

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

Fondo Mixto Convocatoria 2008-06

Clave del Proyecto: 2008-06-97900

Título del proyecto: Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009

Responsable Técnico: Lya E. Sañudo Guerra

Sujeto de Apoyo (Institución o Empresa): Red de Posgrados en Educación, A.C.

Informe de la etapa 1 de 2

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

1. Avances del proyecto en la etapa (resumen en una cuartilla)

El diagnóstico permitirá identificar, analizar y sistematizar, de manera incluyente, los agentes y los productos de investigación educativa en la entidad. Para ello se conforma un equipo de 33 investigadores de las siguientes instituciones educativas: Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad del Valle de Atemajac, Universidad Tecnológica de Jalisco, Universidad Marista, Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta, Instituto Tecnológico Superior de La Huerta, Instituto Tecnológico Superior de Zapotlanejo, Instituto de Formación para el Trabajo del Estado de Jalisco, Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Jalisco, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 Guadalajara, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa de la SEJ, tres investigadores independiente y un investigador internacional de parte del Ministerio de Educación de Córdoba.

A partir de la conformación del equipo y derivado de las ocho reuniones 2009 se establece una metodología complementaria cuali-cuantitativa y se identifican las categorías, los indicadores y observables, a partir de la construcción conceptual compartida; se diseñó el instrumento que se fundamenta en las categorías analíticas identificadas y sus constitutivos que son, el agente y su producción, por un lado, y la institución, su difusión y divulgación, los usos y repercusiones de la producción de investigación, por el otro. El contexto y la población se determinan a través un análisis incluyente de instituciones a las que se les aplicarán los instrumentos.

De acuerdo a lo programado, se realiza la aplicación piloto de los instrumentos en dos instituciones de adscripción del equipo de investigación. Los resultados se presentan y discuten en plenarios; se analizaron las dificultades para el llenado de los instrumentos. Los subgrupos rediseñaron el instrumento, cuidando las instrucciones de llenado y se elaboró un glosario para una mejor comprensión de los contenidos de los instrumentos. (Anexos 2 y 3)

Cabe destacar que también se realiza una reunión de trabajo y discusión con los investigadores de la Universidad Pedagógica de Chihuahua, quienes realizan un ejercicio similar en su entidad, con el objeto de conocer el proceso de construcción de los instrumentos, la definición de indicadores y categorías.

Por otro lado se ha avanzado en la conceptualización que fundamenta la construcción del objeto de estudio, el diseño de los instrumentos y será la base de la interpretación del *corpus* (Anexo 1). Hasta el momento, el equipo ha indagado, analizado y discutido sobre la investigación como objeto de estudio, que profundiza sobre la condición educativa de la investigación y la posibilidad de producir conocimiento educativo válido. En cuanto a la investigación educativa en sí, se discute sobre su definición y la posibilidad de constituirse como campo. Se reflexiona sobre el alcance de un estado de conocimiento y el diagnóstico de la investigación educativa. Las propuestas teóricas que han sido útiles en esta reflexión y construcción han sido Gibbons, Sacristán, Gertz, Hidalgo, Gutiérrez, Latapí, Weiss, Martínez Rizo, entre otros. Este trabajo sigue en proceso, la lectura, la

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

reflexión, la discusión y la sistematización de las construcciones colectivas serán una tarea permanente en esta investigación.

El trabajo realizado por el equipo de investigación ha permitido la participación en eventos académicos tanto nacionales como internacionales, en primer lugar, se organizó un Foro de discusión titulado "Usos y repercusiones de la investigación educativa" presentado en el Congreso Nacional de posgrados en educación en la ciudad de Guanajuato, Gto. y en el que participaron seis de los investigadores (Anexo no. 4), en segundo lugar, se presentaron tres simposios dentro del Congreso Nacional de Investigación Educativa, convocado por el COMIE, los temas desarrollados fueron: 1) Avances del diagnóstico de la investigación educativa, 2) Hacia la construcción de nuevos escenarios en la construcción de los estados del conocimiento y 3) Un nuevo sentido de la investigación educativa a través de su uso e incidencia. (Anexo no.5)

