

## ASIGNATURA DE INGLÉS III

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Competencias</b>                          | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.                      |
| <b>2. Cuatrimestre</b>                          | Tercero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. Horas Teóricas</b>                        | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4. Horas Prácticas</b>                       | 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5. Horas Totales</b>                         | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b> | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>7. Objetivo de aprendizaje</b>               | El alumno intercambiará información sobre acontecimientos pasados, así como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el pasado continuo y las formas del futuro; para la satisfacción de sus necesidades inmediatas, la comprensión de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato. |

| Unidades de Aprendizaje                    | Horas     |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                            | Teóricas  | Prácticas | Totales   |
| <b>I. Pasado simple vs pasado continuo</b> | 6         | 14        | 20        |
| <b>II. Invitaciones</b>                    | 6         | 14        | 20        |
| <b>III. Planes y proyectos</b>             | 6         | 14        | 20        |
| <b>Totales</b>                             | <b>18</b> | <b>42</b> | <b>60</b> |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS II

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

|                                                |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Unidad de Aprendizaje</b>                | <b>I. Pasado simple vs pasado continuo</b>                                                                                         |
| <b>2. Horas Teóricas</b>                       | 6                                                                                                                                  |
| <b>3. Horas Prácticas</b>                      | 14                                                                                                                                 |
| <b>4. Horas Totales</b>                        | 20                                                                                                                                 |
| <b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b> | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato. |

| <b>Temas</b>                        | <b>Saber</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Saber hacer</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ser</b>                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Describiendo situaciones en pasado. | Identificar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.                                                                                                                     | Pedir y dar información sobre acciones que estuvieron en progreso en el pasado.                                                                                                                                                                 | Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad |
| Acciones simultáneas en el pasado   | Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del Pasado Continuo.<br><br>Identificar el uso de los conectores "while" y "when".<br><br>Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo. | Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores "when" y "while".<br><br>Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción. | Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS II

### PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Secuencia de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instrumentos y tipos de reactivos                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening".-<br/>responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>"Speaking".-<br/>En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 verbos</p> <p>"Reading".-<br/>contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>"Writing".-<br/>Redactar un párrafo de al menos 60 palabras</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>2. Reconocer las palabras interrogativas</li> <li>3. Comprender el uso de los conectores "while" y "when"</li> <li>4. Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo</li> </ol> | <p>Listas de cotejo</p> <p>Ejercicios prácticos</p> |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS III

### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza                                                                                                                                 | Medios y materiales didácticos                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipos colaborativos<br>Aprendizaje auxiliado por las tecnologías de la información<br>Juego de roles<br>Técnicas de comprensión de lectura, audio y escritura | Material auténtico impreso, de audio y de video<br>Discos Compactos, USB<br>Equipo Multimedia<br>Pantalla de TV<br>Computadora<br>Impresora<br>Cañón<br>Listas de verbos regulares e irregulares<br>Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio |

### ESPACIO FORMATIVO

| Aula     | Laboratorio / Taller | Empresa |
|----------|----------------------|---------|
| <b>x</b> |                      |         |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS III

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

|                                                |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Unidad de Aprendizaje</b>                | <b>II. Invitaciones</b>                                                                                                 |
| <b>2. Horas Teóricas</b>                       | 6                                                                                                                       |
| <b>3. Horas Prácticas</b>                      | 14                                                                                                                      |
| <b>4. Horas Totales</b>                        | 20                                                                                                                      |
| <b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b> | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno. |

| <b>Temas</b>                            | <b>Saber</b>                                                                                                                                                              | <b>Saber hacer</b>                                                                                                                                                                  | <b>Ser</b>                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Habilidad, posibilidad y permiso        | Identificar la función de los verbos modales:<br>- "can/be able to" y "could"<br>- "may"<br>en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.                           | Pedir y dar información sobre habilidades.<br><br>Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo.<br><br>Solicitar el permiso para realizar acciones. | Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad<br>Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad |
| Sugerencias, necesidades y obligaciones | Explicar la función de los verbos modales:<br>- "should"<br>- "need to"<br>- "ought to"<br>- "must"<br>- "have to"<br>en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. | Pedir y dar sugerencias y recomendaciones.<br><br>Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción.                                                     | Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad                                                   |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



| <b>Temas</b>               | <b>Saber</b>                                                                                                                                                                               | <b>Saber hacer</b>                                                    | <b>Ser</b>                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Invitar, aceptar, rechazar | <p>Explicar la función del verbo modal "would like".</p> <p>Reconocer los verbos modales "can" y "have to".</p> <p>Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación.</p> | <p>Formular invitaciones.</p> <p>Aceptar y rechazar invitaciones.</p> | <p>Colaboración</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Asertividad</p> |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS III

### PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Secuencia de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instrumentos y tipos de reactivos                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones así como realizar, aceptar y rechazar invitaciones, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening".-<br/>responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>"Speaking".-<br/>En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información</p> <p>"Reading".-<br/>contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>"Writing".-<br/>Redactar un párrafo de al menos 60 palabras donde enliste las reglas de un lugar relacionado con su área de estudios</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la función de los verbos modales "can", "could" y "may" en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>2. Comprender la función de los verbos modales: "should", "need to", "must" y "have to" en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>3. Explicar la función del verbo modal "would like"</li> <li>4. Reconocer los verbos modales "can" y "have to"</li> <li>5. Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación</li> </ol> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Ejercicios prácticos</p> |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS III

### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza                                                       | Medios y materiales didácticos                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipos colaborativos<br>Aprendizaje mediado por nuevas tecnologías<br>Juego de roles | Material auténtico impreso, de audio y de video<br>Discos Compactos, USB<br>Equipo Multimedia<br>Pantalla de TV<br>Computadora<br>Impresora<br>Cañón<br>Lista de vocabulario de términos relacionados con la salud y con su área de estudio<br>Partes del cuerpo |

### ESPACIO FORMATIVO

| Aula     | Laboratorio / Taller | Empresa |
|----------|----------------------|---------|
| <b>x</b> |                      |         |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |





## INGLÉS III

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

|                                                |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Unidad de Aprendizaje</b>                | <b>III. Planes y proyectos</b>                                                                                                      |
| <b>2. Horas Teóricas</b>                       | 6                                                                                                                                   |
| <b>3. Horas Prácticas</b>                      | 14                                                                                                                                  |
| <b>4. Horas Totales</b>                        | 20                                                                                                                                  |
| <b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b> | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. |

| <b>Temas</b>         | <b>Saber</b>                                                                                                                                                                              | <b>Saber hacer</b>                                               | <b>Ser</b>                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Planes a corto plazo | Reconocer la estructura del presente continuo.<br>Identificar el uso del presente continuo como estructura del tiempo futuro.<br><br>Identificar las expresiones del tiempo futuro.       | Expresar y pedir información sobre planes a un futuro inmediato. | Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad |
| Proyectos            | Identificar el uso y estructura del "going to" en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.<br><br>Relacionar el uso de las palabras interrogativas con la estructura del "going to" | Pedir y dar información sobre acciones y proyectos futuros.      | Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad |

|                 |                   |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

| <b>Temas</b> | <b>Saber</b>                                                                                                                                                 | <b>Saber hacer</b>                                                                                                                                                                        | <b>Ser</b>                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Predicciones | <p>Identificar el uso y estructura de "will" en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Identificar las expresiones para hablar del clima.</p> | <p>Solicitar y brindar información sobre intenciones.</p> <p>Expresar predicciones. Comentar el pronóstico de tiempo.</p> <p>Formular preguntas sobre las condiciones meteorológicas.</p> | <p>Colaboración</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Asertividad</p> |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS III

### PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Secuencia de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Instrumentos y tipos de reactivos                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre planes a futuro inmediato, corto y largo plazo, así como predicciones, intenciones y pronósticos del tiempo y condiciones meteorológicas, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening".- responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>"Speaking".- En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información</p> <p>"Reading".- contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>"Writing".- Redactar un párrafo de al menos 70 palabras donde hable sobre sus planes a futuro</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el uso del presente continuo como expresión de futuro</li> <li>2. Identificar las expresiones de tiempo del futuro</li> <li>3. Comprender el uso y estructura del "going to" en su forma afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>4. Identificar el uso y estructura del will en su forma afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>5. Identificar las expresiones para hablar del clima</li> </ol> | <p>Lista de cotejo</p> <p>Ejercicios prácticos</p> |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS III

### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza                                                                                                                 | Medios y materiales didácticos                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipos colaborativos<br>Aprendizaje mediado por nuevas tecnologías<br>Juego de roles.<br>Técnicas de comprensión de lectura, audio y escritura | Material auténtico impreso, de audio y de video<br>Discos Compactos, USB<br>Equipo Multimedia<br>Pantalla de TV<br>Computadora<br>Impresora<br>Cañón<br>Listas de<br>Vocabulario del clima, la ropa y términos relacionados con su área de estudio |

### ESPACIO FORMATIVO

| Aula     | Laboratorio / Taller | Empresa |
|----------|----------------------|---------|
| <b>x</b> |                      |         |

|                 |                   |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

## INGLÉS III

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

| Capacidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar ideas, preguntas e indicaciones sencillas, breves y que le son familiares, a partir de un discurso claro y lento con pausas largas, para hablar de sí mismo o de su entorno personal y laboral inmediato.                                                                                                                                    | <p>- Durante una conversación, donde el interlocutor se expresa de forma lenta, clara, y pausada sobre aspectos cotidianos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*. Identifica palabras de uso común y similares a la lengua materna</li> <li>*. Deduce el sentido general de la información</li> <li>*. Lleva a cabo acciones con base en instrucciones elementales</li> <li>*. Reacciona adecuadamente de manera no verbal e indica que sigue el hilo de la conversación</li> </ul> <p>números, precios y horas</p> |
| Leer textos cortos, simples, que contengan palabras familiares, similares a las de su lengua materna y expresiones elementales, identificando la idea general del texto, frase por frase, con apoyo visual y releando si es necesario; para obtener información de su ámbito personal y profesional inmediato.                                           | <p>A partir de un texto o mensajes simple y claro, sobre aspectos cotidianos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*. Comprende la idea general del texto</li> <li>*. Localiza nombres, palabras y frases elementales</li> <li>*. Realiza acciones siguiendo instrucciones elementales y breves, en textos sencillos que incluyan ilustraciones como letreros, señales o instructivos</li> </ul>                                                                                                                      |
| Expresar mensajes verbales referentes a sí mismo, su profesión, lugar de residencia u otras personas, a través de frases sencillas, aisladas y estereotipadas, con vocabulario básico y concreto, empleando la repetición, reformulación, con la retroalimentación de su interlocutor; para intercambiar información básica, personal o de su profesión. | <p>Se presenta a sí mismo y a otras personas proporcionando información básica y general.</p> <p>Formula y responde a preguntas sencillas y directas sobre sí mismo, su profesión u otras personas.</p> <p>Solicita productos o servicios relativos a necesidades básicas con frases estereotipadas y las formulas elementales de cortesía.</p>                                                                                                                                                                             |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



| Capacidad                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaborar notas y mensajes cortos con frases sencillas, aisladas y estereotipadas, con información personal, de su vida, su profesión y otras personas, relativa a situaciones concretas, con vocabulario conocido y apoyo del diccionario, para proporcionar o solicitar información básica. | <p>Escribe frases simples y aisladas sobre sí mismo, su vida, su profesión y otras personas.</p> <p>Requisita formularios simples con información personal, números y fechas.</p> |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |



## INGLÉS III

### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

| Autor                                                          | Año    | Título del Documento              | Ciudad   | País     | Editorial       |
|----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|----------|----------|-----------------|
| Miles Craven                                                   | (2013) | <i>Breakthrough Plus 1</i>        | Bangkok  | Thailand | Macmillan       |
| Ken Wilson                                                     | (2011) | <i>Smart Choice 1</i>             | China    | China    | Oxford          |
| Joan Saslow y Allen Asher                                      | (2011) | <i>Top Notch 2</i>                | New York | U.S.     | Pearson Longman |
| Peter Loveday, Melissa Koops, Sally Trowbridge, Lisa Varandani | (2012) | <i>Take Away English 2</i>        |          | China    | Mc Graw Hill    |
| Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles   | (2010) | <i>Open Mind 2</i>                | Bangkok  | Thailand | Macmillan       |
| Philip Kerr                                                    | (2012) | <i>Straightforward Elementary</i> | Bangkok  | Thailand | Macmillan       |

|                 |                   |                                   |                     |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.  | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |

