

Análisis del Programa Educativo IDIE

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Colegio de profesores de la carrera de Ingeniería en Desarrollo e Innovación Empresarial se ha reunido con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades de la carrera, tomando para ello en cuenta el Programa de Mejora del Programa Educativo (PROPE 2016-2017), así como las recomendaciones y reconocimientos determinados por el organismo acreditador CACECA en su dictamen de acreditación a la propia carrera.

| Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| No. | Concepto | Fortalezas | Acciones para afianzarlas | Debilidades (principales problemas detectados) | Acciones para superarlas |
| 1 | Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos. | De acuerdo al último Análisis Situacional del Trabajo el Programa Educativo es pertinente | Continuar en constante comunicación y retroalimentación con los empresarios. Aprovechar las encuestas que se realizan a los empresarios que tienen estudiantes de estadía para mantener la pertinencia del Programa Educativo. Uso de herramientas TIC | No se consideran los resultados del EXANI para el diseño del curso propedeutico | No se consideran los resultados del EXANI para el diseño del curso propedeutico |
| 2 | Mejorar la calidad de los PE del posgrado. | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 3 | Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa. | Uso de Herramientas TIC, moodle, classroom, SAIUT, Tutorías en línea | Sistema que englobe todo. Supervisar por medio de las academias institucionales la implementación del modelo educativo | Falta de una línea de investigación educativa enfocada a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el diseño curricular y la formación docente. | Se propone realizar trabajo de investigación en esta área por parte de los Cuerpos Académicos pertenecientes al Programa Educativo. |
| 4 | Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional | Se cuenta la participación de PTC en cuerpos académicos | Motivación adicional a PRODEP | Falta que los Cuerpos Académicos, trabajen en forma colegiada con los Cuerpos Académicos de otras Universidades. | Pugnar por el intercambio académico, y la cooperación y colaboración de los Cuerpos Académicos. |
| 5 | Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable. | Se tiene una política ambiental establecida que fomenta un impacto positivo al medio ambiente mediante la mejora continua y en el marco de la legislación pertinente. Certificación en ISO 1400-2015 | Continuar con la sensibilización de los estudiantes para el fortalecimiento de la educación ambiental. | La existencia de procedimientos actuales que contemplan la impresión y archivo físico de múltiples documentos. | Modificar los procedimientos para que sean congruentes con la política ambiental de la UTJ. |
| 6 | Mejorar y/o fortalecer la vinculación. | La UTJ tiene un sistema sólido de prácticas profesionales (estadías), en las que el último cuatrimestre del plan de estudios se realiza por completo en el sector productivo | Actualizar la base de datos de las empresas vinculadas. | Falta de proyectos viables para el nivel educativo del Programa Educativo para los estudiantes de estadía. | Mejorar los mecanismos de vinculación con las empresas para el desarrollo de proyectos que fortalezcan y desarrollen capacidades y habilidades en nuestros estudiantes. |
| 7 | Atender las recomendaciones de los CIEES . | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 8 | Atender las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES. | PE con acreditación CACECA dictamen A341IDIE/UTJALISCO/17vigencia 2022 | Se continúa aplicando las recomendaciones solicitadas por CACECA. | En algunas de las recomendaciones realizadas por COPAES no existen evidencias del trabajo que se realiza. | Actualizar los procedimientos y alinearlos a los requerimientos de COPAES. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 9 | Fortalecer la capacidad académica. | | N/A | Falta de actualización pertinente en las áreas de conocimiento de cada docente adscrito al Programa Educativo. | Se están solicitando cursos de actualización en las tres áreas de conocimiento: Actualización disciplinaria, Pedagogía Didáctica, Tecnologías de la información. |
| 10 | Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura. | De acuerdo al Análisis Situacional del Trabajo nuestros egresados son competentes. | Continuar en constante comunicación y retroalimentación con los empresarios. Aprovechar las encuestas que se realizan a los empresarios que tienen estudiantes de estadía para mantener la pertinencia del Programa Educativo. | El sector productivo manifiesta que es necesario equipar los laboratorios con software especializado en pronósticos, MRP, DRP, KPI's, SAP, simuladores de negocios, presupuestos y proyectos de inversión. | Se están solicitando los softwares acorde a las necesidades de los empresarios. |
| 11 | Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE. | Se tiene un Plan de Desarrollo Institucional en donde se especifica el rumbo de la Universidad contemplando acciones encaminadas a la competitividad. | Dar seguimiento puntual a los dispuesto en el PIDE, así como las actualizaciones pertinentes | Faltan programas de Desarrollo Empresarial para los estudiantes para el fomento de una cultura empresarial. | N/A |
| 12 | Mejorar la atención y formación integral del estudiante. | Servicios de apoyo a los estudiantes por medio de tutorías y asesorías de calidad. | El Modelo educativo de la Institución fomenta la formación integral del estudiante. | Falta de Espacios deportivos y culturales : gimnasio | Invertir en estructura |
| 13 | Fortalecer la evaluación de la gestión. | Se tiene un sistema de gestión integral: SGC, SGA, MEG | Por medio del comité integral de calidad realizar las actualizaciones pertinentes de conformidad con la política de mejora continua | Incumplimiento de los procedimientos por desconocimiento de los cambios efectuados por la migración a la versión vigente 2015 | Sensibilizar al 100% del personal sobre los cambios realizados a los procedimientos referentes a SGC, SGA y MEG. |
| 14 | Resolver los problemas estructurales. | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 15 | Aprovechar la capacidad física. | Instalaciones y servicios prestados por la biblioteca son adecuados, así como la infraestructura y el equipamiento para el desarrollo de las actividades académicas de la carrera. | Mantener actualizados los servicios y el equipo para que soporten los requerimientos técnicos de los diferentes softwares. Se está solicitando los softwares acorde a las necesidades del sector empresarial. | Se tiene una capacidad instalada subutilizada | Ampliar el catálogo de cursos y asesorías para el sector empresarial de acuerdo al punto 4.1 del procedimiento de educación continua para el sector empresarial. |
| 16 | Atender las recomendaciones de los CIEES para la gestión. | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 17 | Fomentar la Igualdad de Género. | La institución está certificada en el Modelo de Equidad de Género. | Continuar con el procedimiento y las acciones necesarias para mantener el Modelo de Equidad de Género. | N/A | N/A |
| 18 | Mejorar los mecanismos de Rendición de Cuentas | N/A | N/A | N/A | N/A |