En el ámbito internacional se ha realizado difusión de los avances de la investigación a través de la participación en el Programa Multidisciplinario de Formación Continua para Doctores en Ciencias Sociales, Humanidades, y Arte, en la Universidad Nacional e Córdoba; en el Seminario método, metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales y humanidades con el trabajo *La producción del conocimiento educativo desde la perspectiva de la cultura. Avance del Diagnóstico de la Investigación Educativa 2002-2009*, desarrollado en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Córdoba, Argentina (Anexo no. 6). Y en el Ministerio de Educación de la República de Perú en el Foro de Educación para Todos, con la conferencia: *La investigación educativa en la sociedad del conocimiento. El caso Jalisco* y el conversatorio con el Vice ministro *Estado de conocimiento de la investigación educativa en México*. (Anexo 7)

De igual forma ha sido fundamental para el avance la investigación la interlocución y discusión que se ha sostenido a través de tres reuniones con el equipo nacional, donde se han presentado los avances del proyecto. Asimismo se coordina a nivel nacional el I y II *Seminario de discusión Producción, Usos y Repercusiones de la Investigación educativa* (Anexos 8 y 9)

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

2. Logro de objetivos y metas (enunciarlos de forma específica y su porcentaje de avance en media cuartilla)

De acuerdo a la programación de la investigación se cumple al 100% la Conformación del equipo de trabajo, la Construcción del entorno, la Determinación de la metodología y la Definición del trabajo de campo.

Con relación a la construcción y aplicación piloto del instrumento electrónico, en este caso se cuenta con el instrumento ya en un diseño electrónico y se integrará al portal del COECYTJAL y se encuentra en una fase de prueba. El pilotaje se realizó con el instrumento en documento *Excel*, (Anexo 2) a partir del cual se hicieron los ajustes pertinentes para la definición del formato electrónico, el porcentaje es del 80%.

Respecto a las Reuniones de trabajo con el equipo estatal se han desarrollado ocho a lo largo del año, mientras que el intercambio con el equipo nacional a través de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIIE) se programó una, y se participó en tres realizadas en las siguientes fechas: Universidad Autónoma de Chiapas 18-20 enero, Tecnológico de Monterrey el 26-28 abril y por último los días 22- al 24 de noviembre en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros en el Distrito Federal, cumpliéndose en un 300%.

Realizar seminario de avances de la investigación, esta actividad se cumplió al 100% a través de la participación en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa convocado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Universidad Veracruzana, desarrollado en la ciudad de Veracruz, Ver. Durante los días 21-25 de septiembre del presente año.

La difusión a nivel internacional se cumplió en un 200% en virtud de haber participado en dos eventos, el primero, Seminario Método, metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales y humanidades con el trabajo *La producción del conocimiento educativo desde la perspectiva de la cultura. Avance del Diagnóstico de la Investigación Educativa 2002-2009*, desarrollado en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Córdoba, Argentina. Y el segundo en el Ministerio de Educación de la República de Perú en el Foro de Educación para Todos, con la conferencia: *La investigación educativa en la sociedad del conocimiento. El caso Jalisco* y el conversatorio con el Vice ministro *Estado de conocimiento de la investigación educativa en México*.

Las acciones pendientes de realización son el desarrollo del Taller para la capacitación del manejo de software y la Aplicación del instrumento a 200 investigadores y sus correspondientes instituciones, mismas que se efectuarán en la siguiente etapa de la investigación.

3. Productos obtenidos en la etapa

a) Descripción y alcance de los productos generados

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

Los productos esperados de la etapa son: 50 % de avance del Diagnóstico de la investigación de la investigación educativa (fase descriptiva) y el diseño y operación de un instrumento en línea ubicado en una página web como plataforma de trabajo con los documentos generados en el equipo de diagnóstico.

Hasta el momento no se ha llevado a cabo la aplicación de los instrumentos en línea para instituciones e investigadores, por tanto aun no se tiene la información para iniciar el análisis de los mismos, el avance que representa un 50% del mismo, lo constituye el trabajo para el diseño y elaboración de los instrumentos realizados de forma colegiada con el equipo de investigación y que encuentra en fase de prueba electrónica para ser aplicado en breve tiempo. Para la aplicación de los instrumentos se ha diseñado una estrategia de acercamiento a las instituciones de manera regional, tomando como base la regionalización establecida por el gobierno del estado, se cuenta ya con los doce contextos regionales de la entidad y un primer acercamiento a las instituciones que participen en la investigación.

Como soporte para el llenado de los instrumentos se ha elaborado un glosario (Anexo 2) de términos que facilitará la comprensión de los conceptos y que ha enriquecido la discusión y la definición del equipo en un marco conceptual que define y orienta la investigación.

