

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO 2016-2019

La Universidad Tecnológica de Jalisco presenta a través de este documento su programa de formación docente institucional para el periodo comprendido del año 2016 al 2019 que coincide con la temporalidad del Plan institucional de Desarrollo aprobado por el Consejo Directivo de la institución y socializado con la comunidad docente y administrativa en el año 2016.

Como insumos se utilizan el propio Plan de Desarrollo Institucional (PIDE) 2016-2019 y los apartados de autoevaluación y actualización de la planeación elaborado en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016-2017 que se presentó ante la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) en el mes de mayo del 2016.

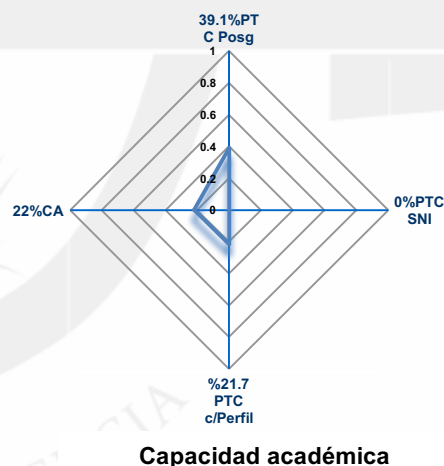
DIAGNÓSTICO Y PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA UTJ

En primera instancia se presenta el **análisis o diagnóstico de la capacidad académica** de la Universidad Tecnológica de Jalisco comparando los valores del año 2010 al 2016 como se muestra a continuación:

Análisis de la capacidad académica.

Tabla 1 Evolución de indicadores de capacidad académica 2010-2016

	2010		Marzo 2016		Variación 2010-2016	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
PTC	90	100	92	100	2	2.2
PTC con posgrado	20	22.2	36	39.1	16	80
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	20	100	36	100	16	80
PTC con doctorado	0	0	2	2.2	2	100
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	2	2.2	2	100
PTC con perfil PRODEP	5	5.6	20	21.7	15	300



PTC con SNI	0	0	0	0	0	0.0
CAC	0	0	0	0	0	0.0
CAEC	0	0	2	22	2	100
CAEF	12	100	8	78	5	41.7

FUENTE: Dirección de Planeación y Recursos Humanos de la UTJ

La mejora de la capacidad académica de la UTJ queda de manifiesto al revisar la evolución de los indicadores en el periodo 2010-2016. La incorporación de profesoras que concluyeron sus estudios de doctorado, así como el apoyo brindado a los académicos de la UTJ para continuar con sus estudios de posgrado ha permitido avanzar en el número de profesores con posgrado, este indicador cambio del 22.22% en 2010 al 39.13% en el año 2016 (de estos PTC el 100% cuentan con estudios de posgrado en el área disciplinar de su desempeño).

En los últimos 2 años, (2014 a 2015) se han impartido 70 cursos de capacitación y actualización del personal académico con un registro de 164 asistentes que incluyen PTC, profesores de asignatura y personal de apoyo en laboratorios y talleres de la UTJ. Estos talleres, cursos y diplomados se han enfocado en métodos didácticos, tutorías, enfoques centrados en el aprendizaje de los estudiantes, modelo educativo, actualización disciplinar, etc., para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de la UTJ.

Por otro lado, se destacó el incremento en el número de profesores con perfil deseable PRODEP, ya que en el año 2010 se tenían 5 profesores y en el año 2016 se alcanza la cantidad de 20 con este reconocimiento y para el año 2016 se cuenta con 2 profesoras con grado de doctor, las cuales pueden en un momento dado, debido al trabajo en su cuerpo académico, cumplir con los requisitos para ingresar al SNI.

En el último año (2015), los investigadores de la UTJ publicaron los resultados de 19 trabajos de investigación que comprenden artículos con y sin arbitraje, memorias, libros, capítulos de libros, prototipos y patentes que representan el 23.2% de la productividad. Con la intención de mejorar los índices de los CA, en el año 2014 se sometió la solicitud de reestructuración de un total de 12 CAEF de la UTJ, que ha traído como consecuencia que en 2015 la SEP reconoce 9 CA vigentes: 2 CAEC y 7 CAEF.

