

Análisis del Programa Educativo

TSU PROCESOS INDUSTRIALES ÁREA PLÁSTICOS

I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

Se describen las principales fortalezas y debilidades del Programa Educativo Técnico Superior Universitario Área Plásticos. Una vez realizado un análisis del programa se describen las fortalezas, debilidades y acciones para reforzar las fortalezas y atender las debilidades encontradas. Si bien existen debilidades, se encuentran fortalezas solidas que permiten satisfacer la misión de la Universidad.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - TSU PROCESOS INDUSTRIALES ÁREA PLÁSTICOS					
No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	-Plan de estudios actualizado y con visión para resolver problemas de la industria actual	Convenios con empresas para el desarrollo profesional de los estudiantes	Enfoque no adecuado por parte de algunos maestros	Dos juntas al cuatrimestre con Maestros para seguimiento de planes de trabajo
2	Mejorar la calidad de los PE del posgrado.	NA	NA	NA	NA
3	Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	Uso de Herramientas TIC, para la atención de alumnos e impartir asesorías.	Facilidad y accesibilidad de equipos de cómputo.	Conectividad deficiente para atender a comunidad educativa	Incrementes los sistemas de conectividad wifi y mejorar las capacidades de los servidores.
4	Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	NA	NA	No hay convenios movilidad académica, escasa participación en foros y congresos académicos, nula participación en cuerpos académicos.	Realizar convenios de movilidad, poca motivación para profesores para participar en cuerpos académicos
5	Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Los planes de estudio cuentan con componentes de cuidado al medio ambiente además de que la universidad cuenta con certificación en aspectos ambientales	Campaña permanente de cuidado al medio ambiente	NA	NA
6	Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	Se cuenta con vinculación con empresas del ramo.	Contacto directo con las empresas para seguimiento de los alumnos.	NA	NA
7	Atender las recomendaciones de los CIEES .	NA	NA	NA	NA
8	Atender las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES.	NA	NA	NA	NA

9	Fortalecer la capacidad académica.	- Formación académica del personal es afín al perfil de la carrera - proceso de ingreso.	-Asistencia continúa seminarios de actualización. - Cursos de inducción a profesores de nuevo ingreso.	-La cantidad de PTC's no es suficiente. - Bajo nivel de habilitación docente	- Promoción de los apoyos para estudios de posgrado para el personal académico
10	Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	Enseñanza del Idioma Inglés y mejoramiento de la formación de profesores.	Asistencia a cursos y seminarios de profesores y alumnos para capacitación	NA	NA
11	Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	NA	NA	NA	NA
12	Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	La institución cuenta con programas diversos de arte, deporte y cultura	Difusión y promoción de las diferentes actividades entre los estudiantes	Falta de infraestructura deportiva	Invertir en la construcción de un auditorio techado de usos múltiples con canchas
13	Fortalecer la evaluación de la gestión.	NA	NA	NA	NA
14	Resolver los problemas estructurales.	NA	NA	NA	NA
15	Aprovechar la capacidad física.	NA	NA	NA	NA
16	Atender las recomendaciones de los CIEES para la gestión.	NA	NA	NA	NA
17	Fomentar la Igualdad de Género.	Se cuenta con política de equidad de género MEGUTJ-P02.	Programa de promoción permanente como política institucional	NA	NA
18	Mejorar los mecanismos de Rendición de Cuentas	NA	NA	NA	NA

II. Valores de los indicadores del PE a 2014...2019.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019												
Nombre del programa educativo:		PROCESOS INDUSTRIALES ÁREA PLÁSTICOS										
Unidad Académica a la que pertenece:		DIVISIÓN DE PROCESOS INDUSTRIALES										
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO												
Fecha de creación:		1998										
Nivel Educativo:		TSU										
El PE es evaluable (S/N):		S										
Evaluado por los CIEES			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				
SI / NO	Fecha de Vencimiento	Nivel			SI / NO	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
		1	2	3								
SI		X			NO				NO			

Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso					Reingreso							
	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres
2014-2015	39	80	10	20	49	128	78	37	22	165	167	78	47
2015-2016	34	68	16	32	50	146	81	35	19	181	180	78	51
2016 - 2017	43	73	16	27	59	123	73	46	27	169	166	73	62
2017 - 2018	55	77	16	23	71	144	73	53	27	197	199	74	69
2018 - 2019	58	77	17	23	75	135	72	52	28	187	193	74	69
2019 - 2020	65	72	25	28	90	155	70	65	30	220	220	71	90

Egresados - Titulados

Generación	Matrícula de Primer Ingreso			Egresados			Titulados			Registrados DGP			Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGF
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
2010-2012	21	9	30	34	10	44	34	10	44	34	10	44	147	100	100
2011-2013	40	14	54	28	10	38	28	10	38	28	10	38	70	100	100
2012-2014	30	13	43	22	11	33	22	11	33	19	11	30	77	100	91
2013-2015	49	14	63	20	13	33	20	13	33	18	11	29	52	100	88
2014-2016	39	10	49	38	6	44	38	6	44	22	4	26	90	100	59
2015-2017	34	16	50	36	13	49	36	13	49	28	8	36	98	100	73
2016-2018	43	16	59	41	11	52	41	11	52	32	9	41	88	100	79
2017-2019	55	16	71	46	13	59	46	13	59	36	11	47	83	100	80
2018-2020	58	17	75	49	15	64	49	15	64	41	13	54	85	100	84

Personal Docente													
Personal Docente	TSU		Licenciatura		Especialización		Maestría		Doctorado		Subtotal		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
No. profesores de tiempo completo	0	0	6	2	0	0	1	0	0	0	7	2	9
No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No. profesores de asignatura	0	0	11	3	0	0	0	0	0	0	11	3	14
Total de profesores	0	0	17	5	0	0	1	0	0	0	18	5	23
% de profesores de tiempo completo	####	#¡DIV/0!	35	40	#¡DIV/0!	####	100	####	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	39	40	39

Histórico PTC							
Año	TSU	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado
2014	0	7	0	1	0	8	13
2015	0	7	0	1	0	8	13
2016	0	7	0	1	0	8	13
2017	0	7	0	1	0	8	13
2018	0	8	0	1	1	10	20
2019						0	####

Cuerpos Académicos					
No.	Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
			En Formación	En Consolidación	Consolidados

Becas						
Tipo	H	%	M	%	Total	%
Institucionales	17	10.2	8	12.9	25	23.1
PRONABES	11	6.6	4	6.5	15	13.1
CONACyT		0.0		0.0	0	0.0
Otras	1	0.6	0	0.0	1	0.6
Total	29	17	12	19	41	37

Procesos Educativos		
Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	245	91
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

III. Conclusiones.

Si bien la carrera de TSU área Plásticos cuenta con una demanda laboral alta y una demanda para ingresar media-alta, sin embargo, de los que ingresan un porcentaje no logra egresar por diversas causas, esto se está atendiendo realizando una promoción más precisa y con mayor información y con un mayor alcance. La carrera cuenta con personal con formación afin al área y aún son un número bajo de profesores de tiempo completo.

Los planes de estudios se analizan y actualizan periódicamente sin embargo estos procesos presentan un cierto grado de rigidez o falta de flexibilidad. Respecto a las instalaciones la carrera cuenta con espacios para realizar prácticas y diseños, aún y que hace falta equipo y máquinas especializadas la misión de la carrera y la Universidad son logrados, esto mediante la visita a empresas del ramo, convenios de vinculación y asistencia a seminarios. Los profesores tienen la capacidad de atender a los alumnos en su trayecto en la universidad proveiendo tutorías y asesorías para atender posible problemas personales de los alumnos y así brindarles una orientación; además, atender problemas académicos de los alumnos y reducir la deserción o abandono de la carrera.

Por otro lado, una parte esencial es la formación integral de los alumnos, donde ellos tienen a su disposición actividades deportivas y culturales, de donde los alumnos pueden elegir de acuerdo a sus intereses. Finalmente, los egresados de la carrera cuentan con el perfil demandado en el ámbito laboral sin embargo la cantidad de egresados es aun reducida de acuerdo a la demanda que diversas empresas han manifestado.