Análisis delPE de TSU en Química Área Tecnología Farmacéutica (QATF)

I.-Análisis de las principales Fortalezas y Problemáticas

Las principales fortalezas del PE radican especialmente en la atención a los estudiantes y los sistemas de gestión y administración y los procesos de evaluación de los aprendizajes. Esto permite que la tasa de colocación vaya en aumento y que la satisfacción de los alumnos, así como de las empresas sea excelente. El estudio laboral arroja resultados positivos acerca de nuestros egresados.

Sin embargo, los problemas de infraestructura de laboratorios, y equipamiento de estos, no ha sido atendida puntualmente, pero principalmente la falta de continuidad a la Ingeniería hace que los aspirantes opten por otras carreras provocando que la matrícula no se consolide, que no haya más profesores especializados, ni PTC's con posgrado. Es así como las fortalezas se ven seriamente disminuidas.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - PE TSU QATF					
	Síntesis de Autoevaluación				
No.	**Concepto**	**Fortalezas**	**Acciones para afianzarlas**	**Debilidades (principales problemas detectados)**	**Acciones para superarlas**
1	Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	Alta tasa de colocación de egresados	Actualización del Plan de estudios	El PE no cuenta con la continuidad a la Ingeniería	Solicitar la apertura de la continuidad a la CGUT y P
2	Mejorar la calidad de los PE del posgrado.	N/A	N/A	N/A	N/A
3	Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	Uso de herram. TICs (Moodle, simuladores, software especializado, SAIIUT y tutorías en línea	Renovar los sistemas institucionales por software más ágil y con mayor soporte tecnológico.	Falta de capacitación ordenada y dirigida en temas de innovación educativa.	Hacer adecuada detección de necesidades de capacitación entre el profesorado.
4	Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	Comité Organizador del Foro del Agua en conjunto con 12 Univ. Col. de ingenieros, A.C. y Dependencias gubernamentales.	Buscar nuevos enlaces con grupos de trabajo que fortalezcan el intercambio de ideas.	No se ha tenido intercambio de alumnos con Francia	Solicitar a la CGUT y P, la autorización para participar en el intercambio.
5	Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Se participa en Consejos estatales relacionados con el cuidado de los recursos naturales.	Asistir a foros y congresos con temas relacionados con la sustentabilidad.	Falta de conciencia sobre el desarrollo sustentable entre la comunidad institucional.	Crear eventos y desarrollar acciones ambientales que coadyuven en la toma de conciencia que redunde en el cuidado del medio ambiente.
6	Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	Se dirigen tesis de investigación con empresas. Se reciben alumnos en empresas farmacéuticas para desarrollar sus estadías.	Fortalecer también la vinculación con centros de investigación	La cantidad de convenios con empresas es insuficiente para recibir a todos nuestros egresados.	Gestionar en la Cámara de la Industria Farmacéutica la generación de convenio de colaboración
7	Atender las recomendaciones de los CIEES .	N/A	N/A	N/A	N/A