A pesar de los resultados que se manifiestan en el marco del PFCE 2016-2017, en el análisis de la problemática de la capacidad académica instalada en la UTJ para la actualización del Plan del cual se deriva este programa de formación docente institucional, en diversas mesas de trabajo con los profesores y nivel directivo de la institución se pudo determinar para el año 2016 lo siguiente:

Tema: Capacidad académica de la Universidad Tecnológica de Jalisco

Problema central: Bajo nivel de habilitación de la planta docente de la universidad

Problemas secundarios:

- Pocos profesores cuentan con estudios de posgrado
- Reducido número de profesores con reconocimiento PRODEP

Tema: Perfil y actividades del personal académico

Problema central: Insuficiente preparación, formación y actualización del personal académico

Problemas secundarios:

- Alta rotación de docentes de asignatura
- Baja participación de PTC en CA
- Buena parte del personal docente no mantiene una estrecha vinculación con el sector empresarial

Existen algunas áreas de mejora respecto a la planta docente; así como por parte de la organización y gestión institucional. Primeramente, en cuanto a la parte institucional podemos mencionar: deficiencias en los programas de formación, actualización y profesionalización de profesores; una notoria ausencia de esquemas de evaluación y de normatividad que promuevan el desarrollo del personal; así como un insuficiente apoyo para la obtención de posgrados.

En relación a los profesores de asignatura, podemos mencionar que no tienen estímulos suficientes para continuar con su labor académica, viéndose orillados a buscar otras opciones de empleo. Además existe una desarticulación entre el plan anual de trabajo del personal académico y el destino de recursos en el rubro de preparación, formación y actualización.

Actualmente (2016) se cuenta con 147 de profesores de asignatura (PA) de los cuales 95 son hombres y 52 son mujeres.

La UTJ cuenta con 92 PTC (60 hombres y 32 mujeres). Que representan el 38% del total de profesores. Dos de ellos tiene Doctorado y 34 cuentan con Maestría. No se cuenta con profesores en el SNI / SNC y como ya se mencionó 20 profesores tienen Perfil deseable PRODEP reconocido por la SEP.

Potencialidades:

- Se cuenta con una planta docente con experiencia laboral en su área de especialidad en el sector productivo así como también en la docencia
- Participación activa en comités de cámaras industriales
- Los PTC y PA tienen interés en mejorar su grado académico

Tema: Infraestructura para la investigación

Problema central: Insuficientes apoyos, infraestructura y herramientas para realizar investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Problemas secundarios:

- Inexistencia de criterios uniformes para la asignación de apoyo de capacitación a investigadores.
- Insuficientes incentivos y capacitación para realizar investigación
- Baja cooperación con otras instituciones para realizar investigación
- Baja vinculación con la industria para realizar investigación aplicada en la solución de problemas
- Incongruencia en la planeación de la investigación y la canalización de los recursos para llevarla a cabo
- No hay criterios definidos para la distribución de beneficios económicos a los investigadores en relación con la generación de patentes consolidadas
- Ausencia de vinculación intrainstitucional para hacer investigación interdisciplinar

Las condiciones para desarrollar investigación en el seno de la Universidad son adversas. La infraestructura de laboratorios, centros de información y documentación y centros de investigación con que cuenta la UTJ es insuficiente y obsoleta, los incentivos y capacitación para realizar investigación son insuficientes. No se cuenta con suficiente equipo y herramientas especializadas que faciliten el trabajo de investigación tecnológica y aplicada. Existe una baja cooperación con otras instituciones y una escasa vinculación con la industria para la realización de investigaciones. Además, existen incongruencias en la planeación de la investigación y la canalización de los recursos para llevarla a cabo e inexistencia de criterios para la distribución de beneficios económicos a los investigadores en relación con la generación de patentes consolidadas. Ante este panorama, son escasos los conocimientos especializados que recaba la institución y que son llevados a textos y artículos.

