

Análisis del Programa Educativo TSU TIC ASI

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

El Programa Educativo Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación Área Sistemas Informáticos, presenta la siguiente tabla de fortalezas y debilidades, en las que destaca que el programa ya ha sido evaluado por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, perteneciente a COPAES. Aunque se distinguen diferentes retos, también destacan un sólido programa de Tutorías, así como índices de retención que van a la alza.

No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Pertinencia de los programas educativos y servicios académicos	Alto porcentaje (77.4%) de egresados en el sector productivo	Analizar los resultados del Modelo de la Evaluación de la Calidad de las UT (MECASUT) para retroalimentar a la Coordinación General y se tome en cuenta en el plan de estudios.	El plan de estudios data de 2009	La CGUTyP se encarga de emitir los planes a nivel federal, por lo que quedamos en espera de sus indicaciones para cualquier trabajo adicional al Análisis de Situación de Trabajo realizado en 2016
2	PE de posgrado en las UP	NA	NA	NA	NA
3	Innovación educativa	Se cuenta con infraestructura física (servidores) y de software libre (Moodle, Open Source) para implementar TIC en el proceso de aprendizaje	Actualizar la versión de Moodle en el servidor, crear cuentas para todos los profesores, montar en la plataforma las asignaturas del PE	Falta de motivación e interés por parte de la planta académica para incorporar las TIC en el proceso de aprendizaje	Implementación de un plan de capacitación docente y concientización en los beneficios de la plataforma
4	Cooperación académica nacional e internacionalización	En el plan de estudios se encuentra incorporado un nivel de idioma para cada cuatrimestre (inglés o francés)	Promover los programas de intercambio internacional	La asignatura de idiomas es de las que tienen un índice de reprobación más alto	Implementar un programa de asesorías específicas para las asignaturas de idioma
5	Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable	La UTJ cuenta con un sistema de gestión integral que incorpora el tema de calidad junto con el ambiental	Promover el tema ambiental para incorporarse en los cuerpos académicos en los que trabajan PTC del PE	En una reciente auditoría, se detectaron varias no-conformidades al sistema de gestión ambiental	Atender las observaciones y recomendaciones de la auditoría externa
6	Vinculación	La UTJ tiene un sistema sólido de prácticas profesionales (estadías), en las que el último cuatrimestre del plan de estudios se realiza por completo en el sector productivo	Ampliar la gama de opciones para que los estudiantes puedan elegir entre más empresas y proyectos más atractivos para realizar su estadía	El servicio social se realiza mayoritariamente en áreas o funciones que no impactan al 100% con su carrera	Incrementar el número de convenios con instituciones para generar más opciones para los estudiantes

7	Atención a las recomendaciones de los CIEES	NA	NA	NA	NA
8	Atención a las recomendaciones del COPAES	El PE fue evaluado por CONAIC en Enero de 2017	El organismo está aún en el plazo de desarrollo de su dictamen, así como sus recomendaciones, en cuanto se reciban por parte del PE, se revisarán para su atención	Deficiencias multifactoriales en distintas categorías que requieren inversión económica para su implementación	Compromiso de la administración para ejercer el recurso en las áreas críticas de infraestructura y equipamiento, así como desarrollo de personal docente (capacitación)
9	Capacidad académica	Alto porcentaje de profesores con perfil académico correspondiente al área de conocimiento a la que están asignados (88%)	Incentivar el aprendizaje continuo y actualización docente mediante cursos externos y por pares	Bajo nivel de habilitación docente	Promoción de los apoyos para estudios de posgrado para el personal académico
10	Competitividad académica	Asesorías académicas individuales por parte de los profesores para estudiantes que lo requieran (documentado en el procedimiento PDAC02)	Implementar un programa de asesorías en espacios y horarios específicos, en el que personal académico se encuentre disponible para cualquier alumno que lo necesite	Alto índice (12.9%, 3.5 más que el promedio en UTJ) de reprobación	Desarrollo de material de apoyo en línea para las asignaturas con el mayor índice de reprobación
11	Atención y formación integral del estudiante	La institución cuenta con programas diversos de arte, deporte y cultura	Difundir y promover las diferentes actividades entre los estudiantes	Falta de infraestructura deportiva	Invertir en la construcción de un auditorio techado de usos múltiples con canchas
12	Evaluación de la gestión	NA	NA	NA	NA
13	Problemas estructurales	NA	NA	NA	NA
14	Capacidad física instalada y su grado de utilización	Se cuenta con 3 plataformas (sistemas operativos) diferentes en los laboratorios de cómputo	Actualizar el programa actual de mantenimiento preventivo para conservar el equipo de cómputo existente en óptimas condiciones	Equipo obsoleto en 7 de 11 laboratorios de cómputo	Adquisición de equipo de cómputo, redes y proyectores para los laboratorios de cómputo del edificio A (y uno del B)
15	Atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión	NA	NA	NA	NA
16	Igualdad de Género	NA	NA	NA	NA
17	Rendición de cuentas	NA	NA	NA	NA

II. Valores de los indicadores del PE a 2014...2019.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019

Nombre del programa educativo:		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ÁREA SISTEMAS INFORMÁTICOS											
Unidad Académica a la que pertenece:		DIVISIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES											
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO													
Fecha de creación:		1998											
Nivel Educativo:		TSU											
El PE es evaluable (S/N):		S											
Evaluated por los CIEES						Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:				El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)			
SI / NO	Fecha de Vencimiento	Nivel			SI / NO	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	
		1	2	3									
SI		X			NO				NO				