Asimismo se ha trabajado en la conceptualización teórica y metodológica que soporta la investigación, a partir de la cual se realizará el análisis de la información generada de la aplicación de los instrumentos.

Como se ha mencionado anteriormente, se cuenta con un diseño de los instrumentos en línea, que se encuentran en fase de prueba y pueden ser consultados en www.mariscosprogreso.com.mx. Una vez concluida esta fase se integrarán al portal del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología y el mismo dotará de información tanto al COECYTJAL como al equipo de investigación.

Se ha utilizado dos medios electrónicos de comunicación y difusión de la investigación, el primero de ellos en la página web de la Red de Posgrados en Educación, A.C. en el sitio <http://www.redposgrados.org.mx/que/investigacion/homedoc.htm>

Asimismo la Universidad Tecnológica de Jalisco ha albergado información del proyecto en www.utj.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=117&Itemid=40

Por otra parte, también se cuenta con un avance en las tesis de maestría de las becarias adscritas a la investigación, un primer documento *La producción de conocimiento. La perspectiva de género en la investigación educativa* (Anexo 10) que se inscribe en proyecto de maestría y el segundo *La Investigación educativa en educación media superior* (Anexo 11)

b) Descripción de los productos entregables a los usuarios

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

Los productos entregables a los usuarios son los siguientes. En primer lugar, el documento titulado *La producción de conocimiento científico educativo desde la perspectiva de la cultura* (anexo 1) en el que se describe la fundamentación del estudio, la conceptualización teórica, metodológica, las políticas en materia de investigación y el contexto donde se realizará la investigación.

En segundo lugar, los instrumentos para instituciones y agentes, que constituyen la mediación para el desarrollo de la investigación (anexo 2) y por último la producción del equipo de generada para el desarrollo de seminarios y simposio de avances de la investigación.

c) Mecanismos de Transferencia

El Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología es el usuario demandante de este proyecto y se ha mantenido en constante comunicación para que la información que se derive del Diagnóstico constituya una base para la conformación del Sistema Estatal de Investigadores, que si bien se recuperará en una fase inicial información específica en el área de investigación educativa, los instrumentos pueden utilizarse con las adaptaciones pertinentes para otras áreas del conocimiento y así contar con información actualizada de las áreas de investigación y la producción en investigación en la entidad.

Sin embargo, derivado del proyecto se han sumado otros beneficiarios al mismo, ya que se ha compartido a nivel nacional con los investigadores que participan en la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE), a quienes se ha expuesto los avances del mismo y en algunos casos se ha tomado como acuerdo atender los criterios, indicadores y categorías para desarrollar el diagnóstico en sus entidades.

4. Desviaciones y/o modificaciones en la etapa

a) Descripción de las desviaciones y/o modificaciones

No obstante la demora en la entrega del recurso económico se dio inicio a las primeras acciones de la investigación en el mes de enero del presente año, con la integración de equipo de trabajo, participación en reuniones nacionales. sin embargo, en virtud de que uno de los propósitos de contar con un instrumento llenado en línea es el proveer de información para el COECYTJAL y con el dar inicio a la integración del Sistema Estatal de Investigadores, esta situación no fue posible concluirá en tiempo y forma, debido a que se intento hacer uso de la información del CONACYT a partir de los CVU de los investigadores que están dados de alta en este sistema, gestión que se inicio en el mes de junio sin embargo, la incompatibilidad del programa en el estado con el de CONACYT nacional no ha podido consumarse. Esta situación que represento demora, finalmente se optó en que se trabajará en el diseño de los instrumentos por un particular y que una vez concluidos se integrarán al portal del COECYTJAL.

b) Acciones para corregir las desviaciones y/o modificaciones

Se trabajo con el instrumento en formato *Excel* realizando el pilotaje del mismo y con ello se permitió tener el instrumento final para ser llenado en línea. (Anexo 2)

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

**5. Grupo de Trabajo
Integración y desempeño**

El equipo integrado para el desarrollo del proyecto se constituye por 33 investigadores provenientes de 15 instituciones estatales y una internacional- se describen al final del apartado. La forma de organización es a partir de comisiones conformadas en función de las subcategorías de la investigación que son instituciones, usos y repercusiones, difusión y divulgación, investigador y producción. A partir de ello se diseñaron los instrumentos de agentes e instituciones, el glosario que los soporta.

Otro producto que fue trabajado por equipos es la elaboración de los contextos regionales, teniendo como producto 12 documentos que permiten tener una visión general del contexto donde se realiza la investigación.

