de cada PE.

La incidencia del proyecto en la solución de los problemas, el cierre de brechas de calidad a su interior, en el cumplimiento de los compromisos de la Oferta Educativa y en la evolución de los valores de los indicadores.

El proyecto que aquí se propone debe reconocerse en primer lugar, a partir de su continuidad y consistencia con relación a los proyectos que en versiones anteriores de PIFI -PROFOCIE se han presentado. En ese sentido, se destaca que los objetivos de la institución se mantienen y profundizan para efecto de una mayor calidad de la enseñanza que ofrece, de la mejora del nivel de habilitación de su profesorado y de sus cuerpos académicos, del avance en la atención individual que da a los estudiantes, de la mayor pertinencia de sus planes y programas de trabajo y la superación continua y permanente de sus procesos de gestión y administración. El proyecto destaca, el interés particular que los CA mejoren su productividad y reconocimiento, como muestra de un mejor profesorado que trabaja en equipo y en redes académicas, y sobre todo que los procesos académicos que impactan directamente en la atención a los estudiantes tengan un mayor desarrollo, de ahí que hemos dado especial importancia en resolver observaciones y sugerencias que los organismos acreditadores señalan para llevar a cabo los procesos de acreditación.

Dada la naturaleza científica y tecnológica de los PE de TSU y de Ingenierías, así como las necesidades detectadas en los procesos de autoevaluación y la presentación de expedientes a CACEI, CONAIC y CACECA, en el proyecto se incluyen algunas acciones para resolver necesidades de equipamiento e infraestructura de laboratorios, talleres y aulas de docencia; con equilibrio a efectos de impulsar estrategias para mejorar la capacidad académica al incrementar el número de profesores con perfil deseable PRODEP y la mejora de los CAEC y CAEF.

El proyecto que aquí se presenta se orienta a mejorar la integración y funcionamiento de la UTJ, al cierre de brechas en su capacidad y competitividad académica, al aseguramiento de la calidad en sus PE de TSU y de Ingenierías, a proporcionar condiciones para que los profesores y cuerpos académicos mejoren sus índices de habilitación y productividad académica y en general a la mejora de los indicadores y programas de trabajo institucionales.

Objetivos, estrategias y metas se han elaborado en atención a los lineamientos de la Guía PFCE-ProFOE 2016-2017 y a lo establecido en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2016-2019 y con participación todos los niveles de la administración, de sus órganos colegiados, académicos y planeación institucional. Algunas de las metas se relacionan con los avances del proceso que actualmente tenemos para mantener y mejorar el sistema documentado de calidad.

El proyecto apunta a fortalecer y consolidar acciones relevantes entre las que se cuentan:

- 1.-Nuevas Plazas de PTC a efecto de renovar plazas de PTC jubilados y necesarios de acuerdo a la matrícula actual y futura. Se establece como criterio facilitar la incorporación de profesores con doctorado y que puedan acceder al SNI y el cumplimiento de los requisitos para ser considerado como perfil PRODEP.
- 2.-Brindar condiciones para mantener a los actuales profesores con perfil PRODEP, y mejorar su productividad académica a fin de mantener el crecimiento sostenido de los indicadores que la UTJ ha logrado en los últimos años.
- 3.-Avanzar el nivel de desarrollo de los CAEF con buenas posibilidades de cambiar su nivel, particularmente con la mejora e incremento del número de publicaciones y la difusión de los productos de buena calidad derivados del desarrollo de las LIIADT.
- 4.-Promover el establecimiento de redes académicas tanto nacionales como internacionales, a través de nuestra mayor participación en eventos científicos y estancias académicas.
- 5.-Mejorar la atención al estudiante, disminuyendo los índices de reprobación y deserción, incremento en la eficiencia terminal y en el índice de titulación.
- 6.-Continuar con la mejora de la infraestructura académica de laboratorios, talleres y aulas al atender las recomendaciones y observaciones de los organismos acreditadores.
- 7.-Continuar con la incorporación de nuevas tecnologías para el aprendizaje, y la evaluación utilizando la plataforma Moodle, lectores ópticos y diferentes herramientas tecnológicas como son el centro de autoacceso para la enseñanza de otros idiomas y software específico para las diferentes disciplinas.

V. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE-PROFOE) Y DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL (PROGES) EN EL PFCE 2016-2017

La búsqueda de la mejora en la calidad educativa de la Universidad Tecnológica de Jalisco a través del PIFI-ProFOE utilizando los esquemas de planeación estratégica que inician con la autoevaluación de la institución en general y de los PE en particular, la actualización de la planeación y su respectivo proyecto integral que busca ser efectivo, sólo será posible si se logra además de atender a todos los PE de forma transversal, considerar la atención de los problemas de la gestión institucional de la UTJ. Esto quiere decir que el desarrollo académico de la universidad no se puede concebir sin los procesos de gestión de la misma, sin duda alguna los rubros de carácter estrictamente académico se constituyen en procesos sustantivos del desarrollo y consolidación de la institución, sin embargo, éstos no pueden ocurrir eficientemente si no se cuenta con un soporte administrativo y de gestión que garantice el desarrollo académico, la identificación que se realiza de la problemática estructural desde la gestión institucional resulta fundamental, toda vez que los problemas estructurales representan las razones y causas que pueden entorpecer la operación institucional, por ello su atención redundará de forma directa sobre los aspectos de carácter académico.

En esta propuesta del PFCE 2016-2017 se considera además del fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica y la formación integral de los estudiantes, llevar a cabo la atención a las áreas débiles de la gestión mediante la elaboración de dos proyectos ProGES, uno de ellos para fortalecer las actividades de las áreas administrativas que permitan asegurar la buena calidad educativa que oferta la UTJ a través de la promoción del aprovechamiento de los recursos y el cuidado del medio ambiente, fortalecimiento del modelo de equidad de género y la inclusión social, la consolidación del sistema informativo que integra los registros de todos los indicadores de los PE, de los módulos de servicios escolares, académicos, de finanzas, planeación y de recursos humanos y la disponibilidad de la normatividad institucional completa y actualizada.

Así mismo el segundo proyecto fue concebido para atender los problemas comunes de los PE en el eje transversal, para ello es necesario que se cubran las necesidades de los PE de la UTJ mediante la evaluación de la pertinencia de los PE realizando los estudios del mercado laboral, seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, así mismo promover el desarrollo de las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes, fortalecer entre alumnos y profesores el dominio de un segundo idioma y proveer recursos bibliotecarios que ayuden a mejorar y asegurar la calidad de los PE al ser evaluados y obtener la acreditación respectiva.

La definición de los objetivos, políticas, metas académicas, acciones y recursos solicitados en todo momento, consideraron el equilibrio entre los compromisos institucionales, los programas educativos beneficiados y los recursos requeridos. En consecuencia, los procesos de análisis de la gestión y de la situación del ámbito académico, dieron la pauta para identificar la problemática desde ambos escenarios con la finalidad de lograr en forma convergente definir las políticas, estrategias y acciones que la universidad tendrá que emprender para poder lograr los objetivos y las metas que han sido planteados en cada caso.

Para esta ocasión, el enfoque participativo se dio desde el inicio del ejercicio, haciendo énfasis a los puntos señalados en la Guía del PFCE 2016-2017 y en las recomendaciones del comité de pares sobre la evaluación al ProFOE 2014-2015. Todo lo anterior facilitó la integración del ProFOE y la aplicación de los recursos se llevará a cabo beneficiando a todos los PE en su conjunto, impactando el desarrollo de todos los PE. Este es un punto importante de avance en la integración del documento y servirá para fortalecer de manera global el funcionamiento de los PE de TSU y de Ingeniería de la Universidad Tecnológica de Jalisco.

Una gran ventaja en el proceso de elaboración de esta propuesta de la UTJ, radica en la amplia colaboración y participación de los directivos, los académicos y administrativos, los profesores adscritos a los CA y los estudiantes, que consideran el desarrollo institucional como propio y tarea de todos, lo cual se aprecia en la constante comunicación de toda la comunidad universitaria, lo cual permite garantizar el compromiso y la disponibilidad de todos los actores involucrados en el cierre de brechas en el mediano plazo.

Es por ello que la conceptualización de los proyectos que se incluyen en el PFCE-ProFOE y en el ProGES no podría ser completa si estos tuvieran un propósito diferente a los que se señalan en el ProFOE. La amplia participación de la estructura administrativa y directiva, en el desarrollo de los proyectos adicionales a la labor académica, complementa al proyecto integral de la UTJ. En ese sentido, todos los recursos solicitados en los proyectos ProGES además de dar continuidad a lo establecido en el ProFOCIE 2014-2015, fortalecen y dan un amplio respaldo a los objetivos presentados en el ProFOE.

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2016-2017

[illegible][illegible]

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

[illegible]

Profesiones de Tiempo Completo con	2014												2015												2016												2017												2018												2019																																							
	M						F						M						F						M						F						M						F						M						F																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Administración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Comercio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Industria	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Medicina	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Profesiones de Tiempo Parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																																																																										

[illegible]

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.7	3	23.1
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	20.4	2	20.4	2	40.8	7	42.8	4	42.8	39.8
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	12	100.0	8	80.0	8	80.0	8	80.0	8	80.0	8	80.0
Total de campo académico acreditado en el PROCEP	12	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Área de conocimiento	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Área de conocimiento	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%	NI	%
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recurso y % de campo académico acreditado en el PROCEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(*) En caso afirmativo, indicar un texto como INDICADOR, que describa la forma en que se realiza esta actividad.
(**) En caso afirmativo, indicar un texto como INDICADOR, que describa la forma en que se realiza esta actividad.