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso					Reingreso					Totales				
	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	65	82	14	18	79	153	88	20	12	173	218	87	34	13	252
2015-2016	84	82	18	18	102	151	86	24	14	175	235	85	42	15	277
2016 - 2017	88	81	20	19	108	188	86	30	14	218	276	85	50	15	326
2017 - 2018	85	82	19	18	104	196	88	27	12	223	281	86	46	14	327
2018 - 2019	86	91	9	9	95	194	84	37	16	231	280	86	46	14	326
2019 - 2020	90	83	18	17	108	215	82	48	18	263	305	82	66	18	371

Egresados - Titulados

Generación	Matrícula de Primer Ingreso			Egresados			Titulados			Registrados DGP		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2010-2012	93	24	117	33	7	40	33	7	40	33	6	39
2011-2013	61	30	91	31	9	40	31	9	40	30	9	39
2012-2014	83	21	104	23	6	29	23	6	29	21	5	26
2013-2015	63	29	92	31	7	38	31	7	38	30	5	35
2014-2016	65	14	79	23	3	26	23	3	26	20	2	22
2015-2017	84	18	102	33	4	37	33	4	37	18	3	21
2016-2018	88	20	108	38	5	43	38	5	43	33	4	37
2017-2019	85	19	104	44	7	51	44	7	51	41	7	48
2018-2020	86	9	95	49	6	55	49	6	55	47	5	52

Personal Docente

Personal Docente	TSU		Licenciatura		Especialización		Maestría		Doctorado		Subtotal		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
No. profesores de tiempo completo	0	0	5	2	0	0	4	0	0	0	9	2	11
No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No. profesores de asignatura	0	0	12	6	0	0	2	1	0	0	14	7	21
Total de profesores	0	0	17	8	0	0	6	1	0	0	23	9	32
% de profesores de tiempo completo	0	0	29	25	0	0	67	0	0	0	39	22	34

Histórico PTC							
Año	TSU	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado
2014	0	11	0	5	0	16	31
2015	0	11	0	4	1	16	31
2016	0	8	0	5	1	14	43
2017	0	7	0	5	1	13	46
2018	0	6	0	5	0	11	45
2019						0	#!DIV/0!

Cuerpos Académicos					
No.	Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
			En Formación	En Consolidación	Consolidados
UTJAL-CA-1	Integración Tecnológica	1	x		
UTJAL-CA-2	Responsabilidad Social, Sustentabilidad y Desarrollo Integral para PyMES	1			X
UTJAL-CA-6	Desarrollo de software para PyMES	3	X		
UTJAL-CA-9	Desarrollo de aplicaciones y sistemas en entornos virtuales	2		x	
UTJAL-CA-15	Tecnologías de la Información y Comunicaciones	1	X		

Becas						
Tipo	H	%	M	%	Total	%
Institucionales	7	2.5	1	2.0	8	4.5
PRONABES	15	5.4	8	16.0	23	21.4
CONACyT	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	22	8	9	18	31	26

Procesos Educativos		
Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	306	94
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica internacional	4	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2	0

III. Conclusiones.

La educación superior en general, y el área de tecnologías de la información y comunicación en particular, está sufriendo un cambio de paradigma. Distintos expositores de renombre internacional, tales como el doctor Kenneth Robinson¹, de la Universidad de Warwick, exponen que el sistema educativo, tal como lo concebimos en la actualidad, necesita actualizarse.

En este entendido, destacamos que la matrícula de primer ingreso para nuestro PE (TSU en TIC Área Sistemas Informáticos) se encuentra en una **tendencia a la baja**, como podemos ver en la siguiente tabla:

Período	Nuevo Ingreso Matutino	Nuevo Ingreso Vespertino
Sep-Dic 08	81	47
Sep-Dic 09	98	50
Sep-Dic 10	87	30
Sep-Dic 11	60	31
Sep-Dic 12	73	31
Sep-Dic 13	61	31
Sep- Dic 14	52	27
Sep-Dic 15	77	25
Sep-Dic 16	69	39
Sep-Dic 17	53	37

Para atender esta problemática no existe una solución única², por lo que se propone una serie de estrategias que se ven reflejadas en la tabla de fortalezas y debilidades presentada anteriormente.

De éstas, la más importante y que servirá de guía para el desarrollo del programa educativo, es la atención a las recomendaciones del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, que ya evaluó el nivel TSU en Enero pasado.

De esta manera, apuntalando las diez categorías que se contemplan en el instrumento de autoevaluación, haciendo énfasis en las más importantes (Personal Académico, Estudiantes, Plan de Estudios, Evaluación del Aprendizaje e Infraestructura), lograremos impulsar el programa y posicionarlo en el área de influencia de la Universidad, como se propone en la visión a 2020.

¹ “Public schools were not only created in the interests of industrialism—they were created in the image of industrialism.” - Robinson, K. (2009). *The Element: How Finding Your Passion Changes Everything*, Viking Books.

² Teniendo en cuenta que esta tendencia no es exclusiva de la UTJ ni de la región, el análisis debe integrarse de una manera ecléctica, en el que se incluyan factores como la proliferación de los MOOC, la dinámica de la oferta laboral (el sector de tecnología favorece cada vez más la experiencia, certificaciones en lenguajes de programación o habilidades específicas, que un grado de estudios), el estilo de aprendizaje particular y los valores de la generación *millennial* (y las generaciones que le siguen), etc.