Para la realización de los tres seminarios presentados en el Congreso Nacional de Investigación Educativa, se integraron tres equipos que elaboraron la propuesta de los mismos y fueron aceptados y presentados.

Asimismo también se trabaja de forma individual para la generación de documentos que son sometidos a discusión del grupo, tal es el caso de los documentos de Antecedentes, Justificación, Política Educativa y la conceptualización teórica y metodológica del proyecto.

Por último, cada participante ya sea de forma individual o integrado con otro compañero asumió la responsabilidad de cierto número de instituciones (por región) donde se aplicarán los instrumentos, para lo cual se hizo un primer acercamiento de forma personal y en otros por medio electrónicos para hacer la invitación para participar en la misma.

Conformación del equipo:

Universidad de Guadalajara: Dra. Rocío Calderón, Mtra. Alicia Galindo Trejo, Mtra. Cristina Aparicio Ávila, Dr. Antonio Ramírez Díaz (CuNorte).

Universidad Autónoma de Guadalajara: Dr. Flavio Mota Enciso, Dr. Ismael Zamora Tovar, Mtra. María Faustina Campos Arciniega, Mtra. Ma. Paz Cendejas Mosqueda

Universidad del Valle de Atemajac: Dr. Armando M. Ibarra López, Dra. Elvira Fuentes Márquez

Universidad Tecnológica de Jalisco: Mtra. Ana Eugenia Romo González

Universidad Marista: Dr. Antonio de Jesús Mendoza Mejía

Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta: Mtra. Juanita Correa Reyes, Mtro. Candelario Fernández Agraz

Instituto Tecnológico Superior de La Huerta: Ing. Luis Humberto Rivera Cambero, Ing. Juan Antonio González Zúñiga

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

Instituto Tecnológico Superior de Zapotlanejo: Ing. Carlos Alberto Rivera Franco

Instituto de Formación para el Trabajo del estado de Jalisco: Prof. Ricardo Pérez Ortega

Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco: Mtra. lo Abigail Osorno Jiménez

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Jalisco: Mtra. Karina Alejo Ramírez (Becaria)

Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio: Mtro. Mauro Alberto Ramos, Dra. Lya E. Sañudo Guerra, Mtra. Martha Daniela García Moreno, Mtra. Ruth C. Perales Ponce, Mtro. *Dra. Leticia Borrayo.*

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 Guadalajara: Dra. Celia Lluévanos Aguirre, Dra. Ana Cecilia Valencia Aguirre

Secretaría de Educación Jalisco: Dra. Martha Vergara Frago

Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa de la SEJ: Mtra. Dimna Silvia González Hernández, Mtra. Martha Patricia Macías Morales, Mtra. Martha Leticia Cabrales de Anda

María Elena Mora Oropeza (Becaria)

Investigadoras independientes: Mtra. Aurora Ojeda Alva, Mtra. Angélica Macías Morales, Ing. Salvador González Palomares

Ministerio de Educación de Córdoba, Argentina: Dr. Horacio Ademar Ferreyra,

6. Compromisos para la etapa siguiente

De acuerdo a la programación de la investigación los compromisos establecidos son:

Culminar la fase descriptiva y realizar la fase interpretativa del diagnóstico, en la que se establece los avances, las tendencias y la incidencia de la investigación en la mejora educativa de Jalisco. Diseñar y proponer estrategias de mejora en la política y diseño de programas institucionales. Para lo cual será necesario realizar la Aplicación del instrumento a 200 agentes para culminar la fase descriptiva (en línea y entrevistas personales) que realizan investigación educativa. Análisis y construcción de tendencias (etapa interpretativa). Elaboración de la estrategia de la mejora de las políticas. Reuniones de trabajo con el equipo de investigación y dos con el equipo nacional. Realización de un taller de producción de textos y un seminario para el diseño del producto final. Seminario nacional para presentación de resultados. Una participación en congresos nacionales e internaciones, publicar un artículo científico indexado que contenga los avances de la investigación y la publicación de una colección de libros con los productos del diagnóstico. Una presentación de la tesis terminada de las becarias.

Las acciones pendientes de la

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

Informe Técnico
Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009
Avance

Las acciones pendientes de la etapa anterior son: el desarrollo del Taller para la capacitación del manejo de software y la Aplicación del instrumento a 200 investigadores y sus correspondientes instituciones.

Lya E. Sañudo Guerra

Fecha



Firma del Responsable Técnico

30 de noviembre de 2009