

Análisis del PE TSU en Mecatrónica área Sistemas de Manufactura Flexible

1. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE

La UTJ ha ofertado desde el año 2020 el Programa Educativo de Técnico Superior Universitario en Mecatrónica área Sistemas de Manufactura Flexible, este Programa Educativo cuenta con un cuerpo docente acorde al perfil de egreso de la carrera, al integrar en su capacidad académica a los profesores del TSU en Mecatrónica área Automatización; y es en este sentido que el Colegio de Profesores del programa educativo integra la identificación de las fortalezas y debilidades del programa

| No. | Concepto | Fortalezas | Acciones para mantenerlas | Debilidades (principales problemas detectados) | Acciones para corregir |
|-----|--|---|--|--|---|
| 1 | Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos. | Operación del comité de pertinencia | Análisis de impacto de las acciones del comité | Periodicidad de las mesas de trabajo | Incrementar la periodicidad de las mesas de trabajo |
| 2 | Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional | Difusión de programas de cooperación nacional e internacional | Difusión y promoción de las convocatorias y programas | No existe población que sea beneficiaria al momento | Implementar las acciones de promoción y difusión |
| 3 | Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable. | Políticas de aspectos ambientales significativos | Difusión y promoción de las políticas de aspectos ambientales significativos | Seguimiento del tratamiento de los aspectos ambientales significativos | Implementar seguimiento y valoración de las acciones enfocadas a los aspectos ambientales |
| 4 | Mejorar y/o fortalecer la vinculación. | Difusión de programas de estadías profesionales | Valoración de perfiles de empresas que solicitan proyectos de estadía | Convenios de colaboración con empresas de manufactura flexible | Establecer nuevos convenios de colaboración con empresas de manufactura flexible |
| 5 | Atender las recomendaciones de los CIEES . | NA | NA | NA | NA |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 6 | Atender las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES. | NA | NA | No es evaluable aún | Implementar las mesas de trabajo y seguimiento al marco de referencia de acuerdo a la experiencia del TSU acreditado |
| 7 | Fortalecer la capacidad académica. | Perfiles de profesores alineados al PE | Continuar con convenios de colaboración para la formación de profesores | Incrementar la contratación de nuevos profesores | Contratar nuevos profesores con un perfil adecuado y pertinente al programa |
| 8 | Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura. | Laboratorios y talleres | Plan de mantenimiento y actualización de equipo | Actualización de equipo de talleres | Participar en programas para la procuración de fondos |
| 9 | Mejorar la atención y formación integral del estudiante. | Programa Institucional de Tutoría | Verificar y evaluar los indicadores del programa | Seguimiento al programa | Coordinar acciones de acompañamiento y formación de tutores |
| 10 | Resolver los problemas estructurales. | Laboratorios y talleres | Plan de renovación y de habilitación de espacios | Renovar y habilitar espacios | Participar en programas para la procuración de fondos |
| 11 | Aprovechar la capacidad física. | Programación y planeación académica | Valoración de la infraestructura/densidad de la población | Espacios insuficientes para el desarrollo de proyectos | Participar en programas para la procuración de fondos para la habilitación de espacios |
| 12 | Atender las recomendaciones de los CIEES para la gestión. | NA | NA | NA | NA |
| 13 | Fomentar la Igualdad de Género. | Modelo de equidad de género | Brindar seguimiento al modelo implementado | Difusión del modelo | Difundir y promover las acciones preventivas y correctivas del modelo en la comunidad |
| 14 | Mejorar los mecanismos de Rendición de Cuentas | Contraloría Social | Brindar seguimiento al modelo de rendición de cuentas establecido en la ley | Difusión del modelo | Difundir y promover la cultura de rendición de cuentas en la comunidad |

2. Valores de los indicadores del PE a 2016-2020

**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO
PROFEXCE 2020**

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre del programa educativo: | TSU en Mecatrónica área Sistemas de Manufactura Flexible |
| Unidad Académica a la que pertenece: | Ciudad Creativa Digital |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | |
|---------------------------|------------|
| Fecha de creación: | 01/01/2020 |
| Nivel Educativo: | TSU |
| El PE es evaluable (S/N): | N |

