Análisis del Programa Educativo TSU MAMP

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El PE cumple con las necesidades y demandas del sector productivo de la región, además de ser el primer programa a Nivel Nacional dentro del sub sistema de Universidades Tecnológicas que lleva el modelo dual, es reconocido en el estado de Jalisco por la estrecha vinculación con el sector productivo en mantenimiento de maquinaria pesada, principalmente con la marca Caterpillar a través de la empresa Tracsa S.A.P.I. de C.V., respondiendo oportunamente a las necesidades del mercado laboral mediante programas de estudios actualizados, apoyando desarrollo social, económico y tecnológico, mediante la capacitación en normas de competencias y certificaciones reconocidas internacionalmente. Esto permite que la tasa de colocación vaya en aumento y que la satisfacción de los alumnos, así como de las empresas sea excelente. El estudio laboral arroja resultados positivos acerca de nuestros egresados.

Sin embargo, los problemas de infraestructura de laboratorios, y equipamiento de estos, no ha sido atendida puntualmente, los equipos de cómputo requieren actualización urgente, debido a que son obsoletos e insuficientes. Falta maquinaria pesada para prácticas dentro de la Universidad.

Existe la necesidad de contar con más PTC que permitan cubrir los parámetros deseables y mínimos de la relación Alumno/PTC. Así como la capacitación y actualización en áreas técnicas pertinentes al PE a PTC y PAS.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	El PE responde a las necesidades del entorno laboral, con altas tasas de colocación de egresados.	Actualización del Plan de estudios	N/A	N/A
2	Mejorar la calidad de los PE del posgrado.	N/A	N/A	N/A	N/A
3	Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	Se cuenta con un taller con equipamiento y laboratorios de cómputo para el desarrollo de prácticas que apoyan la formación de los estudiantes, uso de herramientas TICs (Moodle, simuladores, Software especializados, SAIIUT y tutorías en línea).	Actualizar y renovar equipos, dar mantenimiento de manera regular. Actualizar el software existente.	Falta de capacitación ordenada y dirigida en temas de innovación educativa.	Realizar una oportuna detección de necesidades de capacitación entre el profesorado enfocada a la innovación educativa.
4	Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	La planta académica de PTC tiene impacto de carácter nacional e internacional debido a que forma parte del proyecto think big de Caterpillar .	Establecer Intercambios docentes y estudiantiles con Universidades que forman parte del proyecto.	No se ha tenido intercambio de alumnos con Francia	Solicitar a la CGUT y P, la autorización para participar en el intercambio.
5	Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Se realizan sensibilizaciones a los grupos relacionadas con el cuidado de los recursos naturales que forma parte del SGA.	Impartir conferencias sobre temas relacionados con la sustentabilidad.	Falta de conciencia sobre el desarrollo sustentable entre la comunidad universitaria	Crear eventos y desarrollar acciones ambientales que coadyuven en la toma de conciencia que redunde en el cuidado del medio ambiente.

6	Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	Vinculación con la empresa Tracsa para el desarrollo de prácticas en el taller de servicio de los estudiantes, que los acerca a la realidad laboral. Hay relación con otras empresas a través de la realización de proyectos de estadía.	Estrechar la vinculación a través de cursos bilaterales atendiendo a las necesidades de los participantes.	La cantidad de convenios con empresas es insuficiente para recibir a todos nuestros egresados.	Renovar la vinculación con las empresas para conocer las necesidades del sector productivo
7	Atender las recomendaciones de los CIEES .	N/A	N/A	N/A	N/A
8	Atender las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES.	N/A	N/A	N/A	N/A
9	Fortalecer la capacidad académica.	Capacitación de profesores por parte de Tracsa	Establecer un rol de cursos para profesores más regular.	Falta de capacitación en materias técnicas a docentes, acordes al PE.	Establecer un programa de capacitación integral para los profesores del PE.
10	Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	El Plan de estudios se actualiza constantemente	Utilizar los indicadores de los egresados para actualizar los Planes de estudios.	Solo participa en la actualización de los planes de estudio la empresa Tracsa	Compartir con las empresas los nuevos planes de estudio para que hagan sus comentarios.
11	Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	Desarrollo de competencias especializantes en el estudiante.	Compartir experiencias de éxito entre PE.	Equipamiento deficiente en y laboratorios para hacer prácticas.	Participar en programas de equipamiento Federales o Estatales
12	Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	Se tiene un área de Servicios estudiantiles que incluye actividades deportivas y culturales.	Gestionar mayor número de actividades culturales y deportivas.	No se cuenta con instalaciones deportivas adecuadas, no existen canchas techadas, gimnasio.	Mejorar las instalaciones deportivas. Construir un gimnasio para incrementar las actividades deportivas en las instalaciones de la Universidad.
13	Fortalecer la evaluación de la gestión.	Se tiene evaluación integral de los profesores	Analizar los resultados de la Evaluación Integral.	No se cuenta con una autoevaluación de los profesores.	Incluir una Autoevaluación.
14	Resolver los problemas estructurales.	Se tiene un Plan de Desarrollo Institucional.	Actualizar los objetivos y metas del PDI	No existe un análisis efectivo al tomar decisiones en los problemas institucionales.	Sensibilizar a la comunidad universitaria. Involucrar a los tomadores de decisiones en los problemas estructurales.
15	Aprovechar la capacidad física.	"Los espacios se comparten con otros PE. Se cuenta con laboratorios de usos múltiples."	Acondicionar más espacios que no cuentan con condiciones adecuadas.	Laboratorios insuficientes e inadecuados.	Duplicar los espacios disponibles aprovechando la altura de los talleres y colocar un Mezzanine con divisiones.
16	Atender las recomendaciones de los CIEES para la gestión.	PE tiene una evaluación vencida	N/A	N/A	N/A
17	Fomentar la Igualdad de Género.	Actividades culturales y deportivas que fomenten la equidad de género.	Gestionar espacios más adecuados para fomentar las actividades mixtas.	Falta de conciencia sobre la igualdad de género en la comunidad universitaria	Crear eventos y desarrollar acciones que coadyuven en la toma de conciencia que redunde en el trato equitativo.
18	Mejorar los mecanismos de Rendición de Cuentas	Se han obtenido reconocimientos por transparencia en rendición de cuentas.	Dar seguimiento a los procesos con transparencia	Dificultad para dar seguimiento a requisiciones.	Que las áreas correspondientes firmen de recibido las requisiciones colocando la fecha y firma de quien recibe.