II. Valores de los indicadores del PE a 2014...2019.

| INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------|-----------------|----------------------|---|----------|-----------|-----------------|----------------|-----------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|--|
| Nombre del programa educativo: | | INGENIERIA EN DESARROLLO E INNOVACION EMPRESARIAL | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad Académica a la que pertenece: | | DIVISION ECONOMICO ADMINISTRATIVA | | | | | | | | | | | | | | |
| DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de creación: | | 2009 | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel Educativo: | | LIC | | | | | | | | | | | | | | |
| El PE es evaluable (SI/NO): | | S | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluado por los CIEES | | | Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | | | | El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT) | | | | | | | | | |
| SI / NO | Fecha de Vencimiento | Nivel | | | SI / NO | Fecha de Vencimiento | Organismo | Estatus | SI / NO | Nivel PNPC | Año de ingreso | Duración | | | | |
| SI | | X | | | SI | 22/12/2022 | CACECA | Vigente | NO | | | | | | | |
| Matrícula del PE: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciclo Escolar | Primer Ingreso | | | | | Reingreso | | | | | Totales | | | | | |
| | Hombres | % | Mujeres | % | Subtotal | Hombres | % | Mujeres | % | Subtotal | Hombres | % | Mujeres | % | Total | |
| 2014-2015 | 32 | 54 | 27 | 46 | 59 | 91 | 45 | 110 | 55 | 201 | 123 | 47 | 137 | 53 | 260 | |
| 2015-2016 | 27 | 36 | 49 | 64 | 76 | 82 | 45 | 100 | 55 | 182 | 109 | 42 | 149 | 58 | 256 | |
| 2016-2017 | 34 | 27 | 59 | 63 | 93 | 94 | 39 | 145 | 61 | 239 | 128 | 39 | 204 | 61 | 332 | |
| 2017-2018 | 38 | 44 | 48 | 56 | 86 | 90 | 36 | 162 | 64 | 252 | 128 | 38 | 210 | 62 | 338 | |
| 2018-2019 | 45 | 46 | 53 | 54 | 98 | 91 | 36 | 161 | 64 | 252 | 138 | 39 | 214 | 61 | 350 | |
| 2019-2020 | 48 | 44 | 62 | 56 | 110 | 105 | 37 | 180 | 63 | 285 | 153 | 39 | 242 | 61 | 395 | |
| Egresados - Titulados | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Generación | Matrícula de Primer Ingreso | | | Egresados | | | Titulados | | | Registrados DGP | | | Eficiencia Terminal | Índice de Titulación | Índice de registrados ante la DGP | |
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | | | | |
| 2010-2012 | 15 | 20 | 35 | 19 | 17 | 36 | 19 | 17 | 36 | 13 | 16 | 29 | 103 | 100 | 81 | |
| 2011-2013 | 25 | 4 | 29 | 15 | 26 | 41 | 15 | 26 | 41 | 14 | 25 | 39 | 141 | 100 | 95 | |
| 2012-2014 | 18 | 40 | 58 | 8 | 33 | 41 | 8 | 33 | 41 | 6 | 28 | 34 | 71 | 100 | 83 | |
| 2013-2015 | 23 | 41 | 64 | 17 | 39 | 56 | 17 | 39 | 56 | 13 | 36 | 49 | 88 | 100 | 88 | |
| 2014-2016 | 32 | 27 | 59 | 16 | 28 | 44 | 16 | 28 | 44 | 14 | 22 | 36 | 75 | 100 | 82 | |
| 2015-2017 | 27 | 49 | 76 | 28 | 30 | 58 | 28 | 30 | 58 | 26 | 25 | 51 | 76 | 100 | 88 | |
| 2016-2018 | 34 | 59 | 93 | 33 | 32 | 65 | 33 | 32 | 65 | 29 | 31 | 60 | 70 | 100 | 92 | |
| 2017-2019 | 38 | 48 | 86 | 36 | 38 | 74 | 36 | 38 | 74 | 32 | 35 | 67 | 86 | 100 | 91 | |
| 2018-2020 | 45 | 53 | 98 | 39 | 44 | 83 | 39 | 44 | 83 | 36 | 40 | 76 | 85 | 100 | 92 | |
| Personal Docente | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Personal Docente | TSU | | Licenciatura | | Especialización | | Maestría | | Doctorado | | Subtotal | | Total | | | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | | | | |
| No. profesores de tiempo completo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | | | |
| No. profesores de medio tiempo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| No. profesores de asignatura | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 7 | | | |
| Total de profesores | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 7 | 5 | 12 | | | |
| % de profesores de tiempo completo | #DIV/0! | #DIV/0! | 0 | 67 | #DIV/0! | #DIV/0! | 33 | 100 | #DIV/0! | #DIV/0! | 14 | 80 | 42 | | | |
| Histórico PTC | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año | TSU | Lic. | Esp. | Mae. | Doc. | Total | % PTC con Posgrado | | | | | | | | | |
| 2014 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 5 | 80 | | | | | | | | | |
| 2015 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 5 | 80 | | | | | | | | | |
| 2016 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | 67 | | | | | | | | | |
| 2017 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 6 | 83 | | | | | | | | | |
| 2018 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 5 | 60 | | | | | | | | | |
| 2019 | | | | | | 0 | #DIV/0! | | | | | | | | | |
| Cuerpos Académicos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | Nombre | No. de Profesores que lo integran | Grado de consolidación | | | Tipo | H | % | M | % | Total | % | | | | |
| | | | En Formación | En Consolidación | Consolidados | | | | | | | | | | | |
| UTJAL-CA-3 | Planación, investigación de mercados y servicios a la empresa | 1 | X | | | Institucionales | 5 | 3.9 | 52 | 25.5 | 57 | 29.4 | | | | |
| UTJAL-CA-5 | Análisis Administrativo y financieros para las MP/MEs y su relación con la Educación | 1 | X | | | PRONABES | 2 | 1.6 | 21 | 10.3 | 23 | 11.9 | | | | |
| UTJAL-CA12 | Administración de Recursos Humanos | 1 | X | | | CONACYT | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | | | | |
| UTJAL-CA-13 | Gestión Estratégica para Servicio a la empresa | 1 | X | | | Otros | 3 | 2.3 | 8 | 3.9 | 11 | 6.3 | | | | |
| Total | | | | | | Total | 10 | 8 | 81 | 40 | 91 | 48 | | | | |