Tema: Labores de investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Problema central: Escasos proyectos de investigación y baja productividad científica y tecnológica

Problemas secundarios:

- Perfiles insuficientes de docentes para la investigación
- Los conocimientos especializados que se lleva a textos y artículos, que recaba la institución son escasos

De acuerdo con el Ranking Nacional de Ciencia y Tecnología 2013 que compara el desarrollo de los estados del país en cuanto a capacidades científicas, tecnológicas y de innovación, nuestra entidad se ubica en la posición cuatro a nivel nacional. (Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC , 2014). Entre las dimensiones que integran dicho ranking, Jalisco destaca en Productividad científica e innovadora, en donde nos ubicamos en la posición tres a nivel nacional. Dicha dimensión se compone por dos indicadores: Registros de diseño industrial, en donde alcanzamos un valor de 6.97 registros por cada 100 mil habitantes; el otro indicador que complementa la dimensión es la Tasa promedio de productividad científica de los investigadores la cual fue de 14.78 en el periodo 2002 - 2011.

Sin embargo, la aportación que al respecto ha podido realizar nuestra institución educativa ha sido mínima. Pocos son los proyectos impulsados desde la UTJ y el impacto de aquellos proyectos realizados en el sector empresarial ha sido bajo. Gran parte del personal docente aún no cuenta con un perfil acorde con las necesidades de las actividades de investigación, existiendo una baja cantidad de profesores con un perfil deseable, de acuerdo a PRODEP. Como ya se ha expresado, en la UTJ no existen profesores investigadores miembros del SNI.

Potencialidades:

- Se cuenta con bases sólidas y espacios para realizar labores de investigación
-

APARTADO ESTRATÉGICO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA UTJ

A partir del diagnóstico y análisis presentados tanto en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2016-2019 de la Universidad Tecnológica de Jalisco, así como de la sección de autoevaluación institucional presentada en el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016-2017 que se presentó ante la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), se definen a partir de los problemas centrales y secundarios los diferentes tipos de elementos del apartado estratégico de la UTJ que le permitirá atender las deficiencias señaladas, en ambos documentos se complementan las políticas, con los objetivos, estrategias y líneas de acción en el ámbito de la formación docente institucional y las metas con sus indicadores en el periodo señalado quedando de la siguiente forma:

En el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2016-2019 y (PFCE) 2016-2017, en el de la Universidad Tecnológica de Jalisco, en el eje 5 Innovación y desarrollo tecnológico se mencionan los siguientes elementos:

VISIÓN DE LA UTJ AL 2019

Los PE de TSU y de Ingenierías cuentan con una planta académica competente y actualizada de manera permanente en su quehacer, para satisfacer las necesidades escolares, el profesorado cumple con un perfil deseable y se organiza colegiadamente para sumar sus capacidades y lograr la convergencia de sus esfuerzos en un ambiente académico de armonía, creatividad y superación.

Eje 5. Innovación y desarrollo tecnológico

5.1 Capacidad Académica

Políticas:

- Se impulsa a los PTC que se propongan completar sus estudios de posgrado y se les incentiva para que obtengan su reconocimiento PRODEP
- Se fortalece la formación y consolidación de cuerpos académicos