VII. FORMULACIÓN DEL PROYECTO INTEGRAL PFCE-PROFOE 2016-2017 (ANEXO 9)



PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD EDUCATIVA
PFCE 2016 - 2017

PROYECTO DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA JALISCO
NOMBRE DEL PROYECTO:	Mejorar la integración y funcionamiento de la Universidad Tecnológica de Jalisco para cerrar brechas de capacidad y competitividad académica
RESPONSABLE DEL PROYECTO:	Dr. Héctor Pulido González
OBJETIVO GENERAL:	Mejorar la formación de los alumnos de la Universidad Tecnológica de Jalisco mediante el aseguramiento de la calidad de los PE de TSU y de Ingenierías que ofrece al cumplir con las recomendaciones de los CIEES y los organismos acreditadores, fomentando la mejora continua de los PE y estableciendo condiciones para avanzar en la consolidación de los CAEF y CAEC, incrementando el número de PTC con posgrado, con perfil deseable PRODEP y buscando el reconocimiento de los PTC como miembros del SNI.
JUSTIFICACIÓN:	El proyecto que aquí se propone debe reconocerse en primer lugar, a partir de su continuidad y consistencia con relación a los proyectos que en versiones anteriores de PIFI -PROFOE se han presentado. En ese sentido, se destaca que los objetivos de la institución se mantienen y profundizan para efecto de una mayor calidad de la enseñanza que ofrece, de la mejora del nivel de habilitación de su profesorado y de sus cuerpos académicos, del avance en la atención individual que da a los estudiantes, de la mayor pertinencia de sus planes y programas de trabajo y la superación continua y permanente de sus procesos de gestión y administración. El proyecto destaca, el interés particular que los CA mejoren su productividad y reconocimiento, como muestra de un mejor profesorado que trabaja en equipo y en redes académicas, y sobre todo que los procesos académicos que impactan directamente en la atención a los estudiantes tengan un mayor desarrollo, de ahí que hemos dado especial importancia en resolver observaciones y sugerencias que los organismos acreditadores señalan para llevar a cabo los procesos de acreditación. Dada la naturaleza científica y tecnológica de los PE de TSU y de Ingenierías, así como las necesidades detectadas en los procesos de autoevaluación y la presentación de expedientes a CACEI, CONAIC y CACECA, en el proyecto se incluyen algunas acciones para resolver necesidades de equipamiento e infraestructura de laboratorios, talleres y aulas de docencia; con equilibrio a efectos de impulsar estrategias para mejorar la capacidad académica al incrementar el número de profesores con perfil deseable PRODEP y la mejora de los CAEC y CAEF.

Objetivo Particular	Meta	Acción	Detalle			
			2016		2017	
			Cantidad	Costo Unitario	Cantidad	Costo Unitario
1.1 Desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica	1.1.1 Incrementar a 47 el número de PTC con grado de maestría y doctorado, de acuerdo a las metas compromiso de la UTJ y evaluar la integración y funcionamiento de los 7 CAEF y 2 CAEC	1.1.1.1 Contratar anualmente al menos 10 académicos con doctorado para fortalecer los CA y los PE de la UTJ	10	0	10	0
		Una vez que se cuente con las plazas de PTC con doctorado, se asignarán en los CAEF que mejores posibilidades tiene de mejorar su nivel.	1	0	1	0
		Reuniones con los CAEF para asignar los PTC incorporados	10	10,000	10	10,000
		Servicio de reproducción e impresión de tesis	7	30,000	8	30,000
		Teléfonos de escritorio, escritorios modulares, sillas, archiveros y equipos de cómputo con impresora	2	0	2	0
		Reuniones de trabajo para evaluar el desarrollo de los CAEF que depende de la colaboración equilibrada de sus miembros por lo que es indispensable en cada CAEF hacer un análisis de la producción conjunta de sus miembros.	2	0	2	0
		Reuniones de trabajo para optimizar el rendimiento de la LIAADT, es indispensable la re-estructuración de las LIAADT acordes a las actividades de Investigación que se desarrollan actualmente	2	0	2	0
		Reuniones de trabajo donde una vez definidas las LIAADT de cada CA, desarrollar las actividades de Investigación que permitan incrementar la productividad científica, a través de publicaciones, participación en congresos, etc.	2	0	2	0
		Reuniones de trabajo para optimizar la distribución de recursos otorgados a los CAEF al evaluar periódicamente la producción científica para promover el cambio de nivel de los CAEC y CAEF en el marco del PRODEP.	20	15,000	20	15,000
		Publicación de artículos en revista arbitrada	10	20,000	5	20,000
	1.1.2 Alcanzar y mantener el reconocimiento del perfil deseable PROMEP para 42 PTC y facilitar la infraestructura necesaria para el funcionamiento de los CA de la UTJ	1.1.2.1 Apoyar el pago de publicaciones arbitradas de 20 PTC anualmente para lograr y mantener el reconocimiento de perfil deseable PRODEP.	5	40,000	5	40,000
		1.1.2.2 Facilitar recursos a 25 PTC para presentar ponencias en congresos, seminarios o talleres nacionales e internacionales.	6	20,000	6	20,000
		1.1.2.3 Promover la publicación de libros de texto de los PTC para alcanzar el perfil deseable PRODEP.	9	100,000	9	100,000
		1.1.2.4 Mejorar la infraestructura y				

		equipamiento de laboratorios de al menos 7 CAEC y 2 CAEC	Compra de equipo por CAEC y CAEF	9	30,000	270,000	9	30,000	270,000
			Servicios de mantenimiento a los equipos de los CAEC y CAEF	9	20,000	180,000	9	20,000	180,000
			Reactivos y consumibles para los Investigadores de los CAEC Y CAEF	10	30,000	300,000	10	30,000	300,000
			Teléfonos de escritorio, escritorios modulares, sillas, archiveros y equipos de cómputo con impresora	2	0	0	2	0	0
			Reuniones para capacitar acerca del uso de la Biblioteca virtual de la UUTT del país	10	15,000	150,000	10	15,000	150,000
			Publicación de artículos en revista arbitrada	10	10,000	100,000	10	10,000	100,000
			Costos de corrección de estilo de artículos	5	10,000	50,000	5	10,000	50,000
			Corrección de publicaciones en Inglés.	3	20,000	60,000	3	20,000	60,000
			Gastos de edición para publicación de 6 libros científicos	3	40,000	120,000	3	40,000	120,000
			Transporte aéreo nacional o internacional para ponentes con viáticos para 3 días por ponente que incluye hospedaje o alimentación	2	150,000	300,000	2	150,000	300,000
			Gastos de organización de congresos nacionales	3	50,000	150,000	3	50,000	150,000
			Viáticos para estancia académica cortas en instituciones nacionales o extranjeras	3	40,000	120,000	3	40,000	120,000
			Gastos de hospedaje y alimentación, pasajes aéreos nacionales o internacionales	3	0	0	3	0	0
			Reuniones académicas presenciales y virtuales	3	30,000	90,000	3	30,000	90,000
			Pago de honorarios para expositores de Cursos de actualización pedagógica en temas de Evaluación educativa, Diseño de Pruebas Objetivas, Manejo de Nuevas Tecnologías en el Aula, y Manejo de Conflictos y motivación en el aula 30 horas promedio por curso	2	30,000	60,000	2	30,000	60,000
			Servicios de capacitación en el empleo de tecnologías para el aprendizaje, con asistencia de 125 profesores empleando aulas de la UTJ	1	60,000	60,000	0	0	0
			Equipo de impresión y cómputo (3 computadoras, 3 tablets, 1 impresora con escaner, 1 cañón)	1	70,000	70,000	0	0	0
			Infraestructura (Servidor, access point, equipo de protección, centro de enfriamiento, cableado estructurado.)	1	35,000	35,000	0	0	0
			Mobiliario (Mesas de trabajo, mesa para juntas, sillas, credenza, despachador de agua.)	1	30,000	30,000	0	0	0
			Servicios de capacitación en el uso de herramientas de planeación y evaluación con la asistencia de los presidentes de academia y profesores empleando aulas de la UTJ						
			Subtotal			\$4,175,000			\$3,910,000

