



AnálisisPE de Ing. en Tecnología Ambiental (ITA)

I.-Análisis de las principales Fortalezas y Problemáticas.

Las principales fortalezas del PE radican especialmente en la atención a los estudiantes, en los sistemas de gestión y administración y; los procesos de evaluación de los aprendizajes. Esto permite que la tasa de colocación vaya en aumento y que la satisfacción de los alumnos, así como de las empresas sea excelente. El estudio laboral arroja resultados positivos acerca de nuestros egresados.

Sin embargo, la infraestructura de laboratorios, y equipamiento de estos se encuentra rezagada, pero principalmente la falta de difusión hace que las empresas desconozcan este PE. Así también que no haya más profesores especializados, ni mayor número PTC's con posgrado. Es así como las fortalezas se ven disminuidas.

		Análisis d	e Fortalezas / Deb	ilidades - PE Ing. TA			
No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (principales problemas detectados)	Acciones para superarlas		
1	Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	Alta tasa de colocación de egresados	Usar las estadísticas de satisfacción del cliente y egresados en actualizaciones.	Debilidad en la difusión del PE. Esto parte desde Nivel TSU. La matrícula ha estado disminuyendo.	Hacer programa de difusión entre industriales y escuelas de EMS que no conocen aún este PE		
2	Mejorar la calidad de los PE del posgrado.	N/A	N/A	N/A	N/A		
3	Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	Uso de TICs, Moodle, simuladores, software especializado.	Renovar el software por más ágil y con mayor soporte tecnológico.	Falta de capacitación ordenada y dirigida en temas de innovación educativa.	Hacer adecuada detección de necesidades de capacitación entre el profesorado.		
4	Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	Se forma parte de comités académicos relacionados con temas ambientales.	Buscar enlaces con grupos de trabajo que fortalezcan el intercambio de ideas y la colaboración.	No se tienen programas de cooperación Académica que promuevan el acercamiento a grupos de trabajo.	Fomentar el acercamiento a Cuerpos Académicos tanto dentro como fuera de la Institución.		
5	Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Se participa en Consejos estatales en el cuidado de los recursos naturales.	Asistir a foros y congresos con temas relacionados con la sustentabilidad.	Falta de conciencia sobre el desarrollo sustentable entre la comunidad institucional.	Crear eventos y desarrollar acciones ambientales que coadyuven en la toma de conciencia que redunde en el cuidado del medio ambiente.		
6	Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	Se dirigen tesis de investigación con empresas. Se reciben alumnos en empresas de todo tipo para desarrollar sus estadías.	Fortalecer también la vinculación con centros de investigación	La cantidad de convenios con empresas es insuficiente para recibir a todos nuestros egresados.	Gestionar ante las distintas cámaras de industriales la generación de convenios de colaboración.		
7	Atender las recomendaciones de los CIEES .		N/A	N/A	N/A		











					2018 - 2019
8	Atender las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES.	N/A	N/A	N/A	N/A
9	Fortalecer la capacidad académica.	Algunos profesores están estudiando posgrados.	Gestionar que todos profesores cursen posgrados.	Apoyo insuficiente para mejorar la capacidad académica de los profesores.	Participar en programas de becas para estudiar posgrados.
10	Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	El Plan de estudios se actualiza cada cuatro años.	Utilizar los indicadores de los egresados para actualizar los Planes de estudios.	Las empresas o dependencias relacionadas no participan en la actualización de los planes de estudio.	Compartir con las empresas los nuevos planes de estudio para que hagan sus comentarios.
11	Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	Desarrollo de competencias especializantes en el estudiante.	Compartir experiencias de éxito entre PE.	Equipamiento y espacios insuficientes para hacer prácticas.	Participar en programas de equipamiento Federales o Estatales
12	Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	Se tiene un área de Servicios estudiantiles que incluye actividades deportivas y culturales.	Gestionar mayor número de actividades culturales y deportivas.	No se cuenta con instalaciones deportivas adecuadas. No se cuenta con actividades culturales suficientes.	Adecuar una pista para correr por el perímetro de la Institución. Incluir talleres de teatro. Contratar instructores profesionales.
13	Fortalecer la evaluación de la gestión.	Se tiene evaluación integral de los profesores	Analizar los resultados de la Evaluación Integral.	No se cuenta con una autoevaluación de los profesores para que sea lo más cercano a 360°	Incluir una Autoevaluación.
14	Resolver los problemas estructurales.	Se tiene un Plan de Desarrollo Institucional.	Actualizar los objetivos y metas del PDI	No existe involucramiento de los tomadores de decisiones en los problemas institucionales.	Sensibilizar a la comunidad universitaria. Involucrar a los tomadores de decisiones en los problemas estructurales.
15	Aprovechar la capacidad física.	Los espacios se comparten con otros PE. Se cuenta con laboratorios de usos múltiples.	Acondicionar más espacios.	Laboratorios insuficientes e inadecuados.	Duplicar los espacios disponibles aprovechando la altura de los talleres y colocar un Mezzanine con divisiones.
16	Atender las recomendaciones de los CIEES para la gestión.	N/A	N/A	N/A	N/A
17	Fomentar la lgualdad de Género.	Se cuenta con la implementación de la norma de equidad de Género.	Sensibilizar permanentemente a la comunidad universitaria acerca de esta norma.	La norma de EG se limita a la protección de la mujer.	Sensibilizar a la comunidad universitaria que la equidad de género incluye el respeto al hombre en igualdad con la mujer.
18	Mejorar los mecanismos de Rendición de Cuentas	Se han obtenido reconocimientos por transparencia en rendición de cuentas.	Continuar transparentando los mecanismos de compras.	Dificultad para dar seguimiento a requisiciones. No se cuenta con techo presupuestal para el PE.	Que las áreas correspondientes firmen de recibido las requisiciones colocando la fecha y firma de quien recibe.