Objetivos 5.1	Estrategias	Líneas de Acción
Incrementar el nivel de habilitación de la planta docente de la universidad	Facilitar que los PTC incrementen su grado académico	Apoyar la obtención del grado de maestría o doctorado de los PTC de la UTJ con la asesoría de las áreas de la Secretaría Académica y Administrativa de la UTJ.
	Completar la planta docente con PTC acorde a los parámetros deseables de 30 A/PTC.	Acondicionar cubículos para los PTC que realizan estudios de posgrado. Promover con los PTC las becas disponibles para realizar estudios de posgrado y facilitar los trámites para acceder a ellas.
Renovar la planta académica y atender las necesidades de personal académico de acuerdo a los perfiles previstos en los planes de estudio acorde a los parámetros A/PTC y las LIIADT institucionales.	Aumentar el número de profesores con reconocimiento PRODEP	Apoyar el pago de publicaciones arbitradas de PTC para lograr y mantener el reconocimiento de perfil deseable PRODEP.
	Apoyar a los PTC con posgrado que pueden alcanzar o renovar el perfil deseable PRODEP.	Facilitar recursos a los PTC para presentar ponencias en congresos, seminarios o talleres nacionales e internacionales.
		Promover la publicación de libros de texto de los PTC para alcanzar el perfil deseable PRODEP.
		Apoyar la publicación de libros relacionados con las LIIADT de los miembros de los CA.
Incentivar la colaboración de PTC en CA		Organizar eventos en colaboración con instituciones nacionales e internacionales con las cuales existan redes y vínculos con investigadores que trabajan en LIIADT afines.
	Impulsar el fortalecimiento y consolidación de CA	Redefinir las LIIADT de los CAEF, para atender las áreas prioritarias de la UTJ.
		Gestionar en PRODEP la re-

	estructuración o desaparición de los CAEF con pobre desempeño.
	Incrementar la participación de los PTC para consolidar los CA
	Mejorar el funcionamiento y la productividad conjunta de los CAEC y CAEF con posibilidades de mejorar su nivel.

5.1 Metas de Capacidad Académica

Objetivo: Incrementar el nivel de habilitación de la planta docente de la universidad

Indicadores	Metas 2016-2019				
	Dato inicial 2015	2016	2017	2018	2019
Número de PTC con reconocimiento PRODEP	20	30	42	47	51
Número de PTC con posgrado	37	42	47	51	63
Número de PTC en el SNI	0	0	2	3	4
Número de cuerpos académicos consolidados	0	0	0	1	3
Número de cuerpos académicos en consolidación	2	5	7	6	4
Número de cuerpos académicos en formación	8	6	6	6	6

5.2 Perfil y actividades del personal académico

Políticas:

- Se ofrecen las facilidades necesarias para asegurar la preparación, formación y actualización de PTC
- Apoyar a los PTC que se encuentran en proceso de estudios y/o titulación de algún posgrado.
- Cumplir los parámetros deseables A/PTC para todos los PE de TSU y de Ingeniería.

Objetivo 5.2	Estrategias	Líneas de Acción
Fortalecer la preparación, formación y actualización de docentes	Reducir la rotación de docentes de asignatura	Realizar un diagnóstico de la capacitación docente que han recibido los profesores de la UTJ sobre su antigüedad y pertinencia
	Facilitar la participación continua de los docentes en la actualización docente de acuerdo a su rama de enseñanza.	Elaborar una propuesta de la capacitación docente que requiere actualizarse o generarse que atienda todas las debilidades identificadas por los mismos profesores de la UTJ
Consolidar una planta académica de calidad, reconocida nacional e internacionalmente.	Impulsar la formación y actualización docente y disciplinar acorde al modelo educativo.	Llevar a cabo las sesiones de formación de habilidades docentes a través del Diplomado en Docencia y Tutorías para la Educación Superior con la temática identificada
	Establecer un banco de información de materiales pedagógicos, didácticos y manuales elaborados por los profesores que recibieron la formación de habilidades docentes (Laboratorio para diseñar y almacenar material didáctico)	Equipar el espacio de trabajo de los docentes que elaboran materiales pedagógicos, didácticos y manuales
Capacitación a docentes sobre diseño de materiales educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes PE.		