1.2 Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.	1.2.1 Evaluar 9 PE de TSU con organismos acreditadores reconocidos por COPAES	1.2.1.1 Continuar el mejoramiento de la infraestructura de los laboratorios del Centro para la realización de prácticas y talleres de calidad en 4 PE de la UTJ	1	500,000	500,000	0	0	0					
			Máquina de grabado/corte metal (Router) para mecanizar piezas de precisión mediante revolución controlada por software de computadora para TSU de Mecatrónica										
			0	0	0	1	315,000	315,000					
			Banco modular para prototipado rápido de sistemas manipulados por controles digitales para TSU de Mecatrónica										
			8	5,500	44,000	0	0	0					
			Tarjas de lavado para mesa										
			1	80,000	80,000	0	0	0					
			Mobiliario en L con 7 gabinetes										
			2	48,000	96,000	0	0	0					
			Tarja tipo T304 para Mobiliario en L con 5 gabinetes										
			8	40,000	320,000	0	0	0					
			Mueble 4 islas										
			10	4,000	40,000	0	0	0					
			Llaves en acero inoxidable, cuello de ganso										
			2	25,000	50,000	0	0	0					
			Habilitación de las líneas de gas										
			2	17,000	34,000	0	0	0					
			Habilitación de la instalación eléctrica										
			4	22,500	90,000	0	0	0					
			Habilitación de las líneas de agua y drenaje										
			0	0	0	1	8,000	8,000					
			Lavajos										
			0	0	0	1	6,500	6,500					
			Regadera de seguridad										
			0	0	0	2	30,000	60,000					
			Mesas anti vibratoria para balanzas										
			2	40,000	80,000	2	40,000	80,000					
			Balanzas										
			2	35,000	70,000	2	35,000	70,000					
			Homos de secado										
			0	0	0	2	48,000	96,000					
			Muñías										
			0	0	0	2	40,000	80,000					
			Incubadoras										
			0	0	0	2	12,000	24,000					
			Centrifugas										
			0	0	0	2	16,000	32,000					
			Bombas de vacío										
			0	0	0	1	78,000	78,000					
			Espectro UV Visible										
			15	10,000	150,000	15	10,000	150,000					
			Equipo de aulas multimedia para los PE (30 computadoras de escritorio)										
			1						28,000	28,000	1	28,000	28,000
			Access Point para servicio de exteriores con antena, DHCP y cableado requerido para su conexión e instalación										
			0	0	0	25	20,000	500,000					
Equipo de video para vigilancia en salones y laboratorios e instalación													
5	15,000	75,000	5	15,000	75,000								
Cañon Video Proyector, Incluyendo base y cables de extensión VGA 15 mts													
5	60,000	300,000	5	60,000	300,000								
Pizarrones electrónico interactivo													
5	0	0	5	0	0								
Reuniones con presidentes de academia													
1						0	0	1	0	0			
Servicio de auditoria de certificación en ISO 9001													
1.2.2.2 Mantener la certificación de los procesos administrativos y académicos relacionados con el aprendizaje de competencias de los estudiantes de la UTJ													
1.2.2.3 Llevar a cabo talleres de capacitación a funcionarios y académicos del UTJ, en el dominio de herramientas de mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad.													
4						25,000	100,000	0	0	0			
Servicios de capacitación en el uso de herramientas de mejora de la calidad con asistencia de al menos 100 profesores empleando aulas de la UTJ													

1.2.3 Lograr que el 100 % de los profesores de las materias de los cursos básicos de todos los PE de licenciatura incorporen el uso de tecnologías de la información.	1.2.2.4 Tener acceso a las mejoras prácticas de calidad en instituciones educativas de reconocido prestigio en el país.	4	25,000	100,000	0	0	0
	Pago de transportación aérea a otras IES nacionales de prestigio Y Viáticos, traslados, alimentos, hospedaje para 3 días						
	1.2.3.1 Ampliar el uso de métodos y procesos de enseñanza con enfoque centrado en el estudiante que incorporen tecnologías de apoyo al proceso educativo como herramientas en el modelo de innovación educativa.	20	15,000	300,000	20	15,000	300,000
	Equipo de cómputo portátil Laptop de marca registrada, resolución de pantalla amplia de 14 pulgadas, combo quemador DVD y conectividad inalámbrica						
	1.2.3.2 Disponer del equipo necesario para atender la demanda en los cursos básicos de todos los PE en el uso de las tecnologías de la información.	10	15,000	150,000	10	15,000	150,000
	Equipo de cómputo portátil Laptop de marca registrada, resolución de pantalla amplia de 14 pulgadas, combo quemador DVD y conectividad inalámbrica						
	1.2.3.3 Adquirir software especializado para el proceso enseñanza-aprendizaje y para las aplicaciones en ciencias e Ingenierías.	5	30,000	150,000	5	30,000	150,000
	Renovación o adquisición de software especializado para el proceso enseñanza-aprendizaje						
	1.2.3.4 Impartir cursos a los profesores de la UTJ para el desarrollo de cursos y materiales educativos en línea.	4	25,000	100,000	4	25,000	100,000
	Servicios de capacitación para el desarrollo de cursos y materiales educativos en línea, asistencia de 20 profesores por curso en aulas de la UTJ						
1.2.4 Iniciar el proceso de homologación o acreditación de al menos 4 PE de TSU e Ingenierías con organismos acreditadores internacionales.	1.2.4.1 Evaluar todos los PE de la UTJ a partir del impacto social, su pertinencia y formación de competencias globales en sus egresados que avale su permanencia	1	100,000	100,000	0	0	0
	Servicio de empresas encuestadoras para la pertinencia y evaluación de competencias en egresados						
	1.2.4.2 Realizar la identificación y contacto de organismos acreditadores internacionales para 4 PE de TSU e Ingenierías	4	50,000	200,000	0	0	0
	Transporte y viáticos de 2 responsables de acreditación por PE						
	1.2.4.3 Llevar a cabo un programa de actualización y flexibilización curricular que permita acceder a los 4 PE a la evaluación internacional.	4	30,000	120,000	0	0	0
	Asistencia a talleres de capacitación para la flexibilización curricular para la internacionalización						
1.3 Atención a los estudiantes	1.2.4.4 Promover los convenios con IES de prestigio internacional, que permitan la doble titulación de los egresados de licenciatura.	0	0	0	4	30,000	120,000
	Viáticos						
	Subtotal			\$3,277,000		\$2,722,500	
1.3.1 Lograr que los índices de reprobación y deserción de los estudiantes de los PE de TSU e Ingeniería disminuyan en un 5% anual	1.3.1.1 Establecer un diagnóstico que permita identificar las causas por las cuales los estudiantes abandonan su carrera.	1	150,000	150,000	0	0	0
	Servicio de empresas encuestadoras para el diagnóstico de las causas de deserción y bajas						
	1.3.1.2 Fortalecer el trabajo colegiado de las academias donde se tienen materias con mayor índice de reprobación, para incidir en la mejora del desempeño académico de los estudiantes.	4	25,000	100,000	0	0	0
1.3.1.3 Promover asesorías en materias con mayor índice de	Capacitación del personal académico para procesos de auditoría académica y seguimiento del trabajo colegiado						
		4	80,000	320,000	4	80,000	320,000

	reprobación y fortalecer el programa de tutorías	Equipo de computo para realizar las asesorías a los alumnos y establecer salas de asesoría. Mobiliario (pintarrón, sillas, mesas) 1 por cada División.
	1.3.1.4 Realizar estudios de seguimiento de egresados para identificar el nivel de satisfacción de los mismos y su inserción en el mercado laboral	1 0 0 1 0 0
		Encuesta de diagnóstico aplicada por personal de la UTJ
1.3.2 Incrementar la eficiencia terminal del 46 al 50% para todos los PE de TSU y del 74.5 al 77 % para los PE de Ingeniería	1.3.2.1 Facilitar el proceso de solicitud y asignación de plazas para la realización del servicio social de los estudiantes	1000 75 75,000 1000 75 75,000
		Elaboración de trípticos y diversos diseños para instructivos para cd
	1.3.2.2 Mejorar las condiciones para la realización de actividades culturales, artísticas, deportivas y recreativas de los estudiantes de la UTJ, atendiendo las recomendaciones de los organismos acreditadores y CIEES.	10 25,000 250,000 10 25,000 250,000
		Equipamiento de uniformes deportivos, balones y aquellos insumos para actividades culturales y deportivas
	1.3.2.3 Agilizar la participación de los estudiantes en la realización de estadias de acuerdo a su carrera.	20 10,000 200,000 20 10,000 200,000
		Visitas académicas por PE a empresas e instituciones relacionadas con la práctica profesional para promover las estadias de los estudiantes
	1.3.2.4 Organizar eventos académicos con invitados nacionales e internacionales que contribuyan a la formación de los estudiantes de la UTJ.	2 150,000 300,000 2 150,000 300,000
		Recursos para organizar eventos académicos con los estudiantes por División
1.3.3 Mejorar la tasa de titulación del 46 % al 50% de los egresados de todos los PE de TSU y del 74.5 al 77% para los PE de Ingeniería	1.3.3.1 Implementar seminarios para dar a conocer el modelo de las estadias en los estudiantes próximos a egresar y promover la realización de sus informes técnicos	4 0 0 4 0 0
		Reuniones de trabajo de los PTC y Vinculación con los estudiantes próximos a enviar a estadias
	1.3.3.2 Incorporar a los estudiantes sobresalientes en la realización de los proyectos y la difusión de los resultados de Investigación de los CA.	4 0 0 4 0 0
		Reuniones de trabajo de los PTC y Vinculación con los estudiantes sobresalientes y con interés por la Innovación y el desarrollo tecnológico
	1.3.3.3 Fomentar la difusión de los programas de becas para estudios de posgrado en IES de prestigio, en los egresados de Ingenierías	4 0 0 4 0 0
		Reuniones de trabajo con los estudiantes para dar a conocer las opciones de estudios de posgrado en áreas afines a sus PE
	1.3.3.4 Mejorar la vinculación de egresados con el sector laboral a través de los convenios vigentes, para titularse mediante informe de estadias	1 60,000 60,000 1 60,000 60,000
		Equipo de impresión y cómputo (3 computadoras, 3 tablets, 1 impresora con escaner, 1 cartón)
1.3.4 Fomentar la educación en valores, atender y prevenir las adicciones entre los estudiantes	1.3.4.1 Promover la realización de eventos culturales que fomenten los valores entre los estudiantes de la UTJ	3 80,000 240,000 3 80,000 240,000
		Eventos culturales y artísticos que fomenten los valores
	1.3.4.2 Difundir acciones que fomenten los valores y la integración de equipos	10 10,000 100,000 10 10,000 100,000
		Difundir acciones que fomenten los valores y la integración de equipos
	1.3.4.3 Organizar eventos donde se atienda y previene a los estudiantes de los riesgos de las adicciones	2 0 0 2 0 0
		Solicitar al Consejo contra las Adicciones en Jalisco (CECAJ) su participación en conferencias y talleres en la UTJ

		1.3.4.4 Promover entre los estudiantes la realización de torneos deportivos y eventos sociales donde se promuevan los valores, la igualdad, el respeto y la inclusión social.	2	50,000	100,000	2	50,000	100,000
		Eventos deportivos que propicien la participación de la comunidad estudiantil						
		Subtotal			\$1,895,000			\$1,645,000
		TOTAL PROYECTO			\$9,347,000			\$8,277,500

VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PFCE-PROFOE 2016-2017 Y SU IMPACTO PREVISTO EN LA MEJORA CONTINUA Y EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD

En la siguiente tabla se observa la relación entre la visión de la UTJ y los objetivos, políticas y estrategias señalados en este ProFOE que apoyan al cierre de brechas de capacidad y competitividad académica e innovación educativa.