Matrícula del PE:

| Ciclo Escolar | Primer Ingreso | | | Reingreso | | | Totales | | | Egresados | | | Titulados | | | Registrados en DGP |
|---------------|----------------|---------|----------|-----------|---------|----------|---------|---------|-------|-----------|---------|-------|-----------|---------|-------|--------------------|
| | Hombres | Mujeres | Subtotal | Hombres | Mujeres | Subtotal | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | |
| 2016 - 2017 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | |
| 2017 - 2018 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | |
| 2018 - 2019 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | - | - | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | |
| 2019 - 2020 | 49 | 3 | 52 | 0 | 0 | - | 49 | 3 | 52 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | - | |

Personal Docente

| Año | Técnico Superior Universitario | | Licenciatura | | Especialidad | | Maestría | | Doctorado | | Total | | | % PTC con Posgrado | |
|------|--------------------------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|----------|---------|-----------|---------|---------|---------|-------|--------------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| 2016 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | - | 2 | 100% | - |

Cuerpos Académicos

| Nombre | No. de Profesores que lo integran | Grado de consolidación | | |
|--------|-----------------------------------|------------------------|------------------|--------------|
| | | En Formación | En Consolidación | Consolidados |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Generación | Eficiencia Terminal | Índice de Titulación | Índice de registrados ante la DGP |
|-------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 2016-2018 | - | - | - |
| 2017-2019 | - | - | - |
| 2018-2020 | - | - | - |
| 2019 - 2021 | - | - | - |

Procesos Educativos

| Proceso | No. | % |
|---|-----|-----|
| Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional | 0 | 0 |
| Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional | 0 | 0 |
| Número y % de alumnos que reciben tutoría | 52 | 100 |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional | 0 | 0 |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular | 0 | 0 |
| Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional | 0 | 0 |
| Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular | 0 | 0 |

3. Conclusiones

Los retos que presentan nuestros futuros egresados siempre estarán dirigidos a la extenuante carrera e innovación tecnológica, en donde las tecnologías exponenciales modifican todos los días los procesos, brindando una mayor seguridad, eficiencia y eficacia.

La visión del programa educativo esta dirigida a la atención de las brechas con respecto un entorno mundial y además a ocupaciones de equipos de trabajo que atienden criterios del marco de referencia CACEI vigente.

De la misma manera la misión del programa es la formación de Técnicos (as) Superiores (as) Universitarios (as) en Mecatrónica área Sistemas de Manufactura Flexible que sean capaces de enfrentar los nuevos retos que plantean la industria de la transformación, y los sectores comerciales y de servicios relacionados con la tecnología.

Se reconoce que nuestros futuros egresados contarán con las competencias profesionales descritas en el perfil de egreso y que además cuentan con las herramientas suficientes para su continuidad en la Ingeniería en Mecatrónica y de esa manera ellos podrán elevar el desarrollo de sus competencias para sintetizar, diseñar, simular, construir e innovar productos, procesos, equipos y sistemas automatizados, con una orientación al desarrollo y la transferencia tecnológica, atendiendo así a las necesidades del sector productivo y a la sociedad.

De acuerdo con el modelo educativo, existen las condiciones pertinentes para que los estudiantes de este programa cuenten con un modelo 70% práctico y 30% teórico, lo cual permite y abona en un excelente desempeño dentro del proceso de estadía profesional.

Permitiendo que nuestros egresados puedan desempeñarse como:

- Jefe de Departamento.
- Supervisor de mantenimiento, área y procesos.
- Auxiliar del departamento de Diseño e ingeniería.
- Coordinador de Proyecto.
- Brindar soporte Técnico a MyPyMES.

Asimismo; en la institución se han implementado diversos procesos enfocados a la reingeniería de los procedimientos, en los cuales se ha implementado un enfoque en procesos y se han actualizando los indicadores, de una forma sistematizada y de fácil consulta, lo que permitirá una adecuada y oportuna toma de decisiones; y establece un marco de trabajo para la planeación estratégica en el programa educativo.