

## Análisis del Programa Educativo ING TIC

### I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación, presenta la siguiente tabla de fortalezas y debilidades.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Alto porcentaje (73%) de egresados en el sector productivo	Analizar los resultados del Modelo de la Evaluación de la Calidad de las UT (MECASUT) para retroalimentar a la Coordinación General y se tome en cuenta en el plan de estudios.	El plan de estudios data de 2009	La CGUTyP se encarga de emitir los planes a nivel federal, por lo que quedamos en espera de sus indicaciones para cualquier trabajo de AST (Análisis de Situación de Trabajo) que se requiera
2	PE de posgrado en las UP	NA	NA	NA	NA
3	Innovación educativa	Se cuenta con infraestructura física (servidores) y de software libre (Moodle, Open Source) para implementar TIC en el proceso de aprendizaje	Actualizar la versión de Moodle en el servidor, crear cuentas para todos los profesores, montar en la plataforma las asignaturas del PE	Falta de motivación e interés por parte de la planta académica para incorporar las TIC en el proceso de aprendizaje	Implementación de un plan de capacitación docente y concientización en los beneficios de la plataforma
4	Cooperación académica nacional e internacionalización	En el plan de estudios se encuentra incorporado un nivel de idioma para cada cuatrimestre (inglés o francés)	Promover los programas de intercambio internacional	La asignatura de idiomas es de las que tienen un índice de reprobación más alto	Implementar un programa de asesorías específicas para las asignaturas de idioma
5	Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	La UTJ cuenta con un sistema de gestión integral que incorpora el tema de calidad junto con el ambiental	Promover el tema ambiental para incorporarse en los cuerpos académicos en los que trabajan PTC del PE	En una reciente auditoría, se detectaron varias no-conformidades al sistema de gestión ambiental	Atender las observaciones y recomendaciones de la auditoría externa
6	Vinculación	La UTJ tiene un sistema sólido de prácticas profesionales (estadias), en las que el último cuatrimestre del plan de estudios se realiza por completo en el sector productivo	Ampliar la gama de opciones para que los estudiantes puedan elegir entre más empresas y proyectos más atractivos para realizar su estadía	El PE no ofrece actualmente servicios a la sociedad o sector productivo	Implementar un programa de desarrollo tecnológico (páginas web, aplicaciones, sistemas), operado por estudiantes y dirigido al sector productivo
7	Atención a las recomendaciones de los CIEES	NA	NA	NA	NA

8	Atención a las recomendaciones del COPAES	Se cuenta con la experiencia y "know how" del nivel TSU que ya ha sido evaluado por CONAIC	Documentar la información y estadísticas requerida en el instrumento de autoevaluación	El PE aún no es evaluado por CONAIC	Atender las recomendaciones del organismo que se hagan al nivel TSU que impacten de manera transversal al PE de Ingeniería
9	Capacidad académica	Más de la mitad de PTC (57%) con estudios de posgrado correspondiente al área de conocimiento a la que están asignados (88%)	Incentivar el aprendizaje continuo y actualización docente mediante cursos externos y por pares	No existen profesores adscritos al SNI	Promoción de los apoyos para estudios de posgrado para el personal académico
10	Competitividad académica	Bajo índice (3.5%) de reprobación	Implementar un programa de asesorías en espacios y horarios específicos, en el que personal académico se encuentre disponible para cualquier alumno que lo necesite	Bajo nivel de aprovechamiento (8.466)	Desarrollo de material de apoyo en línea para las asignaturas con el mayor índice de reprobación
11	Atención y formación integral del estudiante	La institución cuenta con programas diversos de arte, deporte y cultura	Difundir y promover las diferentes actividades entre los estudiantes	Falta de infraestructura deportiva	Invertir en la construcción de un auditorio techado de usos múltiples con canchas
12	Evaluación de la gestión	NA	NA	NA	NA
13	Problemas estructurales	NA	NA	NA	NA
14	Capacidad física instalada y su grado de utilización	Se cuenta con 3 plataformas (sistemas operativos) diferentes en los laboratorios de cómputo	Actualizar el programa actual de mantenimiento preventivo para conservar el equipo de cómputo existente en óptimas condiciones	Equipo obsoleto en 7 de 11 laboratorios de cómputo	Adquisición de equipo de cómputo, redes y proyectores para los laboratorios de cómputo del edificio A (y uno del B)
15	Atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión	NA	NA	NA	NA
16	Igualdad de Género	NA	NA	NA	NA
17	Rendición de cuentas	NA	NA	NA	NA

## II. Valores de los indicadores del PE a 2014...2019. (2 cuartillas)

### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019

Nombre del programa educativo:	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Unidad Académica a la que pertenece:	DIVISIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO</b>	
Fecha de creación:	2009
Nivel Educativo:	LIC
El PE es evaluable (S/N):	S