Metas del perfil y actividades del personal académico

Objetivo: Fortalecer la preparación, formación y actualización de docentes

Indicadores	Metas 2016-2019				
	Dato inicial 2015	2016	2017	2018	2019
Número de profesores que reciben cursos de capacitación y actualización docente	83	94	104	120	133
Número de profesores que participan en actividades o proyectos con el sector empresarial	3	11	13	13	14

5.3 Infraestructura para la investigación

Política: Se ofrecen las facilidades necesarias en infraestructura física y de acceso a bases de datos para promover la investigación aplicada en la solución de problemas

Objetivo 5.3	Estrategias	Líneas de Acción
Fortalecer la infraestructura para la investigación, desarrollo tecnológico e innovación en la UTJ	Definición de criterios uniformes para la asignación de apoyo de capacitación a investigadores	Elaborar los lineamientos para asignar apoyos de capacitación a investigadores
	Promoción de incentivos y capacitación para realizar investigación	Organizar al menos 2 eventos científicos, donde participen los miembros de los CAEC y CAEF de la UTJ
	Fortalecer la cooperación con otras instituciones para realizar investigación	Apoyar a PTC de los CAEC y CAEF para que realicen estancias académicas en prestigias instituciones académicas del país o del extranjero
	Apoyar la adquisición de equipo y herramientas especializadas que faciliten el trabajo de investigación tecnológica y aplicada	Mantener en operación óptima los equipos de laboratorio y contar con reactivos y materiales consumibles para el desarrollo de los proyectos de los CAEC y CAEF
	Impulsar la búsqueda de conocimientos especializados en textos y artículos científicos	Apoyar a los CAEC y CAEF de la UTJ en el acceso a bases de datos y revistas especializadas, para facilitar el desarrollo de sus actividades de investigación
	Definir métodos de	Evaluar la integración y

	planeación de la investigación y la canalización de los recursos para llevarla a cabo	funcionamiento de los CAEC y CAEF, mediante el análisis de resultados de sus miembros acorde con el Plan de trabajo de los mismos
	Impulsar la vinculación con la industria para realizar investigación aplicada en la solución de problemas	Promover la colaboración de profesores de la UTJ con las empresas e instituciones del sector público y/o social para el desarrollo de proyectos conjuntos
	Lograr convenios de vinculación intrainstitucional para hacer investigación interdisciplinar	Implementar adecuadamente el programa de estancias en empresas de acuerdo con los lineamientos de Universidades Tecnológicas
		Propiciar la formación de CA MultiDES con aquellos CA afines a sus LIIADT del propio Subsistema de Universidades Tecnológicas del país

Metas para la Infraestructura para la investigación

Objetivo: Fortalecer la infraestructura para la investigación, desarrollo tecnológico e innovación en la UTJ

Indicadores	Metas 2016-2019				
	Dato inicial 2015	2016	2017	2018	2019
Número de laboratorios equipados para realizar investigación, desarrollo tecnológico e innovación	0	2	3	4	5
Número de profesores que participan en laboratorios de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	0	6	9	12	15

5.4 Labores de investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Políticas:

- Se fortalece la capacidad académica gracias al impulso en los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación por parte de la comunidad de la UTJ
- Fomentar el trabajo colaborativo entre los CA de la UTJ que tengan LIIADT afines.

Objetivo 5.4	Estrategias	Líneas de Acción	
<p>Incrementar la productividad académica a la par con los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación</p> <p>Consolidar los CA de la UTJ con reconocimiento en los ámbitos local y nacional.</p>	Mejorar los perfiles docentes y del alumnado para realizar investigación	Desarrollar un programa de formación para la investigación y desarrollo tecnológico para los docentes y alumnos	
	Continuar con el apoyo a las actividades de los investigadores con doctorado con posibilidades de ingresar al Sistema Nacional de Investigadores.	Diseño de un programa para semilleros de investigación	Programa de fomento a la investigación temprana y participación en convocatorias estatales y nacionales
	Optimizar los apoyos y herramientas para promover proyectos de investigación	Elaborar instrumentos de seguimiento para los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico en los que participa la UTJ	Definición de programa actividades anual de eventos académicos-empresariales y seminarios de investigación con la participación de los CA
	Mantener una estrecha colaboración con el sector empresarial para desarrollar proyectos conjuntos de investigación	Facilitar los recursos para publicar los resultados de investigación en revistas con arbitraje	Programa de movilidad docente para realizar estancias cortas de investigación y realizar publicaciones
	Apoyar a los CA de la UTJ con posibilidades de mejorar su nivel con la publicación de sus resultados de investigación y presentación en foros científicos	Impulsar la oferta educativa a nivel maestría en áreas tecnológicas para seguimiento de proyectos de investigación aplicada	