| Procesos Educativos | | |
|---|-----|----|
| Proceso | No. | % |
| Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional | 0 | 0 |
| Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional | 0 | 0 |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría | 310 | 92 |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional | 0 | 0 |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular | 0 | 0 |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional | 12 | 4 |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular | 3 | 0 |

III. Conclusiones.

Con respecto a la primera acción que se pretende será para atender las sugerencias hechas por parte de COPAES, en este caso CACECA, que se refiere al personal académico.

Esta acción consistirá en formalizar el programa de formación y actualización docente en los tres aspectos:

Actualización disciplinaria, garantizando que por lo menos el 50% de los profesores reciban capacitación de los conocimientos actualizados de las temáticas de las asignaturas que imparten.

Pedagógica didáctica, la acción está enfocada a garantizar que al menos el 60% de los profesores que atienden el PE reciban cursos de formación y actualización docente, permitiendo que apliquen mejores estrategias de aprendizaje para los estudiantes.

Tecnologías de la información y comunicación; el programa de capacitación atenderá también la actualización del manejo de tecnologías de información y comunicación.

La adquisición de un software especializado de Simulación de negocios será la acción que contribuya a que los estudiantes desarrollen una cultura empresarial como profesionistas, Los estudiantes del PE en Ingeniería y Desarrollo Empresarial, deben ser hacedores de empresas de allí la importancia de fortalecer este punto. Además podrán detectar sus intereses, gustos y habilidades específicos referentes a la profesión.

Para atender las recomendaciones en relación de la evaluación del aprendizaje y de la formación integral se ofertarán cursos de estrategias para la evaluación acorde al modelo educativo de la Universidades tecnológicas. Estableciendo un programa para capacitar al 100% del personal de nuevo ingreso.

Para la atención de apoyo al aprendizaje y a la vinculación Extensión, se busca incluir la investigación de Cuerpos Académicos, incluyendo en los estudios de investigación al alumnado, y así impulsar la publicación de los Cuerpos Académicos, en revistas arbitradas, para la difusión del conocimiento.

Para la infraestructura se pugna por la actualización del software de los laboratorios, para el soporte de herramientas actualizadas como un simulador de negocios.