8	Atender las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES.	N/A	N/A	N/A	N/A
9	Fortalecer la capacidad académica.	Algunos profesores están estudiando posgrados.	Gestionar que los profesores cursen posgrados.	No hay apoyo suficiente para mejorar la capacidad académica de los profesores.	Participar en programas de becas para estudiar posgrados.
10	Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	El Plan de estudios se actualiza cada cuatro años.	Utilizar los indicadores de los egresados para actualizar los Planes de estudios.	Las empresas farmacéuticas no participan en la actualización de los planes de estudio.	Compartir con las empresas los nuevos planes de estudio para que hagan sus comentarios.
11	Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	Desarrollo de competencias especializantes en el estudiante.	Compartir experiencias de éxito entre PE.	Equipamiento deficiente en y laboratorios para hacer prácticas.	Participar en programas de equipamiento Federales o Estatales
12	Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	Se tiene un área de Servicios estudiantiles que incluye actividades deportivas y culturales.	Gestionar mayor número de actividades culturales y deportivas.	No se cuenta con instalaciones deportivas adecuadas. No se cuenta con canchas techadas.	Mejorar las instalaciones deportivas. Adecuar una pista para correr por el perímetro de la Institución.
13	Fortalecer la evaluación de la gestión.	Se tiene evaluación integral de los profesores	Analizar los resultados de la Evaluación Integral.	No se cuenta con una autoevaluación de los profesores.	Incluir una Autoevaluación.
14	Resolver los problemas estructurales.	Se tiene un Plan de Desarrollo Institucional.	Actualizar los objetivos y metas del PDI	No existe involucramiento de los tomadores de decisiones en los problemas institucionales.	Sensibilizar a la comunidad universitaria. Involucrar a los tomadores de decisiones en los problemas estructurales.
15	Aprovechar la capacidad física.	Los espacios se comparten con otros PE. Se cuenta con laboratorios de usos múltiples.	Acondicionar más espacios que no cuentan con condiciones adecuadas.	Laboratorios insuficientes e inadecuados.	Duplicar los espacios disponibles aprovechando la altura de los talleres y colocar un Mezzanine con divisiones.
16	Atender las recomendaciones de los CIEES para la gestión.	PE no evaluado aún.	N/A	N/A	N/A
17	Fomentar la Igualdad de Género.	Actividades culturales y deportivas abiertas para hombres y mujeres.	Gestionar espacios más adecuados para fomentar las actividades mixtas.	Instalaciones inadecuadas para actividades al aire libre	Gestionar recursos para colocar lona permanente en las canchas existentes.
18	Mejorar los mecanismos de Rendición de Cuentas	Se han obtenido reconocimientos por transparencia en rendición de cuentas.	Continuar transparentando los mecanismos de compras.	Dificultad para dar seguimiento a requisiciones.	Que las áreas correspondientes firmen de recibido las requisiciones colocando la fecha y firma de quien recibe.

II.- Evaluación de Indicadores del PE

I.1Análisis de resultados de la capacidad y competitividad académica del PE

Capacidad Académica: La tendencia de este punto se mantiene igual, los profesores no han podido acceder a becas para estudios de posgrado a nivel Maestría. Se tiene un objetivo, en el PDI institucional, de contratar profesores investigadores con Doctorado para fomentar los CA en formación**.**

Competitividad Académica: Se puede apreciar que el PE es altamente competitivo pues la mayoría de los puntos se encuentran cubiertos, aunque es necesario fortalecerlo por medio de la acreditación reconocida por el COPAES, la captación de matrícula y el aumento de la eficiencia terminal.

II.2 Valores de los indicadores del PE QATF del 2014-2019.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PFCE 2018-2019

Nombre del programa educativo:	QUIMICA AREA TECNOLOGIA FARMACEUTICA
Unidad Académica a la que pertenece:	DIVISIÓN DE QUÍMICA FARMACEUTICA Y AMBIENTAL

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación:	2011
Nivel Educativo:	TSU
El PE es evaluable (S/N):	S

Evaluado por los CIEES					Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:				El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)			
SI / NO	Fecha de Vencimiento	Nivel			SI / NO	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		1	2	3								
SI		X			No				NO			

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso					Reingreso					Totales				
	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	11	31	24	69	35	12	33	24	67	36	23	32	48	68	71
2015-2016	14	56	11	44	25	19	36	34	64	53	33	42	45	58	78
2016 - 2017	10	24	32	76	42	11	50	11	50	22	21	33	43	67	64
2017 - 2018	12	35	22	65	34	14	38	23	62	37	26	37	45	63	71
2018 - 2019	8	30	19	70	27	16	33	32	67	48	24	32	51	68	75
2019 - 2020	10	29	25	71	35	22	33	45	67	67	32	31	70	69	102

