

## Análisis del Programa Educativo

### TSU PROCESOS INDUSTRIALES ÁREA MAQUINADOS DE PRECISIÓN

#### I. Análisis de Fortalezas – Debilidades del PE.

Se describen las principales fortalezas y debilidades del Programa Educativo Técnico Superior Universitario Área Maquinados de Precisión. Una vez realizado un análisis del programa se describen las fortalezas, debilidades y acciones para reforzar las fortalezas y atender las debilidades encontradas. Si bien existen debilidades, se encuentran fortalezas solidas que permiten satisfacer la misión de la Universidad.

Análisis de Fortalezas / Debilidades - TSU PROCESOS INDUSTRIALES ÁREA MAQUINADOS DE PRECISIÓN					
No.	Concepto	Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades (Principales problemas detectados)	Acciones para superarlas
1	Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	-Plan de estudios actualizado y con visión para resolver problemas de la industria actual	- Modelo dual  -Convenios con empresas para el desarrollo profesional de los estudiantes	-Enfoque no adecuado por parte de algunos maestros	- Dos juntas al cuatrimestre con Maestros para seguimiento de planes de trabajo
2	Mejorar la calidad de los PE del posgrado.	NA	NA	NA	NA
3	Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	Uso de Herramientas TIC, para la atención de alumnos e impartir asesorías.	Facilidad y accesibilidad de equipos de cómputo.	Conectividad deficiente para atender a comunidad educativa	Incrementes los sistemas de conectividad wifi y mejorar las capacidades de los servidores.
4	Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	NA	NA	No hay convenios movilidad académica, escasa participación en foros y congresos académicos, nula participación en cuerpos académicos.	Realizar convenios de movilidad, poca motivación para profesores para participar en cuerpos académicos
5	Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Los planes de estudio cuentan con componentes de cuidado al medio ambiente además de que la universidad cuenta con certificación en aspectos ambientales	Campaña permanente de cuidado al medio ambiente	NA	NA
6	Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	Vinculación con empresas del ramo para el trabajo del modelo dual.	Contacto directo con las empresas para seguimiento de los alumnos que están en este modelo.	Faltan más empresas que quieran recibir a los estudiantes para desarrollar el modelo	Asistencia a seminarios y reuniones con empresarios para lograr vinculación.
7	Atender las recomendaciones de los CIEES .	NA	NA	NA	NA
8	Atender las recomendaciones de los organismos	NA	NA	NA	NA

	reconocidos por el COPAES.				
9	Fortalecer la capacidad académica.	- Formación académica del personal es afín al perfil de la carrera - proceso de ingreso.	-Asistencia continúa seminarios de actualización. - Cursos de inducción a profesores de nuevo ingreso.	-La cantidad de PTC's no es suficiente. - Bajo nivel de habilitación docente	- Promoción de los apoyos para estudios de posgrado para el personal académico
10	Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	Enseñanza del Idioma Inglés y mejoramiento de la formación de profesores.	Asistencia a cursos y seminarios de profesores y alumnos para capacitación	NA	NA
11	Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	NA	NA	NA	NA
12	Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	La institución cuenta con programas diversos de arte, deporte y cultura	Difusión y promoción de las diferentes actividades entre los estudiantes	Falta de infraestructura deportiva	Invertir en la construcción de un auditorio techado de usos múltiples con canchas
13	Fortalecer la evaluación de la gestión.	NA	NA	NA	NA
14	Resolver los problemas estructurales.	NA	NA	NA	NA
15	Aprovechar la capacidad física.	NA	NA	NA	NA
16	Atender las recomendaciones de los CIEES para la gestión.	NA	NA	NA	NA
17	Fomentar la Igualdad de Género.	Se cuenta con política de equidad de género MEGUTJ-P02.	Programa de promoción permanente como política institucional	NA	NA
18	Mejorar los mecanismos de Rendición de Cuentas	NA	NA	NA	NA

## II. Valores de los indicadores del PE a 2014...2019.

### INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PFCE 2018-2019

Nombre del programa educativo:		PROCESOS INDUSTRIALES ÁREA MAQUINADOS DE PRECISIÓN											
Unidad Académica a la que pertenece:		DIVISIÓN DE PROCESOS INDUSTRIALES											
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO													
Fecha de creación:		2014											
Nivel Educativo:		TSU											
El PE es evaluable (S/N):		S											
Evaluado por los CIEES					Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:				El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)				
SI / NO	Fecha de Vencimiento	Nivel			SI / NO	Fecha de Vencimiento	Organismo	Estatus	SI / NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	
		1	2	3									
SI		X			NO				NO				