Evaluado por los CIEES			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:				El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)					
SI / NO	Fecha de Vencimiento	Nivel			SI / NO	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		1	2	3								
SI		X			NO				NO			

#### Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso					Reingreso					Totales				
	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	28	85	5	15	33	85	82	19	18	104	113	82	24	18	137
2015-2016	33	87	5	13	38	74	87	11	13	85	107	87	16	13	123
2016 - 2017	19	79	5	21	24	96	89	12	11	108	115	87	17	13	132
2017 - 2018	28	90	3	10	31	93	85	17	15	110	121	86	20	14	141
2018 - 2019	35	80	9	20	44	90	85	16	15	106	125	83	25	17	150
2019 - 2020	42	78	12	22	54	112	83	23	17	135	154	81	35	19	189

#### Egresados - Titulados

Generación	Matrícula de Primer Ingreso			Egresados			Titulados			Registrados DGP		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2010-2012	25	7	32	12	2	14	12	2	14	7	1	8
2011-2013	47	10	57	17	3	20	17	3	20	15	3	18
2012-2014	37	13	50	21	5	26	21	5	26	18	5	23
2013-2015	32	8	40	18	3	21	18	3	21	14	2	16
2014-2016	28	5	33	18	3	21	18	3	21	16	3	19
2015-2017	33	5	38	11	2	13	11	2	13	10	2	12
2016-2018	38	5	43	19	4	23	19	4	23	17	3	20
2017-2019	45	3	48	22	1	23	22	1	23	20	1	21
2018-2020	55	9	64	28	8	36	28	8	36	25	6	31

#### Personal Docente

Personal Docente	TSU		Licenciatura		Especialización		Maestría		Doctorado		Subtotal		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
No. profesores de tiempo completo	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	3
No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No. profesores de asignatura	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
<b>Total de profesores</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>% de profesores de tiempo completo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>60</b>

Histórico PTC							
Año	TSU	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado
2014	0	0	0	3	0	3	100
2015	0	0	0	3	0	3	100
2016	0	0	0	3	0	3	100
2017	0	1	0	3	0	4	75
2018	0	0	0	3	0	3	100
2019						0	#¡DIV/0!

Cuerpos Académicos					
No.	Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
			En Formación	En Consolidación	Consolidados
UTJAL-CA-15	Tecnologías de la Información y Comunicaciones	3	X		

Becas							
Tipo	H	%	M	%	Total	% Total	
Institucionales	11	9.6	3	17.6	14	27.2	
PRONABES	1	0.9	1	5.9	2	6.8	
CONACyT	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	

Procesos Educativos		
Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	132	94
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	1
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

### III. Conclusiones.

Como se mencionaba en las conclusiones del nivel TSU, la educación superior en general, y el área de tecnologías de la información y comunicación en particular, está sufriendo un cambio de paradigma. Esto, de manera paradójica, a pesar de que la oferta laboral en la región se ha incrementado considerablemente para buscar personal altamente calificado que, de acuerdo a reuniones que se han sostenido con diferentes empresas del sector productivo en la zona, no se está cubriendo con egresados de Universidades locales (que son insuficientes para el número de vacantes), sino que se recurre a la contratación foránea e incluso internacional.

Bajo este contexto, destacamos que la matrícula de primer ingreso para nuestro PE (Ingeniería en TIC), al igual que en el nivel TSU, se encuentra en una **tendencia a la baja**, como podemos ver en la siguiente tabla:

Período	Nuevo Ingreso
Sep-Dic 09	67
Sep-Dic 10	32
Sep-Dic 11	58
Sep-Dic 12	47
Sep-Dic 13	40
Sep- Dic 14	33
Sep-Dic 15	38
Sep-Dic 16	24
Sep-Dic 17	31

Justo como en el nivel TSU, para atender esta problemática no existe una solución única, por lo que se propone una serie de estrategias que se ven reflejadas en la tabla de fortalezas y debilidades presentada anteriormente.

De éstas, la más importante tendrá que ver con los trabajos para lograr la acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, que ya aún no ha evaluado el nivel de Ingeniería. Cabe mencionar que se cuenta con la experiencia del nivel precedente (TSU), del que estamos en espera de resultados, dictamen y recomendaciones de mejora.

De esta manera, apuntalando las diez categorías que se contemplan en el instrumento de autoevaluación, haciendo énfasis en las más importantes (Personal Académico, Estudiantes, Plan de Estudios, Evaluación del Aprendizaje e Infraestructura), continuaremos impulsando el programa para cubrir las necesidades del clúster de empresas nacionales e internacionales que ya se encuentra instalada en la región.