

Análisis del PE de ING en Tecnologías de la Información y Comunicación

1. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación, presenta la siguiente tabla de fortalezas y debilidades. Es importante hacer notar que aunque el PE cuenta con egresados aún no ha sido evaluado por los organismos acreditadores de COPAES, debido principalmente a que la estrategia Institucional priorizó la acreditación de los PE de TSU.

| No. | Concepto | Fortalezas | Acciones para mantenerlas | Debilidades (principales problemas detectados) | Acciones para corregir |
|-----|--|--|--|---|--|
| 1 | Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos. | Demanda del sector productivo de egresados con este perfil de T.I.ya que requieren personal profesional especializado en el manejo de herramientas tecnológicas. | Continuar con los convenios de colaboración para colocación de alumnos en estadía y la consolidación del PE. | Insuficiente difusión de los nuevos programas de estudio, dando a conocer el perfil del alumno egresado, así como el perfil que debe tener todo aspirante y sus áreas de desempeño laboral. | Estrategia de difusión, para generar un mayor impacto en la matrícula. |
| 2 | Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional | Contar con cuerpos académicos que tengan líneas de investigación en el área de las Tecnologías de la Información. | Apoyar a los cuerpos académicos para generar investigaciones en el área de las Tecnologías de la información, vinculando alumnos e industria. | Insuficiente presupuesto asignado para promoción en congresos de las investigaciones de los cuerpos académicos. | Fomentar la participación de cuerpos académicos en congresos nacionales e internacionales, así como el desarrollo de proyectos tecnológicos en conjunto con industria y participación de alumnos del PE. |
| 3 | Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable. | Contar con un Sistema de Gestión Integral en donde se incluyen procedimientos del Sistema de Gestión Ambiental. | Continuar con los procedimientos del SGA para generar evidencia que permita la acreditación en un futuro próximo. | Falta de conocimiento de los procedimientos del SGA y por ello la comunidad universitaria no lo aplica. Ni existe un seguimiento al fomento de la cultura ambiental. | Actualizar el material ambiental que se cuenta y generar un mayor impacto en la cultura ambiental. Fomentar talleres en relación a la toma de conciencia. |
| 4 | Mejorar y/o fortalecer la vinculación. | Se cuenta con un mayor número de empresas con las cuales se tiene un convenio de colaboración en proyectos del área de T.I. | Continuar con los convenios para realizar las visitas a empresa y estadía. Ofrecer capacitación empresarial y servicios tecnológicos a empresas. | Contar con un catalogo de empresas, de las cuales algunas estan sin aportar al PE. Falta de conocimiento de la oferta laboral y programas de apoyo para alumnos en procesos de estadía o egresados. | Filtrar las empresas que ofrezcan visitas a las áreas pertinentes del PE. Organizar ferias de trabajo para ofrecer distintos programas y apoyo como becarios a los alumnos próximos a egresar o en proceso de estadía. |
| 5 | Atender las recomendaciones de los CIEES . | NA | NA | NA | NA |
| 6 | Atender las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES. | Se cuenta con la acreditación al nivel TSU de Tecnologías de la Información y Comunicación área Sistemas Informáticos, llevada a cabo en el 2018. | Atender las recomendaciones emitidas en el Dictamen de Evaluación del organismo CONAIC. | Actualmente no es evaluable el PE al no contar aún con egresados, pero se cuenta con la experiencia de haber acreditado el PE de TSU en Tecnologías de la Información Área Sistemas Informáticos. | Tomar curso de autoevaluación del PE ante CONAIC, dirigido a profesores. |