### Matrícula del PE:

Ciclo Escolar	Primer Ingreso					Reingreso					Totales				
	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Subtotal	Hombres	%	Mujeres	%	Tot
2014-2015	52	87	8	13	60	0	#iDIV/0!	0	#iDIV/0!	0	52	87	8	13	60
2015-2016	23	72	9	28	32	26	96	1	4	27	49	83	10	17	59
2016 - 2017	15	88	2	12	17	17	85	3	15	20	32	86	5	14	37
2017 - 2018	33	97	1	3	34	25	83	5	17	30	58	91	6	9	64
2018 - 2019	38	88	5	12	43	42	93	3	7	45	80	91	8	9	88
2019 - 2020	48	80	12	20	60	60	86	10	14	70	108	83	22	17	130

### Egresados - Titulados

Generación	Matrícula de Primer Ingreso			Egresados			Titulados			Registrados DGP			Eficiencia Terminal	Índice de Titulación	Índice de registrados ante la DGP
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
2010-2012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
2011-2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
2012-2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
2013-2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
2014-2016	52	8	60	17	0	17	17	0	17	16	0	16	28	100	94
2015-2017	23	9	32	12	1	13	12	1	13	11	1	12	41	100	92
2016-2018	15	2	17	18	3	21	18	3	21	15	1	16	124	100	76
2017-2019	33	1	34	22	2	24	22	2	24	18	2	20	71	100	83
2018-2020	38	5	43	29	3	32	29	3	32	25	1	26	74	100	81

Personal Docente													
Personal Docente	TSU		Licenciatura		Especialización		Maestría		Doctorado		Subtotal		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
No. profesores de tiempo completo	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
No. profesores de medio tiempo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No. profesores de asignatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total de profesores</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
% de profesores de tiempo completo	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	100	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	100	#¡DIV/0!	100

Histórico PTC								
Año	TSU	Lic.	Esp.	Mae.	Doc.	Total	% PTC con Posgrado	
2014	0	0	0	0	0	0	#¡DIV/0!	
2015	0	0	0	0	0	0	#¡DIV/0!	
2016	0	1	0	0	0	1	0	
2017	0	1	0	0	0	1	0	
2018	0	1	0	0	0	1	0	
2019						0	#¡DIV/0!	

Cuerpos Académicos					
No.	Nombre	No. de Profesores que lo integran	Grado de consolidación		
			En Formación	En Consolidación	Consolidados
0	0	0			

Becas							
Tipo	H	%	M	%	Total	%	
Institucionales	1	3.1	1	20.0	2	23.1	
PRONABES	1	3.1	1	20.0	2	23.1	
CONACyT	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Otras	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	

Procesos Educativos		
Proceso	No.	%
Número y % de profesores que realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de profesores que realizan movilidad académica internacional	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	45	70
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	2	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0

### III. Conclusiones.

Si bien la carrera de TSU área Maquinados de Precisión cuenta con una demanda laboral alta, la cantidad de alumnos de nivel medio superior muestran un bajo interés en la carrera y los que ingresan un porcentaje no logra egresar por diversas causas, esto se está atendiendo realizando una promoción más precisa y con mayor información y con un mayor alcance. La carrera cuenta con personal con formación afin al área, aún son un número bajo de profesores de tiempo completo. Los planes de estudios se analizan y actualizan periódicamente sin embargo estos procesos presentan un cierto grado de rigidez o falta de flexibilidad. La carrera de TSU en Maquinados de Precisión es en modalidad dual esto es que permite a los alumnos se vinculen con una empresa desde muy temprano en su formación, lo que proporciona una formación integral en campo y así poner en práctica los conocimientos adquiridos día a día. Respecto a las instalaciones la carrera cuenta con espacios para realizar prácticas y diseños, aún y que hace falta equipo y máquinas especializadas la misión de la carrera y la Universidad son logrados, esto mediante la visita a empresas del ramo, convenios de vinculación y asistencia a seminarios. Los profesores tienen la capacidad de atender a los alumnos en su trayecto en la universidad proveiendo tutorías y asesorías para atender posible problemas personales de los alumnos y así brindarles una orientación; además, atender problemas académicos de los alumnos y reducir la deserción o abandono de la carrera. Por otro lado, una parte esencial es la formación integral de los alumnos, donde ellos tienen a su disposición actividades deportivas y culturales, de donde los alumnos pueden elegir de acuerdo a sus intereses. Finalmente, los egresados de la carrera cuentan con el perfil demandado en el ámbito laboral sin embargo la cantidad de egresados es aún reducida de acuerdo a la demanda que diversas empresas han manifestado.