Tabla 22 Consistencia interna del PFCE 2016-2017 con la visión al 2018 de la UTJ

Concepto	Visión 2018	Principales problemas UTJ	Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	V1, V3	D7	P1,P2	O1,O2	E1,E2,E3	ProGES 2 Objetivo 1 Acciones 1.1.1 a 1.2.4
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	V1, V3	D4	P3,P4,P5,P6,P7	O3,O4,O5,O6	E4,E5,E6,E7,E8, E9,E10,E11,E12	Proyecto Objetivo 2 Acciones 2.1.2 y 2.1.3 ProGES 2 Objetivo 3
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	V1, V5,V7	D6	P8,P9	O7	E13,E14,E15	Proyecto Objetivo 3 Acciones 3.3.1 a 3.4.4
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	V3	D8	P10	O8	E16,E17	ProGES 1 Objetivo 1
Mejorar y/o fortalecer la vinculación con el entorno.	V5, V6	D10	P11,P12	O9,O10,O11	E18,E19,E20	ProGES 2 Objetivo 1 Acciones 1.3.1 a 1.4.4
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	V1, V3	D3	P13	O12	E21,E22	Proyecto Objetivo 2 Acciones 2.1.1 y 2.2.1 a 2.4.4, ProGES 2 Objetivo 2
Fortalecer y/o mejorar la capacidad académica.	V1, V4,	D2	P14,P15,P16	O13,O14,O15	E23,E24,E25,E26,E27	Proyecto Objetivo 1 y 3
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU e Ingeniería.	V1,V3,V6	D5	P17,P18,P19	O16,O17	E28,E29,E30,E31,E32	Proyecto Objetivo 2
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de las UTJ.	V1, V2,V3, V4,V5,V8, V9,V10	D9	P20,P21,P22,P23, P24	O18,O19,O20, O21,O22	E33,E34,E35,E36,E37 E38,E39,E40,E41,E42	ProGES 1 Objetivo 3 y 4
Mejorar la atención y formación integral del estudiante de la UTJ	V1, V2,V3	D1	P25,P26,P27,P28, P29,P30	O23,O24,O25, O26,O27	E43,E44,E45,E46,E47 E48,E49,E50,E51,E52 E53	Proyecto Objetivo 4 Acciones 1.1.1 a 1.4.4., ProGES 1 Objetivo 2 y ProGES 2 Objetivo 4

FUENTE: Dirección de Planeación de la UTJ

NOTA: Cada una de estas siglas están relacionadas con los elementos de la autoevaluación (Tabla 12) para los problemas de la UTJ, con la actualización de la planeación en la Visión 2018 y la síntesis de la planeación (Tabla 14) así como los objetivos del proyecto integral que presenta la UTJ en el marco del PFCE-ProFOE 2016-2017 y los dos proyectos ProGES.

Verificación de la congruencia con la visión de la UTJ

Al realizar el ejercicio de verificación de la congruencia de la misión y visión de la UTJ con la estructura del PFCE-ProFOE 2016-2017 señalamos que todos los elementos enunciados en ellas son consistentes con el avance que se ha alcanzado en todos los rubros de capacidad y competitividad académicas, la actualización de la planeación y el proyecto integral con sus objetivos, metas y acciones señalados incluyen aquellos rubros que debemos mejorar y contribuirán a lograr el desarrollo armónico de la UTJ y cumplir con su compromiso social.

Evaluación de las aportaciones del PFCE-ProFOE 2016-2017

El ejercicio de autoevaluación de la UTJ, la revisión de la evolución de los indicadores en capacidad y competitividad académica y la síntesis de la evaluación son, sin duda, elementos que permiten evaluar el estado de resultados que la UTJ ha alcanzado. A partir de ellos, la actualización de la planeación permite establecer las metas compromiso al 2016-2017 y las acciones a emprender para alcanzarlos así como la integración del proyecto que resume todos aquellos objetivos, metas y acciones necesarios para incidir en la mejora de los resultados de la UTJ. El PFCE-ProFOE incluye las aportaciones necesarias que se deben realizar para mejorar en la pertinencia de los programas y servicios académicos, la innovación educativa implementada, la cooperación académica nacional e internacional, el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, la vinculación con el entorno; la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE, la capacidad y competitividad académicas de TSU e Ingenierías, la relación entre capacidad y competitividad académicas, brechas de capacidad y competitividad académicas para alcanzar la formación integral del estudiante.

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.

Es importante destacar la articulación mostrada en la Tabla 15 entre la visión de la UTJ al 2018, los problemas identificados en la síntesis de la autoevaluación con las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias, misma que se resume en la síntesis de la planeación, lo que da consistencia al ProFOE con el proyecto integral y sus metas académicas, acciones y recursos, los objetivos del proyecto son:

Objetivo 1: Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica (mejora del nivel de habilitación del profesorado e incremento del número de profesores con perfil deseable).

Objetivo 2: Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU e Ingenierías

Objetivo 3: Mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes (mejorar desempeño académico e incremento de las tasas de egreso y titulación)

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la UTJ

Desde la creación de los proyectos PIFI y su transición a los ProFOCIE y PFCE, la comunidad universitaria de la UTJ se ha venido comprometiendo para consolidar una masa crítica de profesores, investigadores y administradores que garanticen el alcance de los objetivos y las metas compromiso de la UTJ que se han señalado en los diversos apartados del presente ProFOE que tienen como fin la formación integral de nuestros estudiantes en los diferentes niveles. El nivel de participación, compromiso e identificación de la comunidad de la UTJ mostrado en todos los proyectos anteriores, se fortalece en el presente PFCE-ProFOE 2016-2017 al mantener la continuidad de los procesos de planeación participativa e integrar estrategias, metas y acciones que contribuyen a la mejora continua de la calidad en los procesos.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados en el proyecto integral surgen de las necesidades de una universidad tecnológica que se dedica a la formación de profesionistas nivel TSU y de Ingenierías y realiza innovación y desarrollo tecnológico en un campo disciplinar complejo que demanda instalaciones modernas y funcionales para mantenerse competitivo. Surgen, de igual manera, de un trabajo concienzudo de priorización de necesidades y establecimiento de estrategias para consolidar nuestros PE (TSU e Ingenierías) y CA en los distintos niveles de calidad que les corresponden y que garanticen ser la mejor opción de capacitación profesional tecnológica en el Occidente de nuestro país.

IX. CONCENTRADO DE LOS PROYECTOS DE LA INSTITUCIÓN (ANEXO 9 Y ANEXO 10)

			Subsecretaría de Educación Superior Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD EDUCATIVA PFCE 2016 - 2017 PROYECTO DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA JALISCO		
NOMBRE DEL PROYECTO:	Mejorar la integración y funcionamiento de la Universidad Tecnológica de Jalisco para cerrar brechas de capacidad y competitividad académica.		
RESPONSABLE DEL PROYECTO:	Dr. Héctor Pulido González		
OBJETIVO GENERAL:	Mejorar la formación de los alumnos de la Universidad Tecnológica de Jalisco mediante el aseguramiento de la calidad de los PE de TSU y de Ingenierías que ofrece al cumplir con las recomendaciones de los CIEES y los organismos acreditadores, fomentando la mejora continua de los PE y estableciendo condiciones para avanzar en la consolidación de los CAEF y CAEC, incrementando el número de PTC con posgrado, con perfil deseable PRODEP y buscando el reconocimiento de los PTC como miembros del SNI.		
JUSTIFICACIÓN:	El proyecto que aquí se propone debe reconocerse en primer lugar, a partir de su continuidad y consistencia con relación a los proyectos que en versiones anteriores de PIFI -PROFOCIE se han presentado. En ese sentido, se destaca que los objetivos de la institución se mantienen y profundizan para efecto de una mayor calidad de la enseñanza que ofrece, de la mejora del nivel de habilitación de su profesorado y de sus cuerpos académicos, del avance en la atención individual que da a los estudiantes, de la mayor pertinencia de sus planes y programas de trabajo y la superación continua y permanente de sus procesos de gestión y administración. El proyecto destaca, el interés particular que los CA mejoren su productividad y reconocimiento, como muestra de un mejor profesorado que trabaja en equipo y en redes académicas, y sobre todo que los procesos académicos que impactan directamente en la atención a los estudiantes tengan un mayor desarrollo, de ahí que hemos dado especial importancia en resolver observaciones y sugerencias que los organismos acreditadores señalan para llevar a cabo los procesos de acreditación. Dada la naturaleza científica y tecnológica de los PE de TSU y de Ingenierías, así como las necesidades detectadas en los procesos de autoevaluación y la presentación de expedientes a CAECI, CONAIC y CACECA, en el proyecto se incluyen algunas acciones para resolver necesidades de equipamiento e infraestructura de laboratorios, talleres y aulas de docencia, con equilibrio a efectos de impulsar estrategias para mejorar la capacidad académica al incrementar el número de profesores con perfil deseable PRODEP y la mejora de los CAEC y CAEF.		