| No. | Concepto | Fortalezas | Acciones para mantenerlas | Debilidades (principales problemas detectados) | Acciones para corregir |
|-----|---|--|--|--|---|
| 7 | Fortalecer la capacidad académica. | Se cuenta con una plantilla que cubre las necesidades de los PE que maneja la carrera. Con docentes calificados en el área de las T.I., principalmente PA. | Fomentar la capacitación continua en las especialidades que se enfoca el PE. Contar con una planeación de necesidades, que identifique y se pueda cubrir con anticipación. | Actualmente solo un PTC está adscrito a este PE. | Distribuir los PTC en los diversos PE relacionados a TI, de tal forma que se cubran los perfiles y cantidades requeridas para cumplir con la capacidad académica. |
| 8 | Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura. | El desarrollo de habilidades de los alumnos del PE en la especialidad, mediante el modelo por competencias. | Trabajo desde las academias que permita definir estrategias para trabajar bajo el modelo por competencias. | Carencia de un programa de Capacitación Continua orientado para alumnos y egresados, que permita ofrecer actualizaciones en el área tecnológica. | Desarrollo de un programa de Capacitación enfocado en las necesidades del PE y el perfil de los alumnos de TSU y Licenciatura, así como aquellas recomendadas por las empresas. |
| 9 | Mejorar la atención y formación integral del estudiante. | Contar con el programa de Tutoría, como un seguimiento a la trayectoria académica del estudiante. Brindando con ello diversos servicios, en asesoría académica y apoyo psicológico. Contar con talleres deportivos y culturales, que desarrollan las habilidades físicas e intelectuales del estudiante. | Capacitación de tutores en temas pedagógicos y de tutoría. Continuar con los diversos talleres deportivos, culturales y de idiomas que ofrece la Universidad. | Falta de personal docente que tenga el rol de tutor, que permita establecer una relación un tutor un grupo. En CCD faltan espacios para ofrecer talleres deportivos y culturales a los alumnos que allí residen. Falta de personal en el área de Servicios Estudiantiles que atienda a la población del PE, ante la canalización del estudiante. | Cubrir a grupos con tutoría, apoyándose en profesores de Asignatura para atención. Ampliar la plantilla en Servicios Estudiantiles y apoyarse de servicio social en el área de psicología, para brindar una mejor atención a los alumnos del PE. Contemplar espacios en CCD para en un futuro incorporar talleres deportivos, culturales y de idiomas.. |
| 10 | Resolver los problemas estructurales. | Cantidad de laboratorios en edificio A suficiente para cubrir las necesidades del PE | Mantenimiento a los equipos de cómputo, para su buen funcionamiento. | Actualizar equipo de cómputo para laboratorios del edificio A, sede Miravalle. Servicio de Internet con poco ancho de banda y poca capacidad. | Adecuar espacios en CCD para evitar la contaminación auditiva. También instalar mica opaca en los vidrios de los espacios para evitar distractores. Regular la energía en laboratorios 8 y 9 de planta alta del edificio A |
| 11 | Aprovechar la capacidad física. | Se cuenta en el edificio A con buen número de aulas y auditorios para una mayor capacidad de alumnos. | Limpieza de espacios, que ofrezcan un lugar digno para impartir clase. | Adecuaciones a los espacios en CCD para evitar ruido | En CCD habilitar nuevos espacios para aulas y laboratorios. |
| 12 | Atender las recomendaciones de los CIEES para la gestión. | NA | NA | NA | NA |
| 13 | Fomentar la Igualdad de Género. | La universidad cuenta con el Modelo de Equidad de Género, dentro del Sistema de Gestión Integral. Que permite contar con una serie de procedimientos para dar seguimiento a distintas cuestiones sobre el tema. | Continuar fomentando el Modelo de Equidad de Género con la población universitaria. Encuesta sobre conocimiento del Modelo de Equidad de Género. | Desconocimiento del estudiante y personal académico o administrativo de los procedimientos que trabaja el Modelo de Equidad de Género. Falta de una auditoría sobre el Modelo de Equidad de Género. | Desarrollo de talleres que permitan conocer los procedimientos sobre el Modelo de Equidad de Género de la Universidad. Llevar a cabo periódicamente auditorías al Modelo de Equidad de Género. |
| 14 | Mejorar los mecanismos de Rendición de Cuentas | Contar con programas del gobierno federal/estatal que permitan obtener recursos para invertir en la mejora de la calidad de la educación. | Cotinar participando en dichos programas, si como el cumplimiento de la normatividad para evidenciar el uso del recurso público. | Desconocimiento del uso de los recursos por parte del personal académico. Falta de información al personal académico de la participación en programas federales y obtención de recursos. | Presentar informe de la participación y obtención de recursos al personal académico, que sirva de motivación para seguir participando en dichos programas. |