II.- Evaluación de Indicadores del PE

II.1Análisis de resultados de la capacidad y competitividad académica del PE

Capacidad Académica: La tendencia de este punto se mantiene igual, los profesores no han podido acceder a becas para estudios de posgrado a nivel Maestría. Se tiene un objetivo, en el PDI institucional, de contratar profesores investigadores con Doctorado para fomentar los CA en formación.

Competitividad Académica: Se puede apreciar que el PE es altamente competitivo pues la mayoría de los puntos se encuentran cubiertos, aunque es necesario fortalecerlo por medio de la acreditación reconocida por el COPAES, la captación de matrícula y el aumento de la eficiencia terminal, aunque se encuentra en nivel por arriba de la media nacional.

II.2 Valores de los indicadores del PE QATA del 2014-2019.

	INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019
Nombre del programa educativo:	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍA AMBIENTAL
Unidad Académica a la que pertenece:	DIVISION DE QUIMICA FARMACEUTICA Y AMBIENTAL

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Fecha de creación: 2009
Nivel Educativo: LIC
El PE es evaluable (S/N): S

ı		Evalu	ado por los Cl	EES						ELDE tions reconscimients de Dregrama Nacional de Desarrado de				
	01/110	Fecha de Vencimiento				Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:				El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				
	SI / NO		1	2	3	SI / NO	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	
	NO					NO				NO				

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar			Primer Ingre	50				Reingreso			Totales				
Oldio Escolui	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Total
2014-2015	8	40	12	60	20	23	53	20	47	43	31	49	32	51	63
2015-2016	9	45	11	55	20	7	37	12	63	19	16	41	23	59	39
2016 - 2017	5	25	15	75	20	10	37	17	63	27	15	32	32	68	47
2017 - 2018	7	50	7	50	14	25	43	33	57	58	32	44	40	56	72
2018 - 2019	10	45	12	55	22	27	43	36	57	63	37	44	48	56	85
2019 - 2020	15	65	8	35	23	35	42	48	58	83	50	47	56	53	106

Egresados - Titulado

	Matrícula	de Primer Ing	reso		Egresados			Titulados			Registrados DGP		Eficiencia		Indice de
Generación	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminal	Índice de Titulación	registrados ante la DGP
2010-2012	10	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011-2013	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012-2014	14	13	27	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	100	0
2013-2015	12	7	19	9	14	23	9	14	23	8	13	21	121	100	91
2014-2016	8	12	20	6	10	16	6	10	16	4	8	12	80	100	75
2015-2017	9	11	20	4	9	13	4	9	13	3	8	11	65	100	85
2016-2018	12	15	27	9	12	21	9	12	21	6	11	17	78	100	81
2017-2019	17	12	29	16	11	27	16	11	27	14	10	24	93	100	89
2018-2020	20	12	32	19	8	27	19	8	27	18	8	26	84	100	96

Personal	Docente

Personal Docente	TSU		Licen	Licenciatura Especialización Maestría Doctorado		Subto	Subtotal						
i craona Docente	Н	M	Н	М	Н	М	Н	М	Н	M	Н	M	Total
No. profesores de tiempo completo	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No. profesores de asignatura	0	0	6	2	0	1	0	1	0	0	6	4	10
Total de profesores	0	0	6	2	0	1	0	2	0	0	6	5	11
% de profesores de tiempo	0		0	0	0			E0.	0	0	0	20	0
completo	U	U	U	U	U	U	U	50	U	U	U	20	9











Histórico PTC

Año	TSU	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado
2014	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	1	0	1	100
2018						0	0
2019						0	0

Cuerpos Académicos

		No. de	Grado de consolidación					
No.	Nombre	Profesores que lo integran	En Formación	En Consolidación	Consolidados			
	Alternativ as y							
	Procesos							
UTJAL-CA-8	Tecnológicos de	3	Х					
	Recuperación							
	Ambiental							

Procesos Educativos

Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	72	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	2	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

Becas

Tipo	Н	%	M	%	Total	%
Institucionales	5	33.3	8	25.0	13	58.3
PRONABES	1	6.7	0	0.0	1	6.7
CONACyT	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Otras	1	6.7	1	3.1	2	9.8
Total	7	47	9	28	16	75











III. Conclusiones

En esta autoevaluación, el comportamiento de los indicadores del PE, muestran que tiene un número importante de fortalezas, pero tiene problemáticas que se deben atender rápidamente tales como el equipamiento específico de la Carrera, la habilitación de espacios, el aumento de capacidad física, la habilitación académica con posgrados de los profesores, la consolidación de un programa funcional de captación de alumnos/as. Estas problemáticas tienen peso específico y contrarrestan en demasía las fortalezas.

La matrícula se ha mantenido estable y los grupos han aumentado, más no tan significativamente por varios factores, entre ellos la falta de infraestructura. La eficiencia terminal es más alta que la media nacional se ha mantenido por arriba 80%. Sin embargo siempre hay áreas de oportunidad para mejorarla. Esto se puede apreciar en cómo se ha comportado este PE con respecto al PIDE. El PE es altamente pertinente pues abarca áreas estratégicas en todo tipo de industria. Se puede fortalecer aún más haciendo difusión con los empresarios y en la sociedad en general.

El trabajo colegiado dio como resultado la elaboración de un Plan de desarrollo del PE, en línea con el PIDE Institucional, y que se revisa periódicamente.

La sociedad y la comunidad demandan un PE sólido, innovador, con una visión de conjunto, mirando hacia la sustentabilidad de las áreas productivas y de servicios, que irremediablemente impactan en el medio ambiente, para que ayuden a desarrollar una nueva conciencia social del cuidado integral de éste.