TOTAL PROYECTO	\$9,347,000	\$8,277,500
----------------	-------------	-------------

Montos finales del proyecto académico integral PFCE - ProFOE 2016-2017				
Nombre del proyecto: Mejorar la integración y funcionamiento de la Universidad Tecnológica de Jalisco para cerrar brechas de capacidad y competitividad académica.				
Objetivo general: Mejorar la formación de los alumnos de la Universidad Tecnológica de Jalisco mediante el aseguramiento de la calidad de los PE de TSU y de Ingenierías que ofrece al cumplir con las recomendaciones de los CIEES y los organismos acreditadores, fomentando la mejora continua de los PE y estableciendo condiciones para avanzar en la consolidación de los CAEF y CAEC, incrementando el número de PTC con posgrado, con perfil deseable PRODEP y buscando el reconocimiento de los PTC como miembros del SNI.				
No.	Objetivo	2016	2017	Total
1	Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica (mejora del nivel de habilitación del profesorado e incremento del número de profesores con perfil deseable).	4,175,000	3,910,000	8,085,000
2	Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU e Ingenierías	3,277,000	2,722,500	5,999,500
3	Mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes (mejorar desempeño académico e incremento de las tasas de egreso y titulación)	1,895,000	1,645,000	3,540,000
TOTAL		9,347,000	8,277,500	17,624,500

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD EDUCATIVA
PFCE 2016 - 2017

PROYECTO INTEGRAL DE LA GESTIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA JALISCO
NOMBRE DEL PROYECTO:	Atención a los problemas transversales de gestión de la Universidad Tecnológica de Jalisco
RESPONSABLE DEL PROYECTO:	Dr. Héctor Pulido González
OBJETIVO GENERAL:	Asegurar la buena calidad educativa que oferta la UTJ apoyándose de la promoción del aprovechamiento de los recursos y el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo el modelo de equidad de género y la inclusión social, la consolidación del sistema informativo de la UTJ que integra los registros de todos los indicadores de los PE, de los módulos de servicios escolares, académicos, de finanzas, planeación y de recursos humanos, además de la disponibilidad y difusión de la normatividad institucional completa y actualizada.
JUSTIFICACIÓN:	La Universidad Tecnológica de Jalisco ha avanzado en diversos aspectos transversales que favorecen la gestión institucional que permitan consolidar a la misma como una institución con altos estándares de calidad y de servicio, sin embargo se requiere fortalecer en su comunidad la cultura del aprovechamiento óptimo de los recursos y del cuidado del medio ambiente, el impulso a la equidad de género y la inclusión social que permita prevenir cualquier acto de hostigamiento hacia las personas o de agresión física, mental o laboral que resulten en la segregación, así mismo consolidación de los sistemas de información que favorecen la gestión de la trayectoria académica de los estudiantes, el expediente académico de los profesores y el apoyo a los procesos de finanzas, planeación y recursos humanos, todo ello con la revisión y actualización de la normatividad que regula el quehacer universitario en todos sus ámbitos.

TOTAL PROYECTO	\$2,870,000	\$2,525,000
-----------------------	--------------------	--------------------

Montos finales del proyecto ProGES 1

Nombre del proyecto: Atención a los problemas transversales de gestión de la Universidad Tecnológica de Jalisco

Objetivo general: Asegurar la buena calidad educativa que oferta la UTJ apoyándose de la promoción del aprovechamiento de los recursos y el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo el modelo de equidad de género y la inclusión social, la consolidación del sistema informativo de la UTJ que integra los registros de todos los indicadores de los PE, de los módulos de servicios escolares, académicos, de finanzas, planeación y de recursos humanos, además de la disponibilidad y difusión de la normatividad institucional completa y actualizada.

No.	Objetivo	2016	2017	Total
1	Mejoramiento de la promoción y difusión del cuidado del medio ambiente	450,000	450,000	900,000
2	Fortalecimiento de la perspectiva y el modelo de equidad de género en la Universidad Tecnológica de Jalisco	85,000	85,000	170,000
3	Consolidación de un Sistema Institucional de Administración de la Información que permita el desarrollo e integración de módulos, que permita contar con la información actualizada de todos los indicadores de los PE, Control Escolar, Académicos, de Finanzas, Planeación y de Recursos Humanos para la toma de decisiones	2,285,000	1,940,000	4,225,000
4	Revisión y actualización de la normatividad institucional de la Universidad Tecnológica de Jalisco	50,000	50,000	100,000

TOTAL	2,870,000	2,525,000	5,395,000
--------------	------------------	------------------	------------------

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD EDUCATIVA
PFCE 2016 - 2017

PROYECTO INTEGRAL DE LA GESTIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA JALISCO
NOMBRE DEL PROYECTO:	Evaluación de la pertinencia de las carreras, fortalecimiento de la innovación educativa, el dominio de un segundo idioma y el acceso a la información de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Jalisco
RESPONSABLE DEL PROYECTO:	Dr. Héctor Pulido González
OBJETIVO GENERAL:	Atender problemas comunes en el eje transversal, que cubra necesidades de los PE de la UTJ en la atención a las necesidades de evaluación de la pertinencia de los PE mediante estudios del mercado laboral, seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, promover las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes, fortalecer el dominio de un segundo idioma y proveer recursos bibliotecarios que ayuden a mejorar y asegurar la calidad de los PE.
JUSTIFICACIÓN:	La Universidad Tecnológica de Jalisco requiere atender las problemáticas comunes a los PE entre ellas la evaluación continua de la pertinencia de las carreras a través de los diferentes instrumentos diseñados para ese efecto, así mismo el fortalecimiento de las capacidades docentes, impulsar el dominio de un segundo idioma en la comunidad universitaria y fortalecer la atención de usuarios para el aprovechamiento de servicios bibliotecarios

TOTAL PROYECTO	\$2,963,387	\$4,014,322
-----------------------	--------------------	--------------------

Montos finales del proyecto ProGES 2

Nombre del proyecto: Evaluación de la pertinencia de las carreras, fortalecimiento de la innovación educativa, el dominio de un segundo idioma y el acceso a la información de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Jalisco

Objetivo general: Atender problemas comunes en el eje transversal, que cubra necesidades de los PE de la UTJ en la atención a las necesidades de evaluación de la pertinencia de los PE mediante estudios del mercado laboral, seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, promover las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes, fortalecer el dominio de un segundo idioma y proveer recursos bibliotecarios que ayuden a mejorar y asegurar la calidad de los PE.

No.	Objetivo	2016	2017	Total
1	Evaluar la pertinencia de la oferta académica de la UTJ mediante la actualización de estudios del mercado laboral, seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores	896,000	896,000	1,792,000
2	Formación de los profesores a través del Diplomado en Docencia y Tutorías para la Educación Superior	471,200	447,700	918,900
3	Ampliar los apoyos para la enseñanza del inglés en la fase de aprendizaje autogestivo	1,112,187	2,246,622	3,358,809
4	Fortalecer el desarrollo de la Biblioteca para contribuir a mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos	484,000	424,000	908,000

TOTAL	2,870,000	2,525,000	5,395,000
--------------	------------------	------------------	------------------

	2016	2017	Total
TOTAL PROYECTO ProFOE	9,347,000	8,277,500	\$ 17,624,500
TOTAL ProGES 1	2,870,000	2,525,000	\$ 5,395,000
TOTAL ProGES 2	2,963,387	4,014,322	\$ 6,977,709
TOTAL	15,180,387	14,816,822	\$ 29,997,209

X. CONCLUSIONES

La elaboración del PFCE-ProFOE 2016-2017 involucra la participación, compromiso y entusiasmo de la comunidad universitaria de la UTJ y parte del conocimiento del estado actual, el grado de avance y los rezagos de nuestra Universidad y del estricto seguimiento de las metas establecidos en Programa Institucional de Desarrollo del Subsistema de Universidades Tecnológicas 2013-2018 y en el PIDE 2016-2019 de la Universidad Tecnológica de Jalisco.

Realizar la autoevaluación de la UTJ permite reflexionar sobre las políticas y estrategias que han dado éxito en el cumplimiento de las metas compromiso y los objetivos estratégicos señalados en versiones anteriores, así como los proyectos que han sido apoyados, pero sobre todo en aquellos elementos que no han dado los resultados esperados.

En la Universidad Tecnológica de Jalisco estamos comprometidos con los grandes objetivos del PFCE, hacemos propios la promoción y contribución a la mejora de la calidad en la educación superior, a permitir que la planeación estratégica participativa permita establecer modelos de mejora continua en los PE, los CA y en los procesos de gestión se vean reflejados en el impacto que la UTJ tiene en la sociedad.

Somos conscientes que los estudiantes que hoy se forman en nuestras aulas y laboratorios son los futuros técnicos superiores universitarios e ingenieros de México que en el corto y largo plazo tendrán en sus manos la responsabilidad de mejorar las condiciones de vida no solo de sus personas y familias, sino de amplios sectores sociales que demandan tecnología, servicios y productos que mejoren su calidad de vida.