Metas para Labores de investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Objetivo: Incrementar la productividad académica a la par con los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Indicadores	Metas 2016-2019				
	Dato inicial 2015	2016	2017	2018	2019
Número de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación de profesores de la UTJ	24	24	27	28	30
Número de PTC que realizan labores de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	37	37	40	43	46
Número de alumnos que realizan labores de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	38	41	44	46	47
Número de artículos arbitrados o indexados publicados	14	16	18	22	28
Número de libros y/o capítulos de libro publicados	5	5	6	7	9



No.	Nombre	Sexo	Carrera	Turno	Plaza	Título
1	Aguilera Rico Aurora	F	ARH	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
2	Bolaños Chávez Laura Patricia	F	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
3	Chávez García José Manuel	M	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
4	Del Rio Celis Martha Patricia	F	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
5	España Carreño Rodolfo	M	ARH	Mixto	PTC Asoc. C	Licenciatura
6	González del Castillo Edgardo Manuel	M	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
7	Hernández Martínez Víctor	M	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
8	Jiménez Jaramillo Perla del Carmen	F	ARH	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
9	López Laguna Ana Bertha	F	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
10	Moska Miranda Ruth	F	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
11	Quevedo Salvatierra Ana María	F	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
12	Ramírez Ulloa Sergio	M	ARH	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
13	Rodríguez Álvarez Jorge Eleazar	M	ARH	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
14	Sánchez López Germán Esteban	M	ARH	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
15	Villalpando Robles Jorge Orlando	M	ARH	Matutino	PTC Titular A	Maestría
16	Arteaga Iturrarán Raúl	M	DN-M	Vespertino	PTC Titular A	Maestría
17	Estrada López María de Lourdes Enequina	F	DN-M	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
18	Fernández Félix Mónica	F	DN-M	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
19	González Vázquez Isidro	M	DN-M	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
20	Moya Núñez Daniel Armando	M	DN-M	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
21	Pérez Piña Sylvia Erika	F	DN-M	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
22	Quiroz Guerrero Francisco Javier	M	DN-M	Mixto	PTC Titular B	Maestría
23	Rosas González Daniel	M	DN-M	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
24	Sánchez Zambrano Jorge	M	DN-M	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
25	Ángel García Martha Patricia	F	IDIE	Mixto	PTC Asoc. C	Maestría
26	Parra Sánchez Martha Faviola	F	IDIE	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
27	Rodríguez Flores Ana Lilia	F	IDIE	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
28	Rubio Maldonado María del Carmen	F	IDIE	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
29	Segovia López Rito	M	IDIE	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
30	Silva Ruiz Rómulo	M	IDIE	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
31	González Moreno José Antonio	M	IMI	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
32	Flores Montoya Arturo	M	IPOI	Vespertino	PTC Asoc. C	PTC Asoc. C
33	Villalobos Navarro María Magdalena	F	ITA	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
34	Belmont Polanco Felipe de Jesús	M	ITIC	Vespertino	PTC Titular B	Maestría
35	López Guillén Iliana	F	ITIC	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
36	Ojeda Mares Ana Lidia	F	ITIC	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
37	Amezcuca Castrejón Román	M	MEC-A	Matutino	PTC Titular B	Maestría
38	Barajas Ugalde Alejandro	M	MEC-A	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
39	Cabrera Villaseñor Héctor Ulises	M	MEC-A	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