2. Valores de los indicadores del PE a 2016 a 2020.

| INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PROFEXCE 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|------------------|--------------|--------------|----------|----------|---------|-----------|-----------|---------|---------|-----------|--------------------|---------|--------------------|
| Nombre del programa educativo: | | INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad Académica a la que pertenece: | | DIVISION DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES | | | | | | | | | | | | | | |
| DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de creación: | | 01/09/09 | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel Educativo: | | TSU | | | | | | | | | | | | | | |
| El PE es evaluable (S/N): | | SI | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrícula del PE: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciclo Escolar | Primer Ingreso | | | Reingreso | | | Totales | | | Egresados | | | Titulados | | | Registrados en DGP |
| | Hombres | Mujeres | Subtotal | Hombres | Mujeres | Subtotal | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | |
| 2016 - 2017 | 19 | 5 | 24 | 96 | 12 | 108 | 115 | 17 | 132 | 20 | 4 | 24 | 20 | 4 | 24 | 22 |
| 2017 - 2018 | 28 | 3 | 31 | 93 | 17 | 110 | 121 | 20 | 141 | 30 | 2 | 32 | 30 | 2 | 32 | 25 |
| 2018 - 2019 | 38 | 8 | 46 | 88 | 12 | 100 | 126 | 20 | 146 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2019 - 2020 | 26 | 7 | 33 | 84 | 16 | 100 | 110 | 23 | 133 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 (Ene-2020) | 24 | 4 | 28 | 91 | 21 | 112 | 115 | 25 | 140 | - | - | - | - | - | - | - |
| Personal Docente | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año | Técnico Superior Universitario | | Licenciatura | | Especialidad | | Maestría | | Doctorado | | Total | | | % PTC con Posgrado | | |
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | |
| 2016 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 33% | 67% | |
| 2017 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 33% | 67% | |
| 2018 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 33% | 67% | |
| 2019 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 7 | 9 | 22% | 78% | |
| 2020 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 7 | 9 | 22% | 78% | |
| Cuerpos Académicos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | No. de Profesores que lo integran | Grado de consolidación | | | | | | | | | | | | | | |
| | | En Formación | En Consolidación | Consolidados | | | | | | | | | | | | |
| Tecnologías de la Información y Comunicación | 3 | X | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procesos Educativos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 100.0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional y que tiene valor curricular | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional y que tiene valor curricular | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Generación | Eficiencia Terminal | Índice de Titulación | Índice de registrados ante la DGP |
|-------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 2016-2018 | 133% | 100% | 92% |
| 2017-2019 | #VALORI | 100% | 78% |
| 2018-2020 | #VALORI | - | - |
| 2019 - 2021 | #REFI | - | - |

3. Conclusiones.

El PE de ING en Tecnologías de la Información y Comunicación, surge a partir de que la CGUTyP comenzó a ofertar programas de Ingeniería, es decir a partir de 2009. Es un PE en buen proceso de consolidación que vino a completar la formación universitaria de los egresados de TSU. Es un PE que cuenta con egresados y por lo tanto ya es evaluable por organismos acreditadores de COPAES; sin embargo, la Institución inició como parte de su estrategia, con la acreditación de los PE de nivel TSU y tiene como objetivo que a partir del 2020, se comiencen a acreditar los PE de Ingeniería y Licenciatura, que en el caso particular de este PE sería el CONAIC. La matrícula actual a febrero de 2020 es de 140 estudiantes, siendo la segunda en cantidad de los PE de la División de Tecnologías de la Información de la UTJ.

El PE es fuerte en varios aspectos evaluables por CONAIC, pero requiere fortalecerse en algunos otros relacionados principalmente con infraestructura, servicios al estudiante e indicadores institucionales como deserción y eficiencia terminal.

Las nuevas tendencias educativas fomentan, además de la educación basada en competencias, el complemento formativo con carácter integral, que pueden aportar modelos educativos como el dual, el blended, el bis, y que además tengan enfoques disruptivos y contemplen temáticas de Industria 4.0, big data e IoT.

Es por lo anterior que la vocación del PE merece la atención de ser atendido visualizando estos nuevos contenidos y tendencias tecnológicas que permitan una correcta actualización del personal docente y que propicien la pertinencia en el sector productivo. Por ello la vinculación debe agilizarse, así como la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores, ser también buenos anfitriones de estudiantes y profesionales de otras partes de nuestra república y del mundo, que den frescura a nuestro ya cambiante e innovador proceso de enseñanza aprendizaje.

Se tiene el compromiso de la Institución y de quiénes participan en este PE, de ser agentes de cambio atentos a las tendencias mundiales que marcan los nuevos enfoques educativos.

4. Evidencia documental de las recomendaciones hechas por parte de CIEES, COPAES y/o PNPC.