Todo lo anterior nos compromete a realizar y presentar documentos ProFOE, ProPE y ProGES consistentes, coherentes y pertinentes que permitan consolidarnos como la mejor opción de superación profesional tecnológica en el Occidente de nuestro país. Lo hacemos con el convencimiento de que sin las aportaciones del PFCE y el apoyo de la CGUTyP, sería muy difícil cumplir con nuestras tareas y objetivos. Sin embargo, es necesario recalcar que los proyectos de la UTJ implican compromisos importantes más allá de la mejora de sus indicadores y los buenos deseos de la comunidad universitaria.

Por esta razón, continuaremos con nuestro propósito de mejorar la calidad educativa de la institución fortaleciendo el modelo de gestión de calidad, basado en la Norma Internacional ISO-9001, el modelo de gestión ambiental y el modelo de equidad de género y promover la evaluación externa en todos los PE y todas las actividades de formación de nuestros estudiantes, para lo cual se han desarrollado diversos sistemas de información para facilitar los procesos de gestión y académicos. Hasta el momento, se han logrado importantes avances para alcanzar la acreditación en 4 PE de TSU lo que nos anima a extenderlo a todos los PE que ofrecemos.

El año pasado se ha nombrado a la actual administración de la UTJ por cuestiones normativas de la institución, estamos seguros que con la actual versión del Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad se dará continuidad a los compromisos y metas establecidos en el marco de este importante programa federal que apoya a las Universidades e Instituciones de Educación Superior del país.

Índice de Anexos

1.	Participantes en el PFCE-ProFOE 2016-2017	53
2.	PIDE 2016-2019 de la UTJ.....	59
3.	Programa Institucional de Desarrollo del Subsistema de Universidades Tecnológicas 2013-2018.....	60
4.	Sistema de Gestión de la Calidad de UTJ.....	61
5.	Síntesis de la evaluación de los CA de la UTJ.....	63
6.	Sistema Institucional de Información SAIUT	65
7.	Resumen de la UTJ para solicitud de plazas	69
8.	Indicadores institucionales de la UTJ y por PE.....	70
9.	Formulación del proyecto integral PFCE-ProFOE 2016-2017.....	71
10.	Proyectos ProGES 1 y 2 de la UTJ.....	72

Anexo 1. Participantes en el PFCE-ProFOE 2016-2017

Nombre Participante	Instancia
Dr. Víctor González Álvarez	Rector
Dr. Héctor Pulido González	Secretario Académico
Lic. Héctor Sánchez Ruiz	Secretario Administrativo
Mtro. Fernando Guerrero Flores	Secretario de Vinculación
Mtro. Francisco Javier Vázquez Quiñones	Comisario Público
Dr. Víctor Hugo Ortiz Muro	Director de carrera
Ing. Asención Muñoz Torres	Director de carrera
Lic. Jorge Sandoval Rodríguez	Director de carrera
Mtro. Leonardo Eliphas Daza Ramírez	Director de carrera
Mtro. Moisés Gilberto Pérez Martínez	Director de carrera
Mtra. Karina Guevara Chacón	Directora de Administración y Finanzas
Mtra. María del Pilar Torres Martínez	Dirección Jurídica
Mtra. Sandra H. Ribeiro Valle	Directora de Planeación y Evaluación
Mtro. Alejandro Ibarra Cervantes	Director de Servicios Escolares
Lic. Anna Paulina Cervantes Castañeda	Subdirectora de Vinculación
Ing. Luis Alfonso Villalvazo Urías	Jefe de Departamento de Información y Estadística
Lic. Sagrario Esthela Romero Domínguez	Jefa de Departamento de Servicios Bibliotecarios
Lic. Miriam Anabel Pérez Enríquez	Jefa de Departamento de Actividades Culturales y Deportivas
Lic. Psic. Arlette Raquel Oliva Espinoza	Secretaria de Departamento de Servicios Estudiantiles
Lic. Erick Mora Arreola	Jefe de Departamento de Prácticas y Estadías
Dr. Gualberto Celestino Solís Perales	Jefe de Departamento de Innovación y Desarrollo Tecnológico
Lic. Claudia Ibarra Rivera	Coordinadora de Secretaría Académica
Gabriela Mendoza Ramírez	Coordinadora de Laboratorios comisionada a Secretaría Académica
Ingrid Anahí Guillén Saldierna	Coordinadora de Planeación y Evaluación
Gabriela Sánchez Córdova	Asistente de Planeación y Evaluación
Ing. Jorge Eleazar Rodríguez Álvarez	Presidente de Academia Administración
Mtra. María Magdalena Villalobos Navarro	Presidenta de Academia Ambiental
Mtra. Mónica del Carmen Juárez Valenzuela	Presidenta de Academia Ciencias Básicas
Mtro. Gonzalo Guízar Martínez	Presidente de Academia Electrotecnia
Ing. Tomás Avalos Sánchez	Presidente de Academia Farmacéutica
Mtro. Isidro González Vázquez	Presidente de Academia Formación Directiva
Lic. Laura Patricia Bolaños Chávez	Presidenta de Academia Formación Integral (Formación Sociocultural, Expresión Oral y Escrita)
Lic. Patricia Lugo López	Presidenta de Academia Idiomas

Nombre Participante	Instancia
Ing. Arturo Flores Montoya	Presidente de Academia Industriales
Dra. Ana Eugenia Romo González	Presidenta de Academia Investigación
Mtro. José Antonio González Moreno	Presidente de Academia Mantenimiento
Ing. Joel Torres Navarro	Presidente de Academia Manufactura
Ing. Joselyn Inguanzo Saucedo	Presidenta de Academia Mecánica
Mtro. Luis Manuel López Hernández	Presidente de Academia Tecnologías de la información
Mtra. Verónica Martínez	Presidente de Academia Tecnotrónica / Automatización
Mtra. Martha Patricia Ángel García	Presidenta de Academia Transporte
Mtro. Hassem Rubén Macías Brambila	Presidente de Academia Tutorías
Ing. María del Rosario Prado Salazar	Presidenta de Academia Física-Química
Mtra. Verónica Martínez	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-1
Mtra. Ana Bertha López Laguna	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-2
Mtro. Isidro González Vázquez	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-3
Mtro. Jorge Orlando Villalpando Robles	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-5
Mtro. Luis Alberto Castañeda Rubio	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-6
Ing. María del Rosario Prado Salazar	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-8
Dra. Ana Eugenia Romo González	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-9
Mtro. Gonzalo Guízar Martínez	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-10
Mtra. María del Carmen Rubio Maldonado	Representante del Cuerpo Académico UTJAL-CA-12
Lic. Laura Patricia Bolaños Chávez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Mtra. Ana Bertha López Laguna	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Mtra. Ruth Moska Miranda	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Mtro. Jorge Orlando Villalpando Robles	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Lic. Anselmo Eduardo Vázquez Moreno	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Lic. Ignacio López Benhumea	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Alfredo Leal Orozco (Alumno)	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Ismael Gómez Trujillo (Alumno)	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos e ING Desarrollo e Innovación Empresarial

Nombre Participante	Instancia
Abi Eunice Ávalos Esquivas	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos, TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Maricruz Castellanos Ureña	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración área Recursos Humanos, TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia e ING Desarrollo e Innovación Empresarial
Mtra. Martha Patricia Ángel García	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración de Sistema de Transporte Terrestre
Mtro. Raúl Arteaga Iturrarán	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración de Sistema de Transporte Terrestre
Ing. Roberto Estrada Álvarez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración de Sistema de Transporte Terrestre
Mtro. Alberto López Morales	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración de Sistema de Transporte Terrestre
Juan Jesús Ramírez López (Alumno)	Participante en la elaboración del ProPE TSU Administración de Sistema de Transporte Terrestre
Lic. Daniel Moya Núñez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia
Mtra. Patricia Ángel García	Participante en la elaboración del ProPE TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia
Mtro. Daniel Rosas González	Participante en la elaboración del ProPE TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia
Mtro. Raúl Arteaga Iturrarán	Participante en la elaboración del ProPE TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia
Lic. Enrique Bravo Orozco	Participante en la elaboración del ProPE TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia
Lic. María Teresa González Cervantes	Participante en la elaboración del ProPE TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia
Andrés Agustín Valderrama Aguilar (Alumno)	Participante en la elaboración del ProPE TSU Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia
Ing. Edgar I. Sánchez Rangel	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial
Ing. Hugo Fernando Aguilar Orozco	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial
Ing. Martha Berenice Cervantes Díaz	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial
Ing. Roberto Lomelí Briones	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial
Lic. Gabriela Margarita Fausto Lepe	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial
Mtro. José Antonio González Moreno	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial
Psic. Alma Graciela Vargas González	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial

Nombre Participante	Instancia
Elizabeth Denesi Téllez Torres	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial
Fabiola Esther Torres Rodríguez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Industrial e ING Mantenimiento Industrial
Mtro. Juan José Barrón Balderas	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Maquinaria Pesada
Mtro. Manuel Alfredo de la Peña Rodríguez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Maquinaria Pesada
Mónica Elizabeth Sánchez Valdivia	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mantenimiento área Maquinaria Pesada
María Guadalupe Reyes Naranjo	Participante en la elaboración del ProPE TSU Mecatrónica área Automatización
Ing. Andrés Armando Rodríguez Manríquez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Ing. Arturo Flores Montoya	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Mtro. Francisco Manuel Franco Velázquez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Ing. Joel Torres Navarro	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Ing. José Manuel Rodríguez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Ing. Joselyn Inguanzo Saucedo	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Ing. Rodolfo Montante Torres	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Ing. Sergio Fonseca González	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Ing. Jorge Lamas Robles	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Mtra. Verónica Lizbet Jiménez Jaramillo	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
María Teresa Benítez Chitica	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Rosa Elena Trujillo Fernández	Participante en la elaboración del ProPE TSU Procesos Industriales área Plásticos
Ing. María del Rosario Prado Salazar	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Ing. Mireya Rodríguez López	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Mtra. Adriana Isela Peña Montes de Oca	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Mtra. María Magdalena Villalobos Navarro	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Mtro. Cesar Salvador Apodaca Álvarez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química

Nombre Participante	Instancia
	área Tecnología Farmacéutica
Ing. Tomás Avalos Sánchez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Ing. Juan Javier Hernández Velarde	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Ing. Pedro Rosendo Rodríguez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Mtra. Aracely de Jesús Alcaraz Salcedo	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Ing. Perla Aidee Pérez Yera	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Brandon Omar Aguirre Saavedra (Alumno)	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Bethsabe Alegría Gutiérrez	Participante en la elaboración del ProPE TSU Química área Tecnología Ambiental y TSU Química área Tecnología Farmacéutica
Dra. María de los Ángeles Villalobos Alonso	Participante en la elaboración del ProPE Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Mtra. Iliana López Guillén	Participante en la elaboración del ProPE Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Mtro. Hassem Rubén Macías Brambila	Participante en la elaboración del ProPE Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Mtro. Luis Manuel López Hernández	Participante en la elaboración del ProPE Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Lic. José Aarón Chávez Soto	Participante en la elaboración del ProPE Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Mtro. Víctor Hugo Ramírez Salazar	Participante en la elaboración del ProPE Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Ana Marcela Lugo Esparza	Participante en la elaboración del ProPE Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Esmeralda Rodríguez Morales	Participante en la elaboración del ProPE Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos
Ing. Arturo Flores Montoya	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
Ing. Joel Torres Navarro	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
Ing. Sergio Fonseca González	Participante en la elaboración del ProPE Procesos

Nombre Participante	Instancia
	Industriales Área Maquinados de Precisión
Ing. Rodolfo Montante Torres	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
Ing. Román Cuevas Solórzano	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
Ing. Jorge Lamas Robles	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
Ing. Gabina Díaz Moreno	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
Ing. Mario Ulises Arévalo Ornelas	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
María Teresa Benítez Chitica	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
Rosa Elena Trujillo Fernández	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión
Mtro. Moisés G. Pérez Martínez	Participante en la elaboración del ProPE Procesos Industriales Área Maquinados de Precisión

Anexo 2.
Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad Tecnológica de Jalisco
2016-2019



<http://www.utj.edu.mx/>

Anexo 3.
Programa Institucional de Desarrollo del Subsistema de Universidades Tecnológicas 2013-2018



<http://cgut.sep.gob.mx/PIDUTyP/index.html#/0>

Anexo 4. Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Tecnológica de Jalisco



25 ANIVERSARIO DEL SUBSISTEMA DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS

INICIO NOSOTROS ASPIRANTES RECTORÍA NOTICIAS ALUMNOS DOCENTES ADMINISTRATIVOS

Descargas de Universidad Tecnológica de Jalisco

Sistema de Gestión Integral

Carpetas	Subcarpetas/Archivos
PROCEDIMIENTOS MEG	(4/16)
MEGUTJ-P01 Elaboración, distribución y control del Sistema de Gestión de Equidad de Género (0/3)	MEGUTJ-P02 Evaluación y Seguimiento del Sistema de Gestión de Equidad de Género (0/7)
MEGUTJ-P03 Atención, investigación, seguimiento y sanción de situaciones de HS (0/3)	MEGUTJ-P04 Atención, investigación, seguimiento y sanción de situaciones de Discriminación (0/3)
PROCEDIMIENTOS SGA	(17/41)
Aspectos ambientales (0/5)	Competencia, formación y toma de conciencia (0/3)
Comunicación (0/1)	Control operacional (5/15)
Manual Ambiental (0/1)	Programas (3/9)
Requisitos Legales (0/2)	Respuesta a emergencias (0/4)
Varios (0/1)	
PROCEDIMIENTOS SGC	(62/235)
ACADEMIA (7/49)	ADMINISTRACION Y FINANZAS (9/53)
BIBLIOTECA (2/7)	INFORMACION Y ESTADISTICA (3/7)
MANUAL DE CALIDAD (0/5)	PLANEACION Y EVALUACION (3/6)
POLITICAS INTERNAS DE ADMINISTRACION (9/18)	SERVICIOS ESCOLARES (4/20)

<http://www.utj.edu.mx/index.php/sistema-de-gestion-integral>

El Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad Tecnológica de Jalisco es aquella parte del sistema de gestión de la administración enfocado en el logro de resultados en relación con los objetivos de calidad de la Universidad, para satisfacer las necesidades, expectativas y requisitos de la sociedad en la formación de profesionistas competentes, exitosos y de amplia participación social.

Los objetivos de la calidad complementan otros objetivos de la Institución relacionados con el aumento de la cobertura, el incremento en la eficiencia terminal, el medio ambiente y la seguridad ocupacional.

El enfoque de un Sistema de Gestión de la Calidad en las normas ISO está basado en principios comunes que permiten:

- a) *Identificar las fortalezas y debilidades*
- b) *Posibilitar la evaluación frente a modelos de organización educativa*
- c) *Proporcionar la base para la mejora continua*
- d) *Alcanzar el reconocimiento externo.*

Debido a lo anterior la política de la calidad y los objetivos de la calidad de la Universidad Tecnológica de Jalisco se establecen para proporcionar un punto de referencia para dirigir la Institución. Ambos determinan los resultados deseados y ayudan a la administración de la UTJ a aplicar sus recursos para alcanzar dichos resultados, los cuales están además establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo 2016-2019 de la UTJ.

Los objetivos de calidad, son coherentes con la política de calidad y el compromiso de la mejora continua que puede medirse. El logro de los objetivos de calidad, tiene un impacto positivo sobre la calidad educativa a través de las acreditaciones de los programas educativos por organismos acreditadores reconocidos por COPAES, asimismo tiene un impacto favorable en la eficacia operativa y el desempeño financiero y en consecuencia, en la satisfacción de los estudiantes y de los miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad.

a. Política integral

La Universidad Tecnológica de Jalisco asume el compromiso de formar Técnicos(as) Superiores Universitarios(as) e Ingenieros(as), a través de programas educativos pertinentes e impartidos por personal calificado así como ofrecer Educación Continua y Servicios Tecnológicos de calidad, con el propósito de atender las necesidades de egresados(as), sector productivo y de servicios, fomentando un impacto positivo al medio ambiente mediante la mejora continua y en el marco de la legislación correspondiente.

b. Objetivos de Calidad

- I. Optimizar el proceso de captación, formación, egreso de alumnos(as) y su inserción en el sector productivo.
- II. Garantizar la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad.
- III. Fortalecer el capital humano de la Universidad Tecnológica de Jalisco.
- IV. Posicionar a la Universidad Tecnológica de Jalisco en nuestra zona de influencia.

Anexo 5.

Síntesis de la evaluación de los CA de la Universidad Tecnológica de Jalisco

No.	Clave	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PRODEP	Adscripción al SNI	Núm. de LIADT	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación	
			C A C	C A E C	C A E F		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Inter-nacionales			Principales Fortalezas	Principales Debilidades
1	UTJAL-CA-1	Integración Tecnológica			X	6	0	4	0	2	33% (2)	0	2	No	No	SI	4 artículos; 1 capítulo de libro, 1 patente en proceso; 1 producción artística plataforma con videos de matemáticas; 2 material didáctico; 1 material de apoyo; 6 prototipos; 6 Informes técnicos; 3 convenios	B, C, D, E, G, H	A, B, C, H, E, F
2	UTJJA-CA-2	Responsabilidad Social, Sustentabilidad y Desarrollo Integral para PyMES		X		3	0	3	0	0	100% (3)	0	4	Si	No	Si	5 publicaciones; 2 registros de patentes; 5 informes técnicos	C, D, E, F, G, H.	A, F, H.
3	UTJAL-CA-3	Planeación, Investigación de Mercados y Servicios a la Empresa			X	5	0	4	0	1	60% (3)	0	6	Si	No	Si	1 artículo	A, C, H,	A, H,
4	UTJAL-CA-5	Análisis Administrativo y Financiero para las MiPyMES y su relación con la Educación Superior			X	3	0	3	0	0	100% (3)	0	2	Si	Si	Si	2 artículo; 6 capítulos de libro	B, C, D, E, F, G, H	A, H
5	UTJAL-CA-6	Desarrollo de Software para PyMES			X	3	0	2	0	1	33% (1)	0	2	No	No	No	2 capítulos libros; 5 informes técnicos; 2 memorias en extenso	B, C, D, G, H	A, C
6	UTJAL-CA-8	Alternativas y Procesos Tecnológicos de Recuperación Ambiental			X	4	0	2	0	2	25% (1)	0	2	Si	No	Si	3 artículos	B, C, F, H	A, C, D, E, F, H
7	UTJAL-CA-9	Desarrollo de Aplicaciones y Sistemas en Entornos Virtuales		X		5	2	0	0	3	0%	0	2	Si	No	Si	9 artículos; 2 capítulos; 2 informes técnicos; 2 prototipos; 1	A, B, C, D, F, F G, H	F