Egresados - Titulados

Generación	Matrícula de Primer Ingreso			Egresados			Titulados			Registrados DGP			Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
2010-2012	0	0	0	6	5	11	6	5	11	6	5	11	#¡DIV/0!	100	100
2011-2013	17	17	34	8	10	18	8	10	18	7	10	17	53	100	94
2012-2014	8	21	29	4	10	14	4	10	14	4	10	14	48	100	100
2013-2015	11	17	28	7	11	18	7	11	18	6	9	15	64	100	83
2014-2016	11	24	35	4	15	19	4	15	19	4	12	16	54	100	84
2015-2017	14	11	25	7	6	13	7	6	13	7	4	11	52	100	85
2016-2018	10	32	42	11	5	16	11	5	16	9	3	12	38	100	75
2017-2019	12	22	34	14	7	21	14	7	21	12	6	18	62	100	86
2018-2020	8	19	27	16	8	24	16	8	24	14	4	18	89	100	75

Personal Docente

Personal Docente	TSU		Licenciatura		Especialización		Maestría		Doctorado		Subtotal		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
No. profesores de tiempo completo	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2
No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No. profesores de asignatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**2**
% de profesores de tiempo completo	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**0**	**0**	**100**	**100**	**100**

Histórico PTC

Año	TSU	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado
2014	0	0	0	0	0	**0**	**0**
2015	0	0	0	0	0	**0**	**0**
2016	0	0	0	0	0	**0**	**0**
2017	0	1	0	0	1	**2**	**50**
2018	0	1	0	1	0	**2**	**50**
2019						**0**	**0**

Cuerpos Académicos

No.	Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
			En Formación	En Consolidación	Consolidados
UTJAL-CA-8	Alternativas y Procesos Tecnológicos de Recuperación	1	X		

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	**0**	**0**
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	**0**	**0**
Número y % de alumnos que reciben tutoría	**71**	**100**
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	**0**	**0**
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	**0**	**0**
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	**0**	**0**
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	**0**	**0**

Becas

Tipo	H	%	M	%	Total	%
Institucionales	11	33.3	12	27.9	23	61.2
PRONABES	2	9.5	2	4.7	4	14.2
CONACyT	0		0		0	0.0
Otras	1	4.2	1	2.0	2	6.1
Total	**14**	**47**	**15**	**35**	**29**	**82**

III. Conclusiones

Para la autoevaluación del PE se ha utilizado la información recopilada en las distintas áreas, así como los lineamientos establecidos en la Guía del PFCE 2018-2019, el resultado de la evaluación 2014-2017, el PIDE y el Plan Nacional de Desarrollo para mantener la concordancia de objetivos y metas.

En esta autoevaluación, el comportamiento de los indicadores del PE, muestran que tiene un número importante de fortalezas, pero tiene problemáticas que se deben atender rápidamente tales como el equipamiento específico de la Carrera, la habilitación de espacios, el aumento de capacidad física, la habilitación académica con posgrados de los profesores, la consolidación de un programa funcional de captación de alumnos/as; y ofertar la continuidad a la ingeniería. Estas problemáticas tienen peso específico y contrarrestan en demasía las fortalezas.

La matrícula ha aumentado, más no significativamente, debido a que se ha intensificado la difusión, aunque sigue siendo insuficiente. La mayoría de las instituciones de educación media superior, dejaron de visitarse para hacer promoción del PE. Se requiere fortalecer la pertinencia principalmente, lo cual es consecuencia también de la falta de equipamiento en laboratorios a través de un programa calendarizado que permita lograr que los alumnos se sientan satisfechos para trabajar en ellos; y que, por su parte como egresados recomienden al PE.

El trabajo colegiado dio como resultado la elaboración de un Plan de desarrollo del PE, en línea con el PIDE Institucional, y que se revisa periódicamente.

La sociedad y la comunidad demandan un PE sólido, innovador, con una visión de conjunto, mirando hacia la sustentabilidad de las áreas productivas y de servicios y específicamente del Sector Salud, que ayuden a desarrollar una nueva conciencia social del cuidado integral de la salud pública.