II. Valores de los indicadores del PE a 2014…2019.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PFCE 2018-2019

Nombre del programa educativo:	MANTENIMIENTO ÁREA MAQUINARIA PESADA
Unidad Académica a la que pertenece:	DIVISIÓN DE MANTENIMIENTO ELECTROMECANICO E INDUSTRIAL

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	2007
Nivel Educativo:	TSU
El PE es evaluable (S/N):	S

Evaluado por los CIEES					Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:				El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)			
SI / NO	Fecha de Vencimiento	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	SI / NO	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
SI		X			NO				NO			

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso					Reingreso					Totales				
	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	89	95	5	5	94	161	99	2	1	163	250	97	7	3	257
2015-2016	85	98	2	2	87	174	97	6	3	180	259	97	8	3	267
2016 - 2017	75	95	4	5	79	209	99	2	1	211	284	98	6	2	290
2017 - 2018	76	93	6	7	82	194	97	7	3	201	270	95	13	5	283
2018 - 2019	78	95	4	5	82	212	96	8	4	220	290	96	12	4	302
2019 - 2020	82	94	5	6	87	230	95	12	5	242	312	95	17	5	329

Egresados - Titulados

Generación	Matrícula de Primer Ingreso			Egresados			Titulados			Registrados DGP			Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
2010-2012	79	0	79	54	0	54	54	0	54	49	0	49	68	100	91
2011-2013	50	3	53	13	1	14	13	1	14	12	1	13	26	100	93
2012-2014	72	4	76	30	0	30	30	0	30	23	0	23	39	100	77
2013-2015	67	1	68	37	0	37	37	0	37	36	0	36	54	100	97
2014-2016	89	5	94	44	2	46	44	2	46	42	0	42	49	100	91
2015-2017	85	2	87	48	4	52	48	4	52	41	2	43	60	100	83
2016-2018	75	4	79	49	5	54	49	5	54	44	3	47	68	100	87
2017-2019	76	6	82	55	4	59	55	4	59	51	4	55	72	100	93

Personal Docente

Personal Docente	TSU		Licenciatura		Especialización		Maestría		Doctorado		Subtotal		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
No. profesores de tiempo completo	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	4	1	5
No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No. profesores de asignatura	0	0	11	4	0	0	0	0	0	0	11	4	15
Total de profesores	0	0	13	5	0	0	2	0	0	0	15	5	20
% de profesores de tiempo completo	0	0	15	20	0	0	100	0	0	0	27	20	25

Histórico PTC

Año	TSU	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado
2014	0	4	0	2	0	6	33
2015	0	4	0	2	0	6	33
2016	0	3	0	2	0	5	40
2017	0	3	0	2	0	5	40
2018	0	3	0	2	0	5	40
2019							

Cuerpos Académicos

No.	Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
			En Formación	En Consolidación	Consolidados
UTJAL-CA-16	Mantenimiento Industrial 4.0, Eficiencia energética en la Industria y aplicación de Tecnologías Emergentes	1	X		

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	277	98
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

Becas

Tipo	H	%	M	%	Total	%
Institucionales	12	4.2	0	0.0	12	4.2
PRONABES	4	1.4	0	0.0	4	1.4
CONACyT	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otras	1	0.4	0	0.0	1	0.4
Total	**17**	**6**	**0**	**0**	**17**	**6**

III. Conclusiones.

Para la autoevaluación del PE se ha utilizado la información recopilada en las distintas áreas, así como los lineamientos establecidos en la Guía del PFCE 2018-2019, el resultado de la evaluación 2014-2017, el PIDE y el Plan Nacional de Desarrollo para mantener la concordancia de objetivos y metas.
En esta autoevaluación, el comportamiento de los indicadores del PE, muestran que tiene un número importante de fortalezas, pero tiene problemáticas que se deben atender rápidamente tales como la formación técnica pertinente al PE de la planta docente, el equipamiento específico de la Carrera, la capacitación pertinente al PE, la habilitación de espacios, el aumento de capacidad física, la consolidación de un programa funcional de captación de alumnos/as;. Estas problemáticas tienen peso específico y contrarrestan en demasía las fortalezas.

La matrícula ha disminuido, debido a la falta de promoción de la carrera y la universidad dentro de la región, ha habido difusión en los bachilleratos pero es insuficiente.