40	Cofa de la Cruz Luis Fernando	M	MEC-A	Vespertino	PTC Titular B	Maestría
41	Guizar Martínez Gonzalo	M	MEC-A	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
42	Hernández Martínez Marcelo Alberto	M	MEC-A	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
43	Huerta Carrera Ricardo	M	MEC-A	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
44	Jacobo Suarez Ramiro	M	MEC-A	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
45	Martínez Martínez Verónica	F	MEC-A	Matutino	PTC Titular A	Maestría
46	Martínez Silva María del Socorro	F	MEC-A	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
47	Partida Carvajal Carlos Alberto	M	MEC-A	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
48	Peña Montes de Oca Adriana Isela	F	MEC-A	Mixto	PTC Asoc. C	Doctorado
49	Rodríguez Lemus Rubén	M	MEC-A	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
50	Romo González Ana Eugenia	F	MEC-A	Matutino	PTC Asoc. C	Doctorado
51	Vivanco López José Edgardo	M	MEC-A	Vespertino	PTC Titular A	Licenciatura
52	Aguilar Orozco Hugo Fernando	M	MI	Vespertino	PTC Titular A	Licenciatura
53	Areola Vargas Jorge	M	MI	Matutino	PTC Asoc. C	Doctorado
54	Coss Jiménez Alfonso Manuel	M	MI	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
55	Fausto Lope Gabriela Margarita	F	MI	Matutino	PTC Titular B	Maestría
56	Granado Gil Manuel Alejandro	M	MI	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
57	Ortiz Cornejo Julio Cesar	M	MI	Matutino	PTC Asoc. C	Doctorado
58	Rodríguez Zamora Gonzalo Alejandro	M	MI	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
59	Sánchez Rangel Edgar Ignacio	M	MI	Vespertino	PTC Titular B	Maestría
60	Vargas González Alma Graciela	F	MI	Mixto	PTC Asoc. C	Licenciatura
61	Villalobos Alonzo María de los Angeles	F	MI	Matutino	PTC Titular A	Doctorado
62	Barrón Balderas Juan José	M	MMP	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
63	De la Peña Rodríguez Manuel Alfredo	M	MMP	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
64	García Morales David Guadalupe	M	MMP	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
65	Muro García Rosa Alicia	F	MMP	Mixto	PTC Asoc. C	Licenciatura
66	Rodea González Oscar	M	MMP	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
67	Torres Navarro Joel	M	PIMAP	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
68	Fonseca González Sergio	M	PIP	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
69	Franco Velázquez Francisco Manuel	M	PIP	Vespertino	PTC Titular B	Doctorado
70	Inguanzo Saucedo Joselyn	F	PIP	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
71	Montante Torres Rodolfo	M	PIP	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
72	Rodríguez Manríquez Andrés Armando	M	PIP	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
73	Rodríguez Rodríguez José Manuel	M	PIP	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
74	Apodaca Álvarez Cesar Salvador	M	TA	Vespertino	PTC Titular A	Maestría
75	Ávalos Sánchez Tomas	M	TA	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
76	Meléndez Gómez Fernando	M	TA	Mixto	PTC Asoc. C	Licenciatura
77	Prado Salazar María del Rosario	F	TA	Mixto	PTC Asoc. C	Licenciatura
78	Rodríguez López Mireya	F	TA	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
79	Castañeda Rubio Luis Alberto	M	TIC	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
80	Chávez Castro Francisco Javier	M	TIC	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
81	Espinosa Becerra Crescencia	M	TIC	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
82	Gómez Castellanos Héctor Orlando	M	TIC	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
83	Hernández Arce Olivia	F	TIC	Vespertino	PTC Asoc. C	Licenciatura
84	López Hernández Luis Manuel	M	TIC	Mixto	PTC Asoc. C	Maestría
85	Macías Brambila Hassem Rubén	M	TIC	Vespertino	PTC Asoc. C	Maestría
86	Márquez Sánchez María de los Angeles	F	TIC	Matutino	PTC Asoc. C	Licenciatura
87	Nápoles Zepeda Ricardo	M	TIC	Vespertino	PTC Titular A	Maestría
88	Pérez Reyes José Francisco	M	TIC	Matutino	PTC Asoc. C	Maestría
89	Rodríguez Castañeda Sandra Ivette	F	TIC	Matutino	PTC Titular A	Licenciatura
90	Zarate Navarro Omar	M	TIC	Matutino	PTC Titular A	Maestría