No.	Clave	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PRODEP	Adscripción al SNI	Núm. de LIIADT	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación	
			C A C	C A E C	C A E F		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Inter-nacionales			Principales Fortalezas	Principales Debilidades
																	registro de propiedad intelectual; 1 manual de operación		
8	UTJAL-CA-10	Desarrollo de Prototipos Tecnológicos Especializados del Área Electrónica			X	3	0	3	0	0	100% (3)	0	1	Sí	No	Sí	1 artículo	C	C
9	UTJAL-CA-12	Administración de Recursos Humanos			X	5	0	4	0	1	60% (3)	0	3	Si	No	Si	2 artículos	A, B, C, D, G, H	B, C, D, E, H

Fortalezas de los CA

- A = Alta habilitación académica (porcentaje favorable de doctores, PTC con perfil PRODEP y miembros del SNI).
 B = Potencial de incrementar la habilitación académica (porcentaje favorable de PTC estudiando doctorado u obtener Perfil PRODEP o ingreso al SNI).
 C = Sólida definición del objeto de estudio y de las LIIADT, hay congruencia entre éstas y el perfil formativo de los PTC.
 D = Suficiente número de tesis dirigidas.
 E = Suficiente producción académica acorde a las LIIADT.
 F = Existen redes y vínculos de colaboración con académicos e instituciones con afinidad temática.
 G = Alto compromiso institucional y participación de los PTC en los PE.
 H = Existen proyectos conjuntos y se participa en eventos académicos.

Debilidades de los CA

- A = Baja habilitación académica (insuficiente número de doctores, PTC con perfil PRODEP y miembros del SNI).
 B = Escasa incorporación de los estudiantes en los proyectos de investigación y las publicaciones de los CA.
 C= Falta consolidar las redes de intercambio y colaboración, especialmente a nivel internacional.
 D = Insuficiente producción académica conjunta.
 E = Insuficientes proyectos de investigación conjuntos y vinculación de estos con el sector social.
 F = Insuficiente participación en eventos académicos de manera conjunta.
 G = Falta precisar el objeto de estudio y las LIIADT.
 H = Carencia de recursos económicos para desarrollar proyectos de investigación.

Anexo 6. Sistema Institucional de Información SAIUT

El Sistema Institucional de Información SAIUT es una herramienta de trabajo que viene a cubrir una necesidad ampliamente demandada por los diversos sectores de la comunidad académica y administrativa de la Universidad Tecnológica de Jalisco.

En este primer momento se consideran diversos módulos como parte del sistema integral de información académico-administrativa que incluya información de administración escolar, con secciones para la academia, aspirantes y alumnos; en todas estas secciones se tiene acceso a información relevante como fundamento para la toma de decisiones, donde se considera la evaluación como recurso para elevar la calidad de la educación.

Por su parte tiene los módulos de administración en su apartado de recursos humanos y el módulo de vinculación con los apartados de prácticas y estadías y la sección de enlace empresarial. En este momento se está haciendo una revisión y reestructuración del sistema completo con el propósito de integrar los módulos de finanzas, de planeación y evaluación y desarrollar los tableros de control necesarios para el adecuado monitoreo de los indicadores y las metas del PIDE 2016-2019 de la UTJ.

Por lo anterior es conveniente precisar algunos términos:

¿Qué es un indicador?

Un indicador es un dato estadístico simple o compuesto que se relaciona a un aspecto básico en educación y que es útil en un contexto de toma de decisiones.

Para que un dato estadístico deba ser considerado como indicador, dicho dato debe tener un punto de referencia contra el cual pueda juzgarse. Comúnmente el punto de referencia es un estándar social, académico o disciplinariamente establecido.

Los indicadores de desempeño deben proveer una visión integral, multidimensional, y comprehensiva de los resultados de la organización, y también proveer de asistencia diagnóstica cuando se requiera el cambio.

Son razones o proporciones, porcentajes u otros valores cuantitativos que permiten, a los tomadores de decisiones, evaluar la posición estratégica de la institución y realizar análisis comparativos posteriores.

Características de los indicadores de desempeño:

- Combinan diversas variables con el objetivo de proporcionar una visión de conjunto de la situación analizada.
- Carácter temporal. Los valores solo pueden instruir de un periodo de tiempo determinado.
- Permiten contar con algún valor de referencia con el cual comparar la información que se obtenga; estos valores pueden referirse a otras instituciones, otros periodos de tiempo, otros países, etc.

- Permiten establecer tendencias, al menos de forma aproximada, para prever o anticipar eventos futuros relacionados con una institución o sistema.

Criterios que deben cumplir los indicadores de desempeño

- Relevancia
- Validez
- Precisión
- Confiabilidad
- Disponibilidad
- Actualización
- Cuantificables
- Eficiencia

Se menciona la guía Metodológica para la construcción de indicadores de gestión universitaria:

Objetivo específico:

Contar con un referente común para la construcción y mejor uso de la información relativa a logro de las metas planteadas en el Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad Tecnológica de Jalisco y la propuesta institucional del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE).

Usuarios

De la Metodología. Comunidad académica y en especial responsables de elaborar la información estadística en cada entidad o dependencia, con el propósito de usar un mismo lenguaje y procedimiento de cálculo, favoreciéndose así la obtención de datos confiables y comparables que nos permitan valorar de mejor manera los avances y logros obtenidos.

De la Información. Es importante determinar a los usuarios de la información, para lo cual se establecen diferentes niveles de acceso de acuerdo al tipo de decisiones que habrán de tomarse con base en los datos y la información.

Sin embargo, con fines de rendición de cuentas y de acuerdo con la Ley de Transparencia, es necesario que la información pueda estar disponible para quien así lo solicite.

Indicadores de gestión por categoría de análisis

Los indicadores se encuentran clasificados en las siguientes categorías:

1. Población escolar
2. Programas educativos
3. Personal académico
4. Difusión cultural
5. Vinculación
6. Extensión
7. Evaluación de resultados
8. Apoyos Académicos

9. Gestión
10. Financiamiento

Es importante destacar que el éxito del Sistema Institucional de Información se logra con la participación y compromiso de todos los miembros de la Comunidad Universitaria de la UTJ, donde la ausencia de información impacta de manera directa a la calidad de los servicios que los profesores, estudiantes y personal administrativo reciben por lo que se requiere el cumplimiento indiscutible de las políticas públicas de acceso a la información por toda la sociedad.

Dr. Víctor González Álvarez
Rector de la Universidad Tecnológica de Jalisco

ENTRADA AL SISTEMA



La Universidad Tecnológica de Jalisco asume el compromiso de formar Técnicos(as) Superiores Universitarios (as) e Ingenieros(as), a través de personal calificado así como ofrecer Educación Continua y Servicios Tecnológicos de calidad, con el propósito de atender las necesidades de egresados(as), sector productivo y de servicios, fomentando un impacto positivo al medio ambiente mediante la mejora continua y en el marco de la legislación correspondiente.

Este portal es compatible con Internet Explorer 7.0, para versiones posteriores activar la [Vista de Compatibilidad](#)

Si tienes alguna duda o problema con tu acceso escríbenos al buzón de sugerencias



Anexo 7. Resumen de la UTJ para solicitud de plazas 2016-2017

Resumen de la UTJ para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/ PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PRODEP para UUTT	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones 2009-2015	Plazas otorgadas en el periodo 2009-2015	Plazas justificadas ante ProDEP 2009-2015	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2016	Justificación 2016	Plazas PTC Solicitadas para 2017	Justificación 2017
92	3334	36.3	30	6	0	15	5	2	10	Nota A	10	Nota B

Nota A: Actualmente los parámetros alumnos /PTC están por encima de las relaciones mínimas que sugiere el PRODEP, contamos con un 10% de los PTC muy próximos a jubilaciones, estos nuevos PTC serán contratados con grado de doctor.

Nota B: Con la intención de mejorar el nivel de los CAEF y CAEC, así como la capacidad académica de la UTJ se requiere incorporar nuevos profesores con grado de doctor.

Tabla Síntesis de la relación A/PTC contra los parámetros deseables de PRODEP

Programa Educativo	Matrícula 2016-A	PTC 2016			
		PTC 2016	Proporción actual Alumnos / PTC	Deseable A/PTC según parámetros PRODEP	PTC faltantes para el parámetro deseable
TSU AARH	387	16	24	30	-
TSU DNAM	206	11	19	30	-
TSU MEC	400	13	31	30	-
TSU MAI	324	8	41	30	3
TSU MAMP	278	6	46	30	3
TSU PIAP	228	8	29	30	-
TSU QATA	114	5	23	30	-
TSU QATF	43	0	Sin PTC	30	1
TSU TIC	282	15	19	30	-
TSU PIAMP	46	0	Sin PTC	30	2
TSU ASTT	22	0	Sin PTC	30	1
TSU AARH	387	16	24	30	-
IDIE	277	5	55	30	4
IMI	285	0	Sin PTC	30	10
IPOI	126	0	Sin PTC	30	4
ITA	35	0	Sin PTC	30	1
ITEC	149	2	75	30	3
ITIC	132	3	44	30	1
TOTALES	3334	92	-	-	33

Anexo 8. Indicadores institucionales de la UTJ y por PE

Anexo 9. Formulación del proyecto integral PFCE-ProFOE 2016-2017

Anexo 10. Proyectos ProGES 1 y 2